Утверждено

приказом управления образования

администрации Минераловодского

городского округа

от 05.11.2020 г. № 846

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МИНЕРАЛОВОДСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ**

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Минераловодском городском округе (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, организацию и технологию оценки качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года);

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 06 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Приказом Министерства образования Ставропольского края № 1695-пр от 11.11.2019 года «Об утверждении Положения региональной системе оценки качества образования в Ставропольском крае».

1.3. Настоящее Положение распространяется на деятельность образовательных организаций Минераловодского городского округа, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, а также программы дополнительного образования.

1.4. Основными пользователями МСОКО являются:

Управление образования администрации Минераловодского городского округа;

МБУ «Информационно-методический центр Минераловодского городского округа»;

образовательные организации, реализующие программы дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, а также программы дополнительного общего образования;

обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители);

общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;

средства массовой информации.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;

система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства;

экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО;

измерение - определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Деятельность МСОКО строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Ставропольского края, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением и использование продуктов МСОКО при принятии управленческих решений.

2. Основные цели, задачи и функции МСОКО

2.1. Цели МСОКО - повышение эффективности управления качеством образования на основе совершенствования механизмов получения объективной информации о состоянии системы образования Минераловодского городского округа, тенденциях ее развития и причинах ему препятствующих.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- создание единой системы мониторинга состояния образования в Минераловодском городском округе;

- совершенствование нормативного, методического, информационно-аналитического обеспечения муниципальной системы оценки качества образования;

- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования; - проведение комплексной оценки качества образования для удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг в получении объективной информации о состоянии и перспективах развития системы образования округа;

- создание единой, оптимально, логично выстроенной серии взаимодополняющих, обеспечивающих преемственность, процедур оценки качества образования;

- формирование системной аналитической основы для развития эффективных механизмов управления комплексной оценки качества образования в соответствии с актуальными направлениями развития системы образования;

- обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования и корректности данных об основных показателях системы образования;

- совершенствование средств сбора, обработки и хранения информации о качестве образования;

- выявление образовательных организаций со стабильно высокими и стабильно низкими результатами обучения;

- формирование муниципального экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней и независимой оценки качества образования;

- определение, разработка и внедрение единых критериев оценки индивидуальных достижений обучающихся, деятельности образовательных организаций, образовательных систем, руководящих и педагогических работников образования;

- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в Минераловодском городском округе.

2.3. Принципы функционирования МСОКО:

- направленность на решение актуальных задач развития образования;

- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования (обеспечение свободного доступа потребителей к получению информации о качестве образования);

- возможность оперативного обновления критериально-нормативной базы оценки качества образования с учетом тенденций развития системы образования и запросов потребителей образовательных услуг;

- оптимальный подбор показателей качества образования с учетом потребностей разных уровней управления системой образования и их сопоставимость с федеральными и международными аналогами;

- оптимальность используемых источников первичных данных и системы показателей, используемых для определения качества и эффективности образования с учетом потребностей разных уровней управления системой образования, возможности их многократного применения, а также экономической обоснованности;

- иерархичность системы показателей, инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- соблюдение морально-этических норм в использовании информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся и уровне сформированности профессиональных компетенций педагогических работников.

3. Организационная структура муниципальной системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура МСОКО включает:

Управление образования администрации Минераловодского городского округа,

МБУ «Информационно-методический центр Минераловодского городского округа»;

общеобразовательные организации,

дошкольные образовательные учреждения,

учреждения дополнительного образования детей,

общественные организации.

Оценка качества образования на муниципальном уровне содержит инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на муниципальном уровне.

3.2. Функциональная характеристика МСОКО:

3.2.1. Управление образования администрации Минераловодского городского округа:

обеспечивает эффективное развитие муниципальной системы оценки качества образования, включая вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития муниципальной системы образования;

участвует в организации проведения оценочных процедур муниципального, регионального, федерального и международного уровней;

организует сбор информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории Минераловодского городского округа;

обеспечивает в пределах своей компетенции проведение государственной итоговой аттестации обучающихся;

оказывает содействие в развитии внутришкольной системы оценки качества образования;

осуществляет формирование и поддержку банка данных по оценке качества образования в Минераловодского городского округа;

выходит с предложениями по повышению качества образования;

устанавливает систему показателей для сравнительной оценки деятельности муниципальных образовательных организаций;

готовит итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы образования;

создает условия для подготовки специалистов органов местного самоуправления, работников муниципальных образовательных организаций и общественных экспертов в области проведения оценочных процедур.

3.2.2. Общеобразовательные организации, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования:

осуществляют работу по созданию и функционированию внутренней системы оценки качества образования;

осуществляют текущую и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливают их форму, периодичность и порядок проведения;

осуществляют мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

участвуют во всех формах мониторинговых исследований качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации и края в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;

обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

обеспечивают проведение государственной итоговой аттестации обучающихся в рамках своих полномочий;

обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках региональной и муниципальной системы оценки качества образования;

проводят просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам проведения оценки качества образования и обеспечения объективности результатов оценочных процедур;

предоставляют статистические данные и другую информацию в рамках региональной и муниципальной системы оценки качества образования;

проводят самообследование образовательной организации, обеспечивают открытое представление результатов в ежегодном публичном докладе, аналитическом докладе о результатах самообследования;

разрабатывают критерии и показатели оценки результативности деятельности работников образовательной организации, в том числе для установления стимулирующих выплат, а также критерии и показатели оценки деятельности образовательной организации.

3.2.3. МБУ «Информационно-методический центр Минераловодского городского округа»:

участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования округа;

обеспечивает информационное и организационно-технологическое сопровождение процедур оценки качества образования в Минераловодском городском округе;

организует сбор, хранение, статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития качества образования в округе;

осуществляет организационно-технологическое сопровождение международных сопоставительных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS и др.), национальных оценочных процедур (ВПР, НИКО и др.) в рамках своих полномочий;

осуществляет методическое сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся в рамках своих полномочий;

разрабатывает инструментарий и проводит муниципальное исследование уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов, направленное на выявление профессиональных дефицитов педагогов;

готовит аналитические отчеты о состоянии качества образования в округе;

формирует банк контрольных измерительных материалов, фонды оценочных средств для различных категорий пользователей, обеспечивает их своевременное обновление;

участвует в организации повышения квалификации (профессиональном развитии) работников системы образования округа в краткосрочных формах (семинарах, вебинарах, онлайн-консультациях и т.п.) по вопросам организации и проведения оценочных процедур, интерпретации результатов;

осуществляет организацию консультативной деятельности и работы с руководящими и педагогическими работниками образовательных организаций, по вопросам оценки качества образования;

осуществляет анализ информации, полученной на основе процедур оценки качества образования, выработку предложений по ее использованию в целях улучшения качества образования;

осуществляет научно-методическое обеспечение и сопровождение процедур оценки качества образования в округе;

организует и проводит муниципальные этапы конкурсов педагогического мастерства с целью распространения успешного опыта работы педагогов, педагогических коллективов, в том числе по вопросам совершенствования качества образования;

участвует в реализации проектов федерального и регионального уровней, направленных на повышение качества образования, в том числе организует адресную работу со школами, демонстрирующими стабильно низкие результаты обучения, а также способствует распространению опыта работы школ с высокими образовательными результатами обучения;

участвует в организации и проведении муниципальных совещаний, семинаров по актуальным проблемам развития образования и повышения его качества

3.2.4 Ассоциации педагогических работников (РМО, творческие группы педагогов и др.):

осуществляют организацию профессионального общения, обмена опытом, учебно-методической работы с педагогами;

участвуют в общественно значимых образовательных событиях (конкурсы, фестивали, мастер-классы и др.) для педагогических работников и обучающихся;

распространяют инновационный опыт педагогов через различные формы и ресурсы;

организуют освоения педагогами нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности, трансляция современных достижений науки и передового педагогического опыта, организация инновационной деятельности;

проводят открытые учебные занятия, практикумы, круглые столы и другие мероприятий с целью представления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыт, обсуждения профессиональных проблем.

3.2.5. Общественность и профессиональные объединения:

осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций округа в формах общественного наблюдения и общественной экспертизы;

знакомятся с результатами деятельности образовательных организаций, управления образования администрации Минераловодского городского округа с помощью публичных докладов и средств массовой информации;

участвуют в организации и проведении независимой оценки качества образования, образовательного аудита и общественно-профессиональной экспертизы процессов, происходящих в МСОКО;

принимают участие в формировании информационных запросов пользователей МСОКО;

принимают участие в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования округа, отдельных образовательных организаций и в обсуждении результатов проведенных в рамках МСОКО исследований.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Функционирование МСОКО предусматривает оценку:

индивидуальных образовательных достижений обучающихся; результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций;

качества деятельности образовательных организаций.

4.2. Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся осуществляется посредством комбинации внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется путем мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения на уровне образовательной организации (включая стартовую, промежуточную, рубежную, итоговую и др. оценку, а также мониторинг результатов предметных олимпиад и конкурсов).

Внешняя оценка качества образования осуществляется с использованием процедур международного (PISA, TIMSS, PIRLS и др.), национального (ВПР, НИКО, общероссийская/региональная оценка по модели PISA и др.), регионального (оценка готовности первоклассников к обучению в школе, региональные проверочные работы, оценка функциональной грамотности обучающихся и др.), муниципального уровней (экспертная оценка наблюдений за действиями детей в реальных видах деятельности в системе дошкольного образования, оценка динамики достижений обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и др.) и государственной итоговой аттестации выпускников.

В основе оценивания результатов образования лежит не только определенная норма, но и положительная динамика изменений образовательных достижений обучающихся (индивидуальный прогресс). 4.3. Для оценки результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций используются следующие данные:

результаты аттестации педагогических работников муниципальных образовательных организаций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования (определение уровня соответствия деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории);

оценка результативности педагогической деятельности для установления стимулирующих выплат на уровне общеобразовательной организации;

результаты конкурсного отбора лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;

результаты конкурсного отбора лучших педагогов в рамках профессиональных творческих конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровней;

результаты исследования профессиональных компетенций педагогов федерального и регионального уровней;

аттестация административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций с участием независимых экспертов - представителей общественности.

4.4. Оценка качества деятельности образовательной организации осуществляется на основе следующих процедур и данных:

мониторинга реализации государственных программ;

статистических данных, аналитических материалов организаций, осуществляющих проведение оценочных процедур;

результатов различных форм проверок, осуществляемых в рамках муниципального контроля за деятельностью образовательных организаций;

результатов независимой оценки качества образования;

оценки уровня удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности;

результатов целевых социологических опросов и мониторинговых исследований качества образования;

различных форм и результатов общественной экспертизы качества образования, организуемой силами общественных организаций и объединений;

ежегодного публичного доклада руководителя образовательной организации об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности;

результатов самообследования образовательной организации.

4.5. МСОКО включает системы:

сбора и первичной обработки данных;

анализа и оценки качества образования;

адресного обеспечения статистической и аналитической информацией. Деятельность по реализации каждого компонента МСОКО регламентируется соответствующими нормативно-правовыми документами.

4.6. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные объекты оценки качества образования (индивидуальные достижения обучающихся, результаты профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, деятельность образовательной организации).

Перечень показателей качества образования, их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными правовыми актами различных уровней, регламентирующими процедуры оценки качества образования.

4.7. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с графиками (циклограммами), утвержденными нормативными правовыми актами регионального, муниципального уровней.

4.8. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных и методических материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

4.9. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, подлежит дальнейшему анализу, интерпретации с целью принятия управленческих решений.

Информация о качестве образования, включающая статистическую составляющую оформляется в виде аналитических справок, докладов.

Информация общего доступа размещается на официальных сайтах управления образования администрации Минераловодского городского округа, МБУ «ИМЦ МГО», образовательных учреждений.

Информация ограниченного доступа предоставляется непосредственно руководителю образовательного учреждения.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1. МСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов, в том числе при:

проведении экспертизы проектов документов, обеспечивающих принятие решений в области оценки качества;

проведении мониторинговых исследований, оценочных процедур, независимой оценки качества образования и обсуждении их результатов.

5.2. МСОКО привлекает родительские и профессиональные сообщества, организации и объединения к процессу оценки качества образования на всех уровнях системы образования.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает:

соответствие и соблюдение требований, предъявляемых к качеству образования в конкретной образовательной организации, социальным ожиданиям и интересам личности, общества;

формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;

развитие механизмов независимой оценки и экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемый конкретной образовательной организацией;

условия, созданные в образовательной организации с целью сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;

уровень кадрового потенциала организации;

качество образования, предоставляемое образовательной организацией, с учетом учебных и внеучебных достижений обучающихся.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает:

соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования;

формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;

развитие сетевого взаимодействия в рамках системы повышения квалификации.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

эффективность управления образовательными организациями, в том числе в финансово-экономической сфере;

условия, созданные в образовательной организации в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства;

условия, созданные для реализации программ дополнительного образования и реализации индивидуальных запросов обучающихся.

5.7. Доведение информации о результатах оценки качества образования до общественности осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, буклетов и т.п.

6. Обеспечение объективности оценки образовательных результатов

6.1. Важнейшим условием эффективного использования результатов оценочных процедур для повышения качества общего образования в округе является объективность результатов, получаемых при проведении этих процедур.

Система обеспечения объективности процедур, оценки качества образования включает:

формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;

выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными образовательными организациями.

6.2. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, осуществляется через:

реализацию программ помощи общеобразовательным учреждениям с низкими результатами обучения, программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям образовательных учреждений, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.;

исключение использования результатов оценки качества подготовки обучающихся для выстраивания публичных сравнительных рейтингов общеобразовательных организаций, наказания руководителей и учителей-предметников школ, демонстрирующих низкие результаты оценочных процедур;

поощрение руководителей общеобразовательных организаций, показывающих объективные результаты оценки качества подготовки обучающихся;

организацию просветительской работы с родителями, направленную на повышение их информированности в вопросах оценки качества образования (родительский лекторий, информация в СМИ и т.п.);

включение в содержание совещаний, семинаров, посвященных методике подготовки обучающихся к оценочным процедурам, вопросов повышения объективности их результатов;

создание условий для повышения заинтересованности образовательных учреждений в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса;

проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных учреждений по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов (собеседования, рабочие совещания, круглые столы и т.п.).

6.3. Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов соблюдается выполнение следующих условий:

наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам: использование научно- обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов; применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации; привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах; устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры (в качестве наблюдателей не могут выступать родители учащихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре; учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен выступать организатором работы и участвовать в проверке работ; проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию).

Организация на муниципальном уровне контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством: привлечения независимых, общественных наблюдателей; выезда в пункты проведения специалистов управления образования администрации Минераловодского городского округа и МБУ «ИМЦ МГО»; организации видеонаблюдения и т.п.

6.4. Выявление образовательных организаций с необъективными результатами может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

сравнения уровня результатов оценочной процедуры в образовательной организации с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных об образовательной организации;

сравнения результатов обучающихся образовательной организации с итоговыми отметками по данному предмету по журналу;

выявления выпускников образовательных организаций, получивших золотые медали и имеющих низкие результаты ЕГЭ;

других подходов.

7. Ресурсное обеспечение МСОКО

7.1. Ресурсная база МСОКО включает нормативно-правовое, кадровое, материально-техническое, финансовое, информационное обеспечение.

*Приложение № 1*

Критерии осуществления муниципальной системы оценки качества образования

в Минераловодском городском округе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления оценки | Цель | Процедуры оценки | Показатели |
| Оценка качества подготовки обучающихся | Повышение качества подготовки обучающихся ОО муниципалитета, фиксируемое на основе системы объективной ВСОКО во всех ОО муниципалитета | 1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11 -х классов. 2. Промежуточная аттестация школьников. 3. Международные исследования качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.). 4. Мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровня обучения (ВПР, НИКО, региональные проверочные работы и др.). 5. Анализ участия во всероссийской олимпиаде школьников. 6. Анализ организации работы с обучающимися с ОВЗ. 7. Анализ кадрового обеспечения в образовательных организациях | 1. Доля ОО в муниципалитете, показавших положительную динамику результатов ЕГЭ и стабильный результат.  2. Доля выпускников, освоивших программы основного общего и среднего общего образования, получивших аттестат.  3. Доля выпускников 9 классов, не продолживших образование.  4. Доля выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении».  5. Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием.  6. Доля «высокобалльных» работ на ЕГЭ по обязательным предметам.  7. Доля выпускников 9 классов, получивших «5» и «4» по обязательным предметам.  8. Доля неудовлетвортельных результатов по итогам освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО.  9. Доля качественных результатов по итогам освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО.  10. Доля обучающихся, подтвердивших итоговые отметки результатами всероссийских проверочных работ.  11. Доля обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в сетевой форме.  12. Доля обучающихся, осваивающих программы основного общего образования, углубленно изучающих отдельные учебные предметы.  13. Доля обучающихся с ОВЗ, получающих инклюзивное образование.  14. Доля обучающихся с ОВЗ, обучающихся в отдельных классах для детей с ОВЗ.  15. Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора.  16. Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап).  17. Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап). Результативность участия.  18. Доля обучающихся 9-11 классов, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников (региональный этап). Результативность участия.  19. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией.  20. Доля педагогов в возрасте до 35 лет.  21. Доля педагогов, являющихся победителями и призерами очных конкурсов профессионального мастерства, профессиональных конкурсов методических разработок и т.п.  22. Доля педагогов, подготовивших 3 и более победителей конкурсов, олимпиад и иных мероприятий муниципального,  регионального и федерального уровне. |
| Работа школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ) | Сокращение разрыва между образовательными результатами школ, работающих в разных социальных условиях | 1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11 -х классов.  2. Анализ результатов оценочных процедур (ВПР, РПР и др.)  3. Анализ результатов муниципальных проверочных работ.  4. Анализ участия в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.  5. Анализ кадрового обеспечения в образовательных организациях  6. Анализ работы ОО по профилактике правонарушений обучающихся. | 1. Доля ОО в муниципалитете, перешедших в категорию «стабильно работающих школ», от количества школ, вошедших перечень ШНОР.  2. Итоги ОГЭ по русскому языку и математике, динамика (средняя отметка).  3. Итоги ЕГЭ по русскому языку и математике, динамика (средний балл).  4. Результаты ВПР, динамика (качество, успеваемость) ШНОР  5. Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ, от общего числа участников школьного этапа, динамика.  6. Доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВсОШ, от числа участников муниципального этапа, динамика.  7. Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ, динамика.  8. Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение по программам среднего общего образования.  9. Доля обучающихся выбывших из школы (за исключением 9-го класса) в течение учебного года к общей численности обучающихся в школе.  10. Доля обучающихся, состоящих на ВШУ. Динамика.  11. Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН. Динамика.  12. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Динамика.  13. Доля обучающихся, включенных в работу различных органов ученического самоуправления. Динамика.  14. Доля педагогов с высшей/первой квалификационной категорией, динамика.  15. Укомплектованность школы педагогическими кадрами, в том числе специалистами (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, преподаватели дополнительного образования). |
| Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи | Формирование образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижении при этом максимальных образовательных и личностных результатов | 1. Анализ результат участия во всероссийской олимпиаде школьников 2. Анализ участия в олимпиадах и мероприятиях, из перечня, утвержденного Министерством просвещения РФ. 3. Анализ охвата детей дополнительным образованием. 4. Анализ участия детей с ОВЗ в конкурсах, мероприятиях различного уровня. | 1. Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап).  2. Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап). Результативность участия.  3. Доля обучающихся 9-11 классов, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников (региональный этап). Результативность участия.  4. Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах и иных мероприятиях, поименованных в перечне, утверждаемом Министерством просвещения РФ на соответствующий ученый год (1 учащийся считается 1 раз). Фактическое число победителей и призеров.  5. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физкультурой и спортом (олимпиады и конкурсы регионального и всероссийского уровня) (1 учащийся считается 1 раз). Фактическое число победителей и призеров.  6. Доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста.  7. Доля обучающихся с ОВЗ, детей с инвалидностью, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, в т.ч с использованием дистанционных технологий. |
| Система работы по самоопределению и профориентации обучающихся | Содействие повышению уровня будущей успешности выпускников общеобразовательных организаций муниципалитета на рынке труда | 1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов. 2. Анализ организации работы ОО по профориентации обучающихся 3. Анализ трудоустройства выпускников 9, 11 классов | 1. Доля обучающихся по программам основного общего образования, охваченных профориентационными мероприятиями, связанных с активными формами участия в профессиональной деятельности.  2. Доля обучающихся 11 классов, которые продолжили обучение в соответствии с выбранным профилем на уровне СОО.  3. Доля выпускников 9 классов, которые выбрали профиль обучения на уровне СОО в соответствии с выбором предметов на ОГЭ.  4. Доля выпускников 11 классов, выбравших предметы на ЕГЭ в соответствии с профилем обучения.  5. Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее».  6. Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и регионального уровней.  7. Доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся.  8. Доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне (ООО, СОО) от общего числа обучающихся. |
| Воспитание и социализация обучающихся | Формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся. | 1. Анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.  2. Анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся.  3. Анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.  4. Анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся. 5. Оценка эффективности деятельности классных руководителей. | 1. Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.  2. Количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся.  3. Доля обучающихся, охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся.  4. Доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве).  5. Количество первичных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».  6. Количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях. |
| Эффективность деятельности руководителей ОО | Обеспечение качества управленческой деятельности | 1. Анализ кадрового обеспечения в образовательных организациях  2. Анализ формирования резерва управленческих кадров.  3. Анализ базовой подготовки обучающихся в образовательной организации.  4. Анализ организации получения образования обучающимися с ОВЗ.  5. Анализ объективности результатов внешней оценки в образовательной организации. | 1. Доля молодых специалистов - учителей (до 35 лет) в образовательных организациях от общего числа учителей в общеобразовательных организациях.  2. Доля учителей, имеющих нагрузку менее 18 часов.  3. Доля учителей, имеющих нагрузку более 30 часов.  4. Доля учителей, имеющих нагрузку более чем по двум учебным предметам (кроме истории, обществознания, русского языка и литературы).  5. Доля административных работников образовательных организаций, имеющих педагогическую нагрузку.  6. Доля руководителей образовательных организаций, в ОО которых зафиксированы участники оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ – русский язык и математика, ВПР 4 кл.), не преодолевшие нижнюю границу баллов.  7. Доля руководителей образовательных организаций, в ОО которых зафиксированы участники оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ – русский язык и математика, ВПР 4 кл.), показавшие высокие результаты.  8. Доля кандидатов в медалисты, не подтвердивших условия получения медали.  9. Доля работников, включенных в резерв управленческих кадров.  10. Доля обучающихся с ОВЗ, успешно осваивающих адаптированную образовательную программу. |
| Профессиональное развитие педагогических работников | Развитие кадрового потенциала школ муниципалитета. Формирование муниципальной системы методического сопровождения педагогических работников. | 1. Анализ системы поддержки молодых педагогов.  2. Анализ системы наставничества.  3. Анализ методической поддержки педагогов. | 1. Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов.  2. Доля других педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов.  3. Доля учителей, прошедших аттестацию.  4. Доля других педагогических работников, прошедших аттестацию.  5. Доля учителей, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов .  6. Доля других педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов .  7. Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня  8. Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов.  9. Количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательными организациями.  10. Доля педагогов, включенных в работу ассоциаций, районных методических объединений, рабочих и творческих групп. |