###### Приложение № 19

###### к приказу управления образования

###### администрации Минераловодского

###### городского округа

###### № 673 от 09.09.2021

**ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРАВУ В МИНЕРАЛОВОДСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ**

**В 2021 – 2022 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Порядок проведения школьного этапа олимпиады определен** Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 г, с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 17 марта 2015 года № 249, приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2015 года № 1488, приказом Минобрнауки России от 17 ноября 2016 года № 1435) и Приказа Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. № 96 (далее – Порядок) с учѐтом данных Методических рекомендаций (см. пп. 28, 35, 42 Порядка), а также требований и предписаний органов Государственного санитарного надзора и с учѐтом эпидемиологической ситуации, складывающейся в регионе.

Школьный этап олимпиады проводится по разработанным муниципальной предметно-методической комиссией заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 5-11 классов. Школьный этап олимпиады может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В своей работе комиссия должна руководствоваться методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву в 2020 – 2021 учебном году, которые были утверждены на заседании Центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по праву (Протокол № 1 от 13.07.2021 г.).

1. Содержание заданий олимпиады по праву определяется: ­ Федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего и среднего общего образования по праву (приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 с дальнейшими изменениями); ­ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897), который внедрѐн в основные образовательные организации Российской Федерации, и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 г. № 24480), который внедряется в образовательные организации Российской Федерации.

2. Олимпиада по праву является предметной и проводится «по заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублѐнного уровня и соответствующей направленности (профиля)» (пп. 35, 44 Порядка), в частности: ­ Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15(в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)), п. 2.2.2.6 (http://fgosreestr.ru/); ­ Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), п. II.2 (<http://fgosreestr.ru/>).

3. С учѐтом особенностей требований к олимпиадным заданиям, которые в своей совокупности отличаются от традиционных форм контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся, в них должны найти отражение: ­ нормативные требования к уровню подготовленности учащихся по предмету; ­ творческий характер соревнований; ­ общая культура участников, их эрудированность. При подготовке заданий необходимо учитывать принципиальные установки учебного стандарта нового поколения, который готовится для внедрения в образовательные учреждения РФ.

Предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий на школьном уровне:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады.

Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте (на каждую параллель учащихся – один комплект) зависит от сложности отдельных заданий, трудоемкости их выполнения.

Рекомендуемое время, которое должно отводиться на выполнение учащимися заданий школьного этапа Олимпиады, составляет:

5 -6 – 45 минут

7-8 – 60 минут

9-е классы – 90 минут;

10 -е классы – 90 мин

11-е классы – 90 минут.

3. Отражения в заданиях различных содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа Олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большому количеству этих содержательных линий.

4. Проверка соответствия готовности участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

5. Сочетание заданий с кратким ответом (тесты) и развернутого текста (решение правовых задач).

6. Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).

7. Опора на межпредметные связи в части заданий.

**Принципы формирования комплектов заданий и методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады**

В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе (классу) входит: − бланк заданий ;

− бланк ответов;

− критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий. При разработке бланков ответов необходимо учитывать следующее:

* первый лист бланка ответов – титульный. На титульном листе должна содержаться− следующая информация: указание этапа олимпиады (школьный, муниципальный); текущий учебный год; поле, отведенное под код/шифр участника;
* строки для заполнения данных участником (Ф.И.О., класс, полное наименование образовательной организации);
* второй и последующие листы содержат поле, отведенное под код/шифр участника;
* указание номера задания; поле для выполнения задания участником (разлинованный лист, таблица, схема, рисунок, и т.д.);
* максимальный балл, который может получить участник за его выполнение; поле для выставления фактически набранных баллов; поле для подписи членов жюри.

При разработке критериев и методики выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

* полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;
* понятность, полноценность и однозначность приведенных критериев оценивания;

При подготовке заданий необходимо учитывать, что это должны быть задания различных типов. Рекомендуемое количество заданий каждого типа указано в описание типов заданий ниже.

**Типы олимпиадных заданий**:

1. *Тестовые задания*
2. *Задание на установление соответствия*
3. *Определение правильности или ошибочности утверждений («да» - «нет»).*
4. *Выберите один правильный из предложенных вариантов ответа*
5. *Задания по работе с правовыми понятиями*
6. *Замена выделенного в тексте фрагмента правовым термино*
7. *Работа с правовыми текстами*
8. *Правовые задачи (например: правовая ситуация… необходимо ответить кратко или с обоснованием ответа)*
9. *Расшифруйте аббревиатуры*
10. *Переведите латинские выражения*

**К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования**:

* соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе. Учёт возрастных особенностей учащихся заключается в определении сложности заданий с её нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся;
* тематическое разнообразие заданий. Рекомендуется включение в задания задач, имеющих привлекательные, запоминающиеся формулировки. Необходимо отражение в заданиях различных содержательных линий курса и степени глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большому количеству этих содержательных линий. Должна осуществляться проверка соответствия готовности участников олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий. Представление заданий необходимо осуществлять через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.);
* опора на межпредметные связи в части заданий;
* корректность формулировок заданий. Корректность, чёткость и понятность для участников формулировок задач. Недопущение неоднозначности трактовки условий задач;
* указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
* соответствие заданий критериям и методике оценивания;
* наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников. Задания олимпиады должны быть различной сложности для того, чтобы, с одной стороны, предоставить практически каждому её участнику возможность выполнить наиболее простые из них, с другой стороны, достичь одной из основных целей олимпиады – определения наиболее способных участников. Желательно, чтобы с первой частью заданий успешно справлялись не менее 70 % участников, со второй – около 50 %, с третьей – 20–30 %, а с последними – лучшие из участников олимпиады (деление является условным, и задания по категориям распределяются в зависимости от общего количества заданий и с учётом возрастной категории обучающихся).

Проведение школьного этапа олимпиады по обществознанию предполагает, что каждый участник сидит за отдельной партой. Организаторы предоставляю ему индивидуальный пакет с заданиями, черновик. Участник должен иметь авторучку. Проносить с собой справочные материалы, шпаргалки и средства связи участнику запрещено.

В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Все участники олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации. Регистрация участников олимпиады осуществляет оргкомитет олимпиады перед началом его проведения.

Показ олимпиадных работ проводится в очной форме, непосредственно участнику олимпиады на следующий день после объявления результатов.

На показе работ присутствует только участник олимпиады

Рассмотрение апелляций проводится в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения олимпиады.

Апелляция по процедуре проведения олимпиады подается непосредственно во время проведения олимпиады

Апелляция о несогласии с выставленными баллами подается в течение 1 часа после окончания процедуры показа работ.

Для проведения апелляции участник олимпиады подает письменное заявление на имя председателя жюри. В течение 1 часа после подачи заявления апелляция должна быть рассмотрена.

**Квота победителей и призеров школьного этапа олимпиады**

Квота победителей и призеров школьного этапа олимпиады составляет не более 40% от общего числа участников олимпиады по каждому общеобразовательному предмету в каждой параллели. Определяется 1 победитель, набравший 50% и более процентов от максимального количества баллов по предмету, призеры определяются из количества учащихся набравший 35% от максимального количества баллов по предмету.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Время**  **(мин.)** | **Всего баллов** | **Количество баллов за задание** | | | | |
| **1 Задание** | **2 Задание** | **3 Задание** | **4 Задание** | **5 Задание** |
| Право | 5 | 45 | 100 | **20** | **20** | **10** | **10** | **40** |
| Право | 6 | 45 | 100 | **10** | **10** | **40** | **20** | **20** |
| Право | 7 | 60 | 100 | **20** | **8** | **12** | **15** | **45** |
| Право | 8 | 60 | 100 | **20** | **8** | **12** | **15** | **45** |
| Право | 9 | 90 | 100 | **12** | **25** | **5** | **28** | **30** |
| Право | 10 - 11 | 90 | 100 | **15** | **16** | **9** | **50** | **10** |