###### Приложение № 21

###### к приказу управления образования

###### администрации Минераловодского

###### городского округа

###### № 673 от 09.09.2021

###### Требования

**ПО ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА**

**ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ**

**ПО ЭКОНОМИКЕ В 2021/22 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Настоящие рекомендации по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по экономике составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Олимпиада по экономике проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Решение о проведении школьного этапа олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий принимается организатором школьного этапа олимпиады.

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5–11 классов, муниципальный – для 7–11 классов.

Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады, или более старших классов.

**1. Порядок организации и проведения школьного этапа олимпиады**

1.1. Каждый этап олимпиады рекомендуется проводить в один тур, который может включать в себя задания разных видов: тестовые задания (открытого и закрытого типа), задачи (с развернутым ответом). Все участники допускаются до выполнения всех заданий.

1.2. Рекомендуемая длительность испытаний:

**Школьный этап**

**Муниципальный этап**

5, 6, 7 класс - 90 минут

8, 9 класс - 120 минут

10, 11 класс - 150 минут

**3. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий школьного этапа олимпиады** Для выполнения заданий участникам не требуется ничего, кроме простых канцелярских принадлежностей (ручки, линейки). Рекомендуется обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором цвета, а также бланками ответов установленной организатором формы и бумагой для черновиков.

**4. Принципы формирования комплектов заданий и методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады**

**Комплект олимпиадных заданий.**

В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе входит:

 задания;

 бланк (листы) ответов;

 критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий для работы членов жюри.

**Общие требования к олимпиадным заданиям.**

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

 комплект заданий должен сочетать задания разного уровня сложности;

 уровни сложности заданий в комплекте должны соответствовать заявленной возрастной группе;

 задания в комплекте должны характеризоваться новизной и творческой направленностью;

 тематика заданий в комплекте должна быть разнообразной;

 задания в комплекте должны быть составленными корректно (не допускать различных трактовок и иметь логически непротиворечивое решение);

 в комплекте заданий должны быть указаны максимальные баллы за каждое задание;

 критерии и методика оценивания должны соответствовать заданиям комплекта;

 комплекты заданий должны включать задания, выявляющие склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;

 комплекты заданий должны включать задания, выявляющие склонность к получению специальностей, для поступления на которые могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;

 недопустимо наличие заданий в комплекте, противоречащих правовым, этическим и эстетическим нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения, способные вызвать ненависть или вражду, унижающие достоинство человека или группы лиц и т. п.;

 недопустимо наличие заданий в комплекте, в неизменном виде дублирующих задания олимпиады прошлых лет, задания других олимпиад школьников, иные задания, размещенные в открытом доступе.

Разрабатывать отдельный комплект заданий для каждого класса необязательно, комплекты заданий смежных параллелей можно сделать частично или полностью пересекающимися. При этом следует учесть следующее:

 при частичном пересечении, то есть включении одних и тех же заданий в комплекты для разных классов (возрастных групп), можно модифицировать сами задания (подбирать другие значения параметров, менять порядок вопросов и вариантов ответов, по другому формулировать вопрос);

 в случае объединения нескольких классов в одну возрастную группу с единым комплектом заданий рекомендованными возрастными группами являются следующие: 5–7, 8–9, 10–11 классы;

 при объединении нескольких классов в одну возрастную группу итоги олимпиады подводятся отдельно по классам, то есть единого конкурса для нескольких классов не возникает.

Олимпиадные задания разрабатываются на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования по экономике (профильный уровень).

Школьный этап олимпиады является массовым, его основная задача – дать возможность всем школьникам получить представление о предмете для дальнейшей профессиональной ориентации, заинтересовать школьников, имеющих способности к экономике, стимулировать школьников развивать экономическое мышление. В этой связи, а также учитывая разный уровень и глубину преподавания экономики в разных школах, задания школьного этапа не должны быть высокого уровня сложности, но должны проверять умение логически мыслить об экономических процессах и явлениях, элементы финансовой грамотности, знакомство с экономическими процессами, в которых участвует семья. В старших классах задания этапа должны включать проверку знаний базовых понятий и концепций экономики, умение решать задачи с использованием стандартных экономических моделей.

. Олимпиадные задания могут включать тестовые задания (закрытого и открытого типа) и задачи (задания с развёрнутым ответом).

**Тестовые задания** могут включать:

 **вопросы типа «верно/неверно».** Участник должен оценить справедливость приведённого высказывания;

 **вопросы с выбором одного варианта из нескольких предложенных.** В каждом вопросе из 4–5 вариантов ответа нужно выбрать единственный верный (или наиболее полный) ответ;

 **вопросы с выбором всех верных ответов из предложенных вариантов.** Участник получает баллы, если выбрал все верные ответы и не выбрал ни одного лишнего;

 **вопросы с открытым ответом.** Участник должен привести ответ на вопрос или задачу без объяснения и решения.

Наличие в комплекте **задач** (заданий с развернутым ответом) желательно на всех этапах олимпиады и необходимо на муниципальном, поскольку уже на региональном этапе олимпиады такие задания играют ключевую роль, а на заключительном присутствуют только они.

5.2.8. Рекомендованное количество заданий:

**Школьный этап**

5, 6, 7 классы

5–10 тестовых заданий, 2–3 задачи

8, 9 классы

10–15 тестовых заданий, 3–4 задачи

10, 11 классы

15–20 тестовых заданий, 3–4 задачи

5.2.9. Количество баллов за разные типы заданий определяется составителями в соответствии с их сложностью для участников. При наличии тестовых заданий и задач (заданий с открытым ответом) рекомендованное соотношение максимальной суммы баллов за них – от 1:2 до 2:3.

**Бланки ответов.**

Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий.

. При разработке бланков ответов необходимо учитывать следующее:

 первый лист бланка ответов – титульный. На титульном листе должна содержаться следующая информация: указание этапа олимпиады (школьный, муниципальный); текущий учебный год; поле, отведенное под код/шифр участника; строки для заполнения данных участником (Ф.И.О., класс, полное наименование образовательной организации);

 второй и последующие листы содержат поле, отведенное под код/шифр участника; указание номера задания; поле для выполнения задания участником (разлинованный лист, таблица, схема, рисунок, и т.д.); максимальный балл, который может получить участник за его выполнение; поле для выставления фактически набранных баллов; поле для подписи членов жюри.

**Разработка критериев и методики выполненных олимпиадных заданий.**

При разработке критериев и методики выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

 полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;

 понятность, полноценность и однозначность приведенных критериев оценивания.

**Единый стиль оформления.**

При составлении заданий, бланков ответов, критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий необходимо соблюдать единый стиль оформления.

Рисунки и изображения должны быть хорошего разрешения (качества) и в цвете, если данное условие является принципиальным и необходимым для выполнения заданий.

Таблицы и схемы должны быть четко обозначены, сгруппированы и рационально размещены относительно параметров страницы