###### Приложение № 16

###### к приказу управления образования

###### администрации Минераловодского

###### городского округа

###### № 673 от 09.09.2021

**ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В МИНЕРАЛОВОДСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ**

**В 2021 – 2022 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию проводится в соответствии с актуальным Порядком проведения олимпиады, определяемым Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (утверждѐн приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 г. с изменениями, внесѐнными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 249; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2015 г. № 1488; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2016 г. № 1435; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 96). При организации проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебного года необходимо учитывать Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодѐжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)» (зарегистрирован 03.07.2020 г. № 58824). Поскольку в соответствии с указанным Постановлением до 1 января 2021 г. запрещается проведение массовых мероприятий (пункт 2.1), соответствующим оргкомитетам необходимо предусмотреть возможность проведения школьного этапа с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников по обществознанию нацелены на: ­ **стимулирование интереса обучающихся** к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности; ­ **отбор наиболее талантливых, интересующихся общественными науками школьников,** которые могли бы впоследствии выступать на региональном и всероссийском этапах олимпиады; ­ **выявление мотивированных обучающихся**, обладающих наиболее высоким уровнем знаний и умений, выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации.

Проведение школьного и муниципального этапов олимпиады возможно очно в традиционной форме с использованием распечатанных комплектов заданий, а также очно с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**Порядок проведения школьного этапа олимпиады** определен Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 г, с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 17 марта 2015 года № 249, приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2015 года № 1488, приказом Минобрнауки России от 17 ноября 2016 года № 1435).

Школьный этап олимпиады проводится по разработанным муниципальной предметно-методической комиссией заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 5-11 классов.

В своей работе комиссия должна руководствоваться методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2020 – 2021 учебном году, которые были утверждены на заседании Центральной предметно-методической комиссии (Протокол №1 от 10.07. 2020 г.).

Участниками школьного этапа олимпиады по обществознанию могут быть на добровольной основе все учащиеся 5-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на следующие этапы олимпиады данные участники выполняют задания олимпиады, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады. Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится по заданиям, составленным муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиады «на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля)».

**На школьном этапе во всех параллелях всё задание оценивается в 100 баллов.** При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их СЛОЖНОСТИ.

Время, отводимое для выполнения заданий, составляет:

5 – 6-е классы – 45 минут;

7 - 8-е классы – 60 минут;

9 – 11-е классы – 90 минут.

Школьный этап олимпиады проводиться в один тур.

Первый этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию *нацелен* на

* стимулирование интереса обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности;
* выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
* выявление мотивированных обучающихся, проявляющих особые способности кпредмету, обладающие наиболее высоким уровнем знаний и умений, стремящихся к активному участию в жизни общества.

В соответствии с требованием Порядка содержание заданий олимпиады по обществознанию определяется:

* Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089)[[1]](#footnote-1).
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897)
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 №24480), которые внедряются в образовательные учреждения Российской Федерации.

Специфика заданий олимпиады по отношению к традиционным формам контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся за курс основной общей и средней полной школы определяется:

- нормативными требованиями к углубленному уровню подготовленности учащихся по предмету;

- творческим характером соревнований;

- необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

Предметно-методической комиссии предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий на школьном уровне:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов олимпиады. Конкретное число заданий и время на их выполнение на школьном этапе олимпиады определяет муниципальная предметно-методическая комиссии в зависимости от сложившейся традиции проведения олимпиад, организационных возможностей и санитарных норм с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.

3. Отражения в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большему числу этих содержательных линий.

4. Проверка соответствия готовности участников олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

5. Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом.

6. Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).

7. Опора на межпредметные связи в части заданий.

Соответствие требований нового образовательного стандарта и заданий школьного тура олимпиады приведены в таблице, представленной ниже.

*Таблица 2*

**Проверка универсальных учебных действий в заданиях олимпиады**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверяемые УУД** | **Школьный этап** |
| Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии. | *Задания с выбором ответа*  1.Выбор одного из нескольких вариантов.  2. Множественный выбор.  *Задания с рядами понятий, имен, фактов*  *общественной жизни и т.д.:*  1. По какому принципу образованы ряды?  Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющее их.  2. Продолжите ряды (вариант с дополнительным заданием — приведите примеры,  характеризующие дополнительные элементы рядов).  3. Заполните пропуск в ряду.  4. Выявление лишнего в ряду и объяснение  своего выбора.  *Обществоведческий кроссворд* |
| Умение объяснять явления и процессы  социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте  сложившихся реалий и возможных перспектив. | *Работа с таблицами, графиками и диа-*  *граммами по анализу приведенных данных* |
| Способности анализировать реальные  социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей. | *Познавательные задачи*  -анализ правовой ситуации,  -рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.  *Задания по работе с изобразительным рядом*  - опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями, социальными явлениями. |
| Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:  -причинно-следственный анализ;  -определение сущностных характеристик;  -поиск и извлечение информации по заданной теме;  -перевод информации из одной знаковой системы в другую. | *Поиск в данном перечне элементов соответствующим теоретическим критериям.*  1. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» — «нет»).  *Работа со схемами*  1) составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение;  2) начертите схему, которая отражает принципы взаимодействия, например, государства, права и личности в демократическом правовом государстве с использованием… (дается список терминов).  *Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных*  Проанализируйте графические изображения экономических процессов  Заполните сравнительную таблицу  *Работа с обществоведческими текстами:*  1. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний (варианты: из данного списка; без приведенного списка).  2. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции.  3. Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте.  4. Поиск и исправление ошибок в тексте. |
| Объяснение изученных положений на конкретных примерах. | *Формулирование краткого ответа на задание*:  «Представьте себе такую ситуацию. Вам нужно убедиться в том, что социальные нормы, с которыми вы ознакомились, являются правовыми. Сформулируйте пять вопросов, которые позволят вам убедиться в этом» |
| Сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников. Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук. | *Задание на установление соответствия* |
| Сформированность мировоззренческой,  ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации.  Формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий. | *Все типы заданий* |

Задания для каждой параллели участников олимпиады должны строиться по принципу расширения изученного материала.

Задания в 5 – 6 классах предлагаются только олимпиадные задачи. В 7-11 классах могут быть использованы задания всех типов.

Задания для 10–11 класса должны включать задачи по всему основному школьному курсу обществознания (см. Федеральный компонент ГОС и ФГОС). На школьном этапе олимпиады целесообразно включить задания (одно-два), отражающие региональный компонент школьного курса обществознания. Содержание этих заданий может отражать темы, связанные с культурными достижениями, особенностями экономического, политического и социального развития региона.

Формулировки заданий могут допускать несколько вариантов интерпретации ответа. В этом случае предметно-методическая комиссия должна предусмотреть возможные варианты ответа и дать разъяснения по проверке такого рода заданий. На бланке участника олимпиады должно быть:

- указано максимально возможное количестве баллов;

- предложены специально подготовленные для внесения ответов позиции (таблица, строчки, пропуски и т.п.);

- оставлены специальные ячейки для выставления баллов по каждому заданию.

Содержание бланка участника олимпиады должно быть скомпоновано и отформатировано таким образом, чтобы бланк можно было распечатать в условиях школы.

**Принципы формирования комплектов заданий и методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады**

В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе (классу) входит: − бланк заданий ;

− бланк ответов;

− критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий. При разработке бланков ответов необходимо учитывать следующее:

* первый лист бланка ответов – титульный. На титульном листе должна содержаться− следующая информация: указание этапа олимпиады (школьный, муниципальный); текущий учебный год; поле, отведенное под код/шифр участника;
* строки для заполнения данных участником (Ф.И.О., класс, полное наименование образовательной организации);
* второй и последующие листы содержат поле, отведенное под код/шифр участника;
* указание номера задания; поле для выполнения задания участником (разлинованный лист, таблица, схема, рисунок, и т.д.);
* максимальный балл, который может получить участник за его выполнение; поле для выставления фактически набранных баллов; поле для подписи членов жюри.

При разработке критериев и методики выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

* полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;
* понятность, полноценность и однозначность приведенных критериев оценивания;

При подготовке заданий необходимо учитывать, что это должны быть задания различных типов. Рекомендуемое количество заданий каждого типа указано в описание типов заданий ниже.

**Типы олимпиадных заданий**:

- определение правильности и ошибочности утверждений

- смысловые ряды с поиском правильного варианта ответа

- решение экономической задачи

- определение обществоведческих понятий

- заполнение пропусков в обществоведческом тексте

- решение правовой задачи

- работа с текстом

-лингвистический конструктор

-аргументация выбранной позиции

-задачи на соответствие

-определение лишнего в ряду

-определение объединяющих обществоведческих понятий

-заполнение схемы

-работа с текстом

В заданиях для 7-11 классов обязательно наличие логической задачи и заданий культурологической тематики. Для 8-11 классов целесообразно включить экономическую задачу, выявляющую уровень финансовой грамотности участников олимпиады.

Критерии проверки и оценивания выполненных заданий должны быть:

* Гибкими (необходимо учитывать возможность различных путей и способов решения)
* Дифференцированными (несмотря на различие в способах решения, следует выделить его инвариантные этапы или компоненты и оценивать выполненное задание не по принципу «все или ничего», а пропорционально степени завершенности и правильности решения)
* Обозначенными (следует четко указать, за какую часть/уровень/степень решения сколько баллов начисляется участнику)

Проведение школьного этапа олимпиады по обществознанию предполагает, что каждый участник сидит за отдельной партой. Организаторы предоставляю ему индивидуальный пакет с заданиями, черновик. Участник должен иметь авторучку. Проносить с собой справочные материалы, шпаргалки и средства связи участнику запрещено.

**Квота победителей и призеров школьного этапа олимпиады**

Квота победителей и призеров школьного этапа олимпиады составляет не более 40% от общего числа участников олимпиады по общеобразовательному предмету в каждой параллели. Определяется 1 победитель, набравший 50% и более процентов от максимального количества баллов по предмету, призеры определяются из количества учащихся набравший 35% от максимального количества баллов по предмету.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Время**  **(мин.)** | **Всего баллов** | **Количество баллов за задание** | | | | |
| **1 Задание** | **2 Задание** | **3 Задание** | **4 Задание** | **5 Задание** |
| обществознание | 5 | 45 | 100 | **20** | **18** | **25** | **12** | **25** |
| обществознание | 6 | 45 | 100 | **20** | **18** | **25** | **12** | **25** |
| обществознание | 7 | 60 | 100 | **30** | **11** | **22** | **12** | **25** |
| обществознание | 8 | 60 | 100 | **25** | **10** | **25** | **10** | **30** |
| обществознание | 9 | 90 | 100 | **20** | **12** | **18** | **25** | **25** |
| обществознание | 10 - 11 | 90 | 100 | **22** | **15** | **14** | **24** | **25** |

1. **Примечание.** Действительно для 10-11 классов, не осуществивших переход на ФГОС ООО

   и ФГОС С(П)ОО. [↑](#footnote-ref-1)