###### Приложение №1

###### к приказу управления образования

###### администрации Минераловодского

###### городского округа

###### **ТРЕБОВАНИЯ**

**ПО ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА**

**ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 2023/24 УЧЕБНОМ ГОДУ**

# Введение

Настоящие методические рекомендации по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по русскому языку составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Олимпиада по русскому языку проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Задачи олимпиады по русскому языку на школьном этапе:

* выявление учащихся, интересующихся русской филологией вообще и русским языком в частности;
* стимулирование интереса учащихся к изучению русского языка;
* популяризация русского языка как школьного предмета и русистики как науки;
* расширение и углубление знаний школьников по предмету;
* расширение возможностей оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в процессе изучения школьного курса русского языка;
* активизация творческих способностей учащихся;
* создание определенной интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
* выявление учащихся, которые могут представлять свою образовательную организацию на последующих этапах олимпиады.

Рабочим языком проведения олимпиады является русский язык.

Участие в олимпиаде индивидуальное, олимпиадные задания выполняются участником самостоятельно, без помощи посторонних лиц.

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 4-11 классов. Участник олимпиады выполняет по своему выбору олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников олимпиады, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем классам, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады указанные участники олимпиады и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

# Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады

# Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий

В комплект олимпиадных заданий соревновательного тура олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят:

* бланк заданий;
* бланк ответов;
* критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий.

При разработке бланков ответов необходимо учитывать следующее:

* первый лист бланка ответов – титульный. На титульном листе должна содержаться следующая информация: указание этапа олимпиады (школьный); текущий учебный год; поле, отведенное под код/шифр участника; строки для заполнения данных участником (Ф.И.О., класс, полное наименование образовательной организации);
* второй и последующие листы содержат поле, отведенное под код/шифр участника; указание номера задания; поле для выполнения задания участником (разлинованный лист, таблица, схема, рисунок, и т.д.); максимальный балл, который может получить участник за его выполнение; поле для выставления фактически набранных баллов; поле для подписи членов жюри.

# Методические подходы к составлению заданий соревновательного тура школьного этапа олимпиады

**Школьный этап олимпиады** проходит в **один** письменный **соревновательный тур** в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решения определённых лингвистических задач, отдельно для определённых возрастных групп.

* + 1. **Основные типы заданий**

Задания, которые целесообразно использовать на школьном и муниципальном этапах олимпиады, можно условно объединить в два больших блока: *лингвистические тесты* и *лингвистические задачи.*

* + - 1. **Лингвистические тесты**

К этому типу можно отнести задания, предполагающие воспроизведение знаний определённого раздела и демонстрацию навыков языкового анализа в рамках школьного курса русского языка.

Для выявления одарённых школьников, в перспективе способных активно реализовывать себя в рамках избранной специальности, требуются задания, предполагающие развёрнутый ответ, который демонстрировал бы культуру письменной речи участника.

* + - 1. **Лингвистические задачи**

Лингвистические задачи – это задания эвристического, исследовательского характера, требующие:

а) применения знаний разных областей языкознания;

б) навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа;

в) языкового чутья;

г) использования общих исследовательских приёмов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение).

Изучение нормативной грамматики и лексики на уроках русского языка в школе – это знакомство с системой языка, иногда воспринимаемой как совокупность правил. В реальной речевой деятельности, которая всегда более разнообразна, чем «правила языка», мы сталкиваемся с живыми текстами, преподносящими трудные задачи для всех говорящих. Поэтому и классификацию заданий возможно производить в рамках отношений текста и языка (от текста к языку и обратно).

* 1. **Минимальный уровень требований к заданиям соревновательного тура**

В соревновательном туре **школьного этапа** олимпиады предметно-методическим комиссиям необходимо разработать комплект заданий, состоящий из 6-10 вопросов (в зависимости от уровня сложности), раскрывающих обязательное базовое содержание предмета и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по русскому языку. Задания соревновательного тура школьного этапа олимпиады могут быть разработаны как отдельно для каждого класса (параллели), так и для возрастных групп, объединяющих несколько классов (параллелей), например:

а) первая возрастная группа – обучающиеся 4-6 классов общеобразовательных организаций;

б) вторая возрастная группа – обучающиеся 7-8 классов общеобразовательных организаций;

в) третья возрастная группа – обучающиеся 9 класса общеобразовательных организаций;

г) четвертая возрастная группа – обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций;

В то же время целесообразно для участников 4 класса, а также для участников 10 и 11 классов разрабатывать отдельные комплекты заданий.

Уровень сложности заданий должен быть определен таким образом, чтобы на их решение участник смог затратить в общей сложности:

1. класс – 1 астрономический час (60 минут);
2. класс – 1 астрономический час (60 минут);
3. класс – 1 астрономический час (60 минут);
4. класс – 1,5 астрономических часа (90 минут);
5. класс – 1,5 астрономических часа (90 минут);
6. класс – 2 астрономических часа (120 минут);
7. класс – 2 астрономических часа (120 минут);
8. класс – 2 астрономических часа (120 минут).

**Не рекомендуется формировать один (общий) комплект заданий для обучающихся разных уровней образования: основного общего образования (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы).**

**Для разных возрастных групп также необходимо учитывать следующие особенности**:

*4 КЛАСС*

Учащиеся 4 класса впервые принимают участие во всероссийской олимпиаде по русскому языку, поэтому очень важно сделать это событие ярким и запоминающимся для них в целях вовлечения новых одарённых школьников в систему олимпиад. Необходимо учитывать, что школьники, как правило, пока не знакомы с подобным форматом работы, поэтому рекомендуется дать возможность попробовать свои силы ***всем учащимся класса*** вне зависимости от успеваемости.

Комплект заданий для данной возрастной категории должен быть составлен таким образом, чтобы задачи были посильными, интересными и развивающими. Не рекомендуется предлагать комплексные вопросы, требующие применения знаний сразу нескольких разделов языкознания.

Особое внимание следует уделить разбору заданий и награждению победителей и призёров как внутри одного класса, так и на уровне параллели.

*5-6 КЛАССЫ*

Рекомендуется предлагать задания по следующим темам школьного курса русского языка: фонетика и графика, морфемика и словообразование, орфография, этимология, лексикология, лексикография, морфология, синтаксис (в современном состоянии и в исторической ретроспективе) – в соответствии с программой для 5-6 классов, где обзорно изучаются в разном объёме указанные разделы. Рекомендуется преимущественно предлагать лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и краткого комментария; возможно представление заданий в тестовой форме (с обязательным кратким пояснением выбора правильного варианта), в том числе с заранее заданным алгоритмом ответа. Каждое задание (или бо́льшая их часть) должно (должны) иметь монопредметный (одноуровневый) характер, т. е. отражать особенности конкретного раздела, темы. Доля комплексных заданий (требующих применения знаний по двум и более разделам или темам языкознания) должна быть минимальной (1-2 задания).

Определение победителей и призёров следует проводить отдельно в 5 и 6 классах.

*7-8 КЛАССЫ*

Задания для данной возрастной группы должны отражать те же разделы, что и для 5-6 классов. Особый акцент предлагается сделать на следующих темах: лексикология, этимология, морфология, синтаксис (на уровне словосочетания и простого предложения), особенности использования той или иной части речи в роли члена предложения.

Рекомендуется преимущественно составлять лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и краткого комментария к нему.

Целесообразно предлагать один (общий) комплект заданий для школьников 7-8 классов, так как это позволит лучше дифференцировать учащихся и выявить среди семиклассников лингвистически одарённых детей. Однако определять победителей и призёров необходимо **отдельно в каждой параллели**.

*9-11 КЛАССЫ*

При составлении заданий для участников третьей и четвертой возрастных групп (9-11 классы) необходимо решать следующие задачи:

* дифференциация участников по степени подготовки, умению анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы;
* формирование круга учащихся для подготовки к участию в муниципальном, региональном и всероссийском этапах олимпиады;
* выявление одарённых детей и создание условий для их поддержки.

К указанным для возрастной группы 5-8 классов темам добавляются темы по синтаксису простого (более углубленно) и сложного предложений. Типы заданий – лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и обязательного комментария.

На школьном этапе в формулировках заданий должна быть использована терминология в объёме школьной программы.

Возможен разный подход к составлению комплектов заданий школьного этапа: отдельный комплект для 9 класса и единый комплект для 10-11 классов либо отдельные комплекты для каждого класса – 9, 10, 11 и др.

При любом подходе к созданию комплектов заданий определение победителей и призёров следует проводить отдельно в каждой параллели – в 9, 10, 11 классах.

**1.2.2. К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:**

* + соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
  + тематическое разнообразие заданий;
  + корректность формулировок заданий;
  + указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
  + соответствие заданий критериям и методике оценивания;
  + наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
  + наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;
  + недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;
  + недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.

Допускается использование известных моделей построения заданий и типичных формулировок при обязательной замене языкового материала и/или использовании известных моделей на ином языковом уровне.

Также задания школьного этапа должны соответствовать следующим критериям:

* + *доступность:* формулировка задания должна быть понятна учащемуся данного класса; если в рамках задачи требуется введение новых научных терминов, не включённых в школьную программу для данной возрастной группы, необходимо дать их толкование;
  + *научность:* при отборе языкового материала и формулировании задания (вопроса) следует опираться на факты, достоверно установленные наукой, а также в доступной форме сообщать об открытиях и перспективах развития русистики;
  + *однозначность:* задание, как правило, должно иметь единственно верный ответ, который может быть верифицирован посредством научной и справочной литературы, словарей и др. Если задача предполагает поиск нескольких вариантов ответа или аргументацию разных точек зрения на поставленный вопрос, необходимо чётко указать это в формулировке задания и учесть в критериях оценивания;
  + *соответствие вопроса, модели ответа и критериев оценивания друг другу*: в критериях оценивания должны быть предусмотрены баллы за все поставленные в задании вопросы. Не рекомендуются общие формулировки вроде «Приведите примеры…» или

«Составьте предложения…», поскольку **за каждую содержательную единицу ответа необходимо предусматривать баллы**. Следует *точно* указывать количество требуемых единиц, например, следующим образом: «Приведите два примера...», «Укажите как можно больше (но не более пяти) слов...» и др.

Следует отдельно отметить, что вопросы, поставленные перед участником олимпиады, должны активизировать его творческую деятельность, подводить его к установлению ранее неизвестных ему лингвистических закономерностей; таким образом, задания должны иметь

*эвристический/проблемный характер*, моделируя в упрощённых, искусственно созданных условиях элементы научной деятельности лингвиста-русиста.

Безусловно, задания олимпиады должны развивать у школьников не только коммуникативные, но и культуроведческие и собственно лингвистические (языковедческие) компетенции. Участник олимпиады должен осознавать, что язык есть форма выражения культуры, иметь общие представления о национально-культурной специфике русского языка; с помощью олимпиады расширять свои знания о взаимосвязи развития языка и истории народов, говорящих на русском языке, о языковом разнообразии России, углублять знания о русском языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и об учёных- русистах, об актуальных направлениях лингвистики в целом и русистики в частности.

При разработке заданий необходимо заранее оценивать уровень сложности всех задач, которые включаются в комплект. Этот критерий не является объективным, потому что невозможно высчитать уровень сложности по определённой формуле. Однако всё же следует формировать комплект таким образом, чтобы в его составе обязательно были 1-2 задания, с которыми, скорее всего, справятся не менее 70 % участников, 2-3 задания – с расчётом на 50% и ещё 2 задания для наиболее способных учащихся. Следовательно, каждый школьник в какой-то момент окажется в ситуации успеха, при этом дифференцирующий характер остальных задач позволит выявить наиболее одарённых участников.

Продуктивным представляется не механическое увеличение количества заданий, а углубление найденного факта/явления/закономерности посредством добавления дополнительных вопросов.

**При разработке критериев и методики выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:**

* + полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;
  + понятность, полноценность и однозначность приведенных индикаторов оценивания.

# Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения соревновательного тура. Для проведения соревновательного тура школьного и муниципального этапов требуется здание школьного типа с классами по 15-20 столов (рассадка по одному человеку за столом). Не рекомендуется использование для участников компьютерных стульев / кресел «на колёсиках». Каждому участнику должны быть предоставлены бланки заданий и ответов, желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного

организатором цвета. В каждой аудитории следует предусмотреть настенные часы.

Для составления рейтинга участников олимпиады желательно использовать компьютер (ноутбук) с программой MS Excel или её аналогом. Для тиражирования материалов необходим ксерокс / принтер.

# Перечень справочных материалов, средств связи и электронно- вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

При выполнении заданий соревновательного тура олимпиады школьного этапа участникам олимпиады запрещается использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, словари, а также электронные средства связи и иное техническое оборудование. В аудитории недопустимо наличие наглядных схем, иллюстрирующих правила русского языка.

# Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Каждое задание должно иметь чёткую систему оценивания по определённым параметрам, которые разрабатываются предметно-методической комиссией.

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады.

С учетом этого при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно- методическим комиссиям рекомендуется:

* + итоговый (максимальный) балл за задание должен быть целым, а не дробным числом;
  + размер максимальных баллов за задания устанавливается в зависимости от уровня сложности задания;
  + общий результат по итогам соревновательного тура оценивается путем сложения баллов, полученных участниками за каждое задание.

Следует также учитывать следующее.

Оценка выполнения участником любого задания **не может быть отрицательной,**

минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, – **0 баллов.**

При формировании критериев оценивания следует соблюдать баланс максимально возможных баллов: в комплектах не должно быть большой разницы между суммой за каждое задание (**не рекомендуется** включать в комплекты задания, максимальная сумма за которые составляет менее 3 баллов и более 20 баллов).

Ответ на задание должен быть оформлен в соответствии со структурой задания. Задание «расщепляется» на составляющие его элементы, каждый из которых оценивается отдельно; в зависимости от сложности каждому элементу присваивается свой балл; сумма баллов составляет оценку за ответ.

При оценке выполнения заданий учитывается и оценивается фактологическая точность, соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и этических норм. При составлении комплектов заданий для школьного и муниципального этапов целесообразно разработать (или использовать) **единую систему учёта ошибок**. За основу можно принять единые нормы выставления оценок (по пятибалльной системе) или

критерии оценивания грамотности, разработанные для государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку. При проверке необходимо соблюдать разработанные критерии оценивания. **Категорически запрещается ставить баллы «за старание»,**

**«за оригинальность мышления» и т. п.**

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется **путём сложения суммы баллов**, набранных участником за выполнение заданий соревновательного тура, и может быть в дальнейшем приведена к 100-балльной системе (в этом случае итоговая максимальная оценка по итогам выполнения заданий составляют 100 баллов; результат вычисления округляется до сотых).

## Показ работ, порядок подачи и рассмотрения апелляций

1. Для рассмотрения заявлений участников олимпиады создается апелляционная комиссия.
2. Право подачи апелляции имеют все участники олимпиады.
3. Апелляцией является аргументированное письменное заявление о несогласии с результатами оценки.
4. Апелляция подается в предметный оргкомитет школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку после официального объявления итогов проверки олимпиадных работ и проведения показа работ. Часть вопросов может быть снята во время показа, который организуется до проведения апелляции.
5. Показ работ и рассмотрение апелляции проводятся в доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады должна быть предоставлена возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями.
6. Любое изменение баллов в работе (даже если это техническая ошибка) осуществляется только через процедуру апелляции и во время показа работ не допускается.
7. По результатам рассмотрения апелляции комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов либо об удовлетворении апелляции и выставлении иных баллов. Не рекомендуется во время апелляции снижать баллы, объявляя основанием для этого снижения недочеты, найденные во время апелляции. Такие недочеты свидетельствуют только о недостаточном качестве первоначальной проверки. В любом случае апелляция не должна становиться поводом для «наказания» участника олимпиады.
8. Изготовление копий работ для участников не допускается.
9. Информация об итогах апелляции передается комиссией в предметный оргкомитет с целью пересчета баллов и внесения соответствующих изменений в итоговую таблицу результатов участников школьного этапа олимпиады. Измененные данные в итоговых таблицах являются основанием для пересмотра списка победителей и призеров завершенного этапа олимпиады.

## Подведение итогов школьного этапа

Количество призеров школьного этапа олимпиады определяется исходя из квоты, которую устанавливает организатор соответствующего этапа олимпиады.

Победители и призеры олимпиады награждаются дипломами.

###### Приложение №2

###### к приказу управления образования

###### администрации Минераловодского

###### городского округа

МХК

###### Приложение №3

###### к приказу управления образования

###### администрации Минераловодского

###### городского округа

**Требования**

**к организации и проведению школьного этапа**

**всероссийской олимпиады школьников по английскому языку**

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»

Участие в олимпиаде индивидуальное, олимпиадные задания выполняются участником самостоятельно, без помощи посторонних лиц.

Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

Школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников проводится в один день в форме письменного тура с использованием единого комплекта заданий для учащихся 5 и 6 классов; 7 и 8 классов; 9-11 классов.

Рекомендуется последовательность проведения письменного тура:

1. конкурс понимания устной речи “Listening”
2. конкурс понимания письменной речи “Reading”
3. лексико-грамматический тест “Use of English”
4. конкурс письменной речи “Writing”

для учащихся всех возрастных групп (5-11 классы). В Олимпиаде могут принять участие все желающие учащиеся 5-11 классов без предварительного отбора. Задания составлены для трёх возрастных групп: 5-6, 7-8, 9-11 классы.

**Организация школьного этапа всероссийской олимпиады по английскому языку**

**2.1 Функции жюри**

Жюри школьного этапа олимпиады:

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады

- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;

- представляет результаты олимпиады ее участникам;

- рассматривает очно апелляции участников олимпиады

- определяет победителей и призеров олимпиады на основании рейтинга и в соответствии с определенной квотой;

- составляет и предоставляет организатору школьного этапа олимпиады аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий по каждому образовательному предмету. Предметные жюри олимпиады возглавляют председатели.

Председатель предметного жюри олимпиады:

- проводит анализ выполненных заданий участниками и представляет в оргкомитет результаты проверки, протоколы жюри, аналитические отчеты;

- организует процедуру разбора олимпиадных заданий с участниками олимпиады и лицами, их сопровождающими;

- участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций;

3. **Материально-техническое обеспечение проведения школьного этапа**

- участники должны сидеть по одному за столом/ партой

- для проведения конкурса понимания устной речи (Listening) требуются магнитофоны или CD плейеры, компьютер и динамики (колонки) для прослушивания

- наличие в аудитории часов;

- необходимое количества комплектов заданий и листов ответов

- участники выполняют задания только черными или синими чернилами/пастой (запрещены красные, зелёные чернила, карандаш)

4. **Общая характеристика структуры заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку**

В программу **школьного этапа** олимпиады рекомендуется включить следующие конкурсы:

конкурс понимания устной речи (Listening)

конкурс понимания письменной речи (Reading)

лексико-грамматический тест (Use of English)

конкурс письменной речи (Writing)

**Продолжительность конкурсов школьного этапа**

Рекомендуемая общая продолжительность четырех письменных конкурсов

для 5-6 классов – от 45 до 60 минут

для 7-8 классов – от 60 до 90 минут

для 9-11 классов – от 90 до 120 минут

5. **Процедура проведения конкурсов**

Перед входом в аудиторию участник должен предъявить паспорт или другое удостоверение личности (в котором есть фотография).

- Участники должны сидеть в аудитории на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

- Участник может взять с собой в аудиторию ручку, очки, шоколад, воду.

- В аудиторию не разрешается брать собственную бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), пейджеры и мобильные телефоны, диктофоны, плейеры и любые другие технические средства.

- Во время выполнения задания участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного.

- Участник не может выйти из аудитории с заданием или листом ответов

6. **Процедура оценивания заданий**

**Критерии оценивания и подсчет баллов 5-6 класс**

**Listening** –максимальное количество баллов **20. Задание проверяется по ключам.**

**Каждый правильный ответ оценивается в 2 балл.**

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**Reading -** максимальное количество баллов **30.**

**Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балл.**

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**Use of English -** максимальное количество баллов **40.**

**Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балл.**

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**Writing -** максимальное количество баллов **10.**

**Задание оценивается по Критериям оценивания.**

**При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются.**

**Максимальное количество баллов за все конкурсы – 100 баллов.**

**Критерии оценивания и подсчет баллов 7-8 класс**

**Listening** –максимальное количество баллов **20. Задание проверяется по ключам.**

**Каждый правильный ответ оценивается в 2 балл.**

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**Reading -** максимальное количество баллов **30.**

**Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балл.**

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**Use of English -** максимальное количество баллов **40.**

**Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балл.**

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**Writing -** максимальное количество баллов **10.**

**Задание оценивается по Критериям оценивания.**

**При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются.**

**Максимальное количество баллов за все конкурсы – 100 баллов.**

**Критерии оценивания и подсчет баллов 9-11 класс**

**Listening** –максимальное количество баллов **20. Задание проверяется по ключам.**

**Каждый правильный ответ оценивается в 2 балл.**

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**Reading -** максимальное количество баллов **30.**

**Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балл.**

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**Use of English -** максимальное количество баллов **40.**

**Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балл.**

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**Writing -** максимальное количество баллов **10.**

**Задание оценивается по Критериям оценивания.**

**При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются.**

**Максимальное количество баллов за все конкурсы – 100 баллов.**

WRITING - КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальное количество баллов: 20

Внимание! При оценке 0 по критерию "РКЗ" выставляется общая оценка 0.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Решение**  **коммуникативной**  **задачи**  **(максимум 3 балла)** | **ОРГАНИЗАЦИЯ И ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТА (максимум 7**  **баллов)** | | | |
| **3 балла**  Коммуникативная  задача полностью  выполнена –  написана рецензия по  заданным  параметрам.  Участник соблюдает  особенности жанра  рецензии; рецензия  оценивается по  следующим аспектам:  1. Участник  придерживается  нейтрального стиля  письма;  2. Участник  описывает сюжет,  персонажей пьесы  Шекспира и  костюмы;  3. Участник  аргументировано  объясняет, почему он/  она рекомендует  посмотреть эту пьесу.  Объем работы либо  соответствует  заданному, либо  отклоняется от  заданного не более  чем на 10% (в  сторону увеличения –  **не больше 154 слов2**)  или на 10 % в сторону  уменьшения (**не**  **меньше 90 слов**). | Организация  текста  (максимум 2  балла) | Лексика  (максимум 2  балла | Грамматика  (максимум 2  балла) | Орфография и  пунктуация  (максимум 1  балл) |
|  |  |  |  |
| **2 балла**  **Коммуникативная**  **задача** выполнена  частично –  составленный текст  является рецензией с заданными  параметрами. Однако в работе не выполнен 1 из перечисленных  выше аспектов. | **2 балла**  Текст правильно  разделен на  абзацы.  Логика  построения текста  не нарушена. | **2 балла**  В работе имеются 1  – 2 лексические  ошибки. | **2 балла**  Участник  демонстрирует  грамотное и  уместное  употребление  грамматических  структур.  Работа имеет 1 – 2 грамматические  ошибки. |  |
| **1 балл**  **Коммуникативная**  **задача** выполнена  частично –  составленный текст  является рецензией с заданными  параметрами. Однако в работе не  выполнены 2 из  перечисленных выше аспектов. | **1 балл**  Имеются  отдельные  нарушения  логики или  абзацного  членения текста  (1-2 нарушения). | **1 балл**  В работе имеются 3- 4 лексические  ошибки. | **1 балл**  В работе  имеются 3 - 4  грамматические  ошибки. | **1 балл**  В работе имеются  1-4  орфографические  и/или  пунктуационные  ошибки. |
| **0 баллов**  Коммуникативная  задача **не** выполнена.  Текст не является  рецензией или  содержание  написанного текста  **не** отвечает заданным  параметрам. Или не  выполнены 3  перечисленных выше  аспекта.  Или: Объем менее 90  слов. | **0 баллов**  Имеются  многочисленные  нарушения  логики или  абзацного  членения текста  (2 и более  нарушений). | **0 баллов**  В работе имеются  многочисленные  лексические  ошибки (5 и более). | **0 баллов**  В работе  имеются  многочисленные  грамматические  ошибки (5 и  более). | **0 баллов**  В работе имеются  многочисленные  орфографические  и/или  пунктуационные  ошибки (5 и  более). |

7. **Процедура проведения показа работ и апелляций**

При рассмотрении апелляции в очной форме рекомендуется допускать на показ работ только участника олимпиады. Участник имеет право задать члену Жюри вопросы по оценке приведенного им ответа. В случае если Жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, соответствующее изменение согласовывается с председателем Жюри и оформляется протоколом апелляции. Документами по проведению апелляции являются: письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады.

## Подведение итогов школьного этапа

Количество призеров школьного этапа олимпиады определяется исходя из квоты, которую устанавливает организатор соответствующего этапа олимпиады.

Победители и призеры олимпиады награждаются дипломами.

###### Приложение №4

###### к приказу управления образования

###### администрации Минераловодского

###### городского округа

###### ФЗК Приложение №5

###### к приказу управления образования

###### администрации Минераловодского

###### городского округа

**ТРЕБОВАНИЯ**

**ПО ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА**

**ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ**

**ПО ГЕОГРАФИИ В 2023/24 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Введение**

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по географии проводится соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Олимпиада по географии проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Рабочим языком проведения олимпиады является русский язык. Участие в олимпиаде индивидуальное, олимпиадные задания выполняются участником самостоятельно, без помощи посторонних лиц.

Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

1. **Порядок организации и проведения школьного и муниципального этапов олимпиады по географии**

1. Школьный этап олимпиады состоит из двух туров индивидуальных состязаний участников (теоретического и тестового (или практического).

1.1.1 Теоретический тур

Длительность теоретического тура составляет:

 5 класс – 1 академический час (45 минут) ;

 6 класс – 1 академический час (45 минут);

 7 класс – 1 астрономический час (60 минут);

 8 класс – 1 астрономический час (60 минут);

 9 класс – 2 академических часа (90 минут);

 10 класс – 2 академических часа (90 минут);

 11 класс – 2 академических часа (90 минут).

1.1.2. Участники делятся на возрастные группы – 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы.

1.1.3. Для проведения теоретического тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно- эпидемиологическим правилам и нормам

1.1.4. Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению теоретического тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.

1.1.5. Тестовый (или практический) тур

Длительность тестового (или практического) тура составляет:

 5 класс – 0,5 астрономического часа (30 минут);

 6 класс – 0,5 астрономического часа (30 минут);

 7 класс – 0,5 астрономического часа (30 минут);

 8 класс – 0,5 астрономического часа (30 минут);

 9 класс – 1 академический час (45 минут);

 10 класс – 1 академический час (45 минут);

 11 класс – 1 академический час (45 минут).

1.1.6. Участники делятся на возрастные группы – 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы.

1.1.7. Для проведения тестового (или практического) тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам

1.1.8. Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению тестового (или практического) тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах выполнения заданий.

2. **Общие рекомендации по разработке требований к проведению школьного этапа олимпиады по географии**

2.1. Школьный этап олимпиады проводятся в соответствии с методическими рекомендациями ЦПМК олимпиады. Требования к школьному этапу должны быть едины для всех школ округа.

2.2. Возможность принять участие в школьном этапе олимпиады должен иметь любой обучающийся 5-11 классов вне зависимости от его текущей успеваемости по предмету, в данном случае работает так называемое явочное право на участие.

2.3 Участники школьного этапа олимпиады, набравшие необходимый проходной балл, могут участвовать в муниципальном этапе.

2.4. Школьный этап олимпиады должен состоять не менее чем из двух туров:

теоретического и тестового (или практического). Оба тура проводятся в письменной форме и могут быть проведены в один день непосредственно один за другим.

2.5. Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

2.6. Теоретический тур включает в себя задания, предусматривающие элементы научного творчества, и проводится в письменной форме. В комплект заданий теоретического тура школьного этапа олимпиады рекомендуется включать 3-4 задачи, а в комплект заданий теоретического тура муниципального этапа рекомендуется включать 4-5 задач. Тематика заданий подбирается с учётом принципа «накопленного итога».

В том случае, если организаторы школьного этапа имеют возможность обеспечить использование всеми участниками одинаковых школьных географических атласов, допускается составление заданий на основе карт этих атласов. В противном случае организаторы олимпиады предоставляют участникам все необходимые для решения заданий картографические материалы в комплекте с текстами заданий.

2.7. Тестовый тур школьного этапа олимпиады проводится в письменной форме по параллелям. Как и в случае теоретического тура, предпочтительно составление заданий тестового тура низовых этапов олимпиады по принципу «накопленного итога», когда вопросы на материале предыдущих классов повторяются для старших параллелей.

Целью тестового тура олимпиады является проверка знания участниками географической номенклатуры, основных терминов, понятий, определений, изучаемых в курсе школьной географии, а также знания географии своего родного края (включая особенности географии близлежащей местности, города и т. д.).

В задания тестового тура следует включить несколько вопросов, для правильного ответа на которые требуется не только знание фактического материала школьного курса географии, но и умение рассуждать логически.

В задания тестового тура школьного этапа рекомендуется включать не более 20 вопросов

2.8. Практический тур олимпиады представляет собой комплект заданий, связанных общей идеей практического решения какой-либо географической задачи или проблемы.

Для школьного этапа рекомендуется выбрать проблемную задачу или же ситуацию, с соответствующим иллюстративным и картографическим материалом. На основе вопросов и соответствующих материалов участник должен показать умение решать практические географические задачи. Существенными возможностями для создания практических заданий обладает краеведческий материал.

**Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий** школьного этапа **олимпиады по географии**

1. Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения двух туров: теоретического и практического.
2. Материально-техническое обеспечение школьного и муниципального этапов олимпиады включает:

* помещения (классы, кабинеты), в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой;
* помещение для проверки работ;
* оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий и листов для ответов (по количеству участников);
* листы для ответов (по количеству участников);

- комплекты одинаковых атласов или географических карт для выполнения заданий **(если это необходимо).**

Письменные принадлежности, а также (при необходимости) линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы участники приносят с собой.

**4. Критерии и методика оценивания выполнения олимпиадных заданий**

Критерии оценки участников школьного этапа олимпиады определяются в зависимости от сложности задания и возраста участников. Для задач теоретического тура определяется одинаковое максимально возможное количество баллов за полностью правильный ответ. Если задания теоретического тура имеют разный уровень сложности, то они могут быть оценены разным максимально возможным количеством баллов. Максимально возможное количество баллов за выполненные задания теоретического тура должно составлять 70% от общего максимального количества баллов для соответствующего этапа.

При проверке недопустимо снятие баллов за слишком длинный или короткий ответ. Любые исправления в работе, в том числе зачёркивание ранее написанного текста, не являются основанием для снятия баллов, как и неаккуратность записи решений при выполнении задания (кроме заданий, где требуется построение плана местности, так как аккуратность – неотъемлемая часть создания плана). Не добавляются баллы «за усердие» (например, за написание текста большого объёма, не содержащего правильных выкладок и ответов).

## Подведение итогов школьного этапа

Количество призеров школьного этапа олимпиады определяется исходя из квоты, которую устанавливает организатор соответствующего этапа олимпиады.

Победители и призеры олимпиады награждаются дипломами.

###### Приложение №6

###### к приказу управления образования

###### администрации Минераловодского

###### городского округа

**Требования**

**к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады**

**школьников по немецкому языку**

Школьный этап всероссийской олимпиады по немецкому языку проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» .

Участие в олимпиаде индивидуальное, олимпиадные задания выполняются участником самостоятельно, без помощи посторонних лиц.

Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

1. **Форма проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады по немецкому языку**

Школьный этап Олимпиады проводится в один день: рекомендуется проводить конкурсы “ ***«Аудирование / Hörverstehen»***, ”, “ ***«Чтение / Leseverstehen»*** ”, “ ***«Письмо / Schreiben*** ” и ***«Лексико-грамматический тест / Lexikalisch-grammatische Aufgabe» , Лингвострановедческая викторина (Landeskunde)*** и «***Устная речь***(***Sprechen***)» для учащихся всех возрастных групп (5-11 классы) В Олимпиаде могут принять участие все желающие учащиеся 5-11 классов без предварительного отбора.

Задания составлены для трёх возрастных групп: 5-6, 7-8, 9-11 классы. Победитель и призеры определяются в каждой группе.

2. **Организация школьного этапа всероссийской олимпиады по немецкому языку**

**Функции жюри**

Жюри школьного этапа олимпиады:

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады

- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;

- представляет результаты олимпиады ее участникам;

- рассматривает очно апелляции участников олимпиады

- определяет победителей и призеров олимпиады на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету и в соответствии с определенной квотой;

- составляет и предоставляет организатору школьного этапа олимпиады аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий по каждому образовательному предмету. Предметные жюри олимпиады возглавляют председатели.

Председатель предметного жюри олимпиады:

- проводит анализ выполненных заданий участниками и представляет в оргкомитет результаты проверки, протоколы жюри, аналитические отчеты;

- организует процедуру разбора олимпиадных заданий с участниками олимпиады и лицами, их сопровождающими;

- участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций;

3. **Материально-техническое обеспечение проведения школьного этапа всероссийской олимпиады по немецкому языку.**

- участники должны сидеть по одному за столом/ партой

- для проведения конкурса понимания устной речи (***«Аудирование / Hörverstehen»***) требуются магнитофоны или CD плейеры, компьютер и динамики (колонки) для прослушивания

- наличие в аудитории часов;

- необходимое количества комплектов заданий и листов ответов

- участники выполняют задания ручками с синими или фиолетовыми чернилами.

4. **Общая характеристика структуры заданий школьного этапа всероссийской олимпиады по немецкому языку**

В программу **школьного этапа** олимпиады рекомендуется включить следующие конкурсы:

1. Конкурс понимания устной речи (***«Аудирование / Hörverstehen»***)
2. Конкурс понимания письменной речи ( “ ***«Чтение / Leseverstehen»*** ”)
3. Лексико-грамматический тест ***«Лексико-грамматический тест / Lexikalisch-grammatische Aufgabe»***)
4. Конкурс письменной речи (***«Письмо / Schreiben***)
5. Конкурс - ***лингвострановедческая викторина (Landeskunde)***
6. Конкурс - ***Устная речь (Sprechen)***

**Продолжительность конкурсов школьного этапа**

Рекомендуемая общая продолжительность четырех письменных конкурсов

для 5-6 классов –120 мин

для 7-8 классов – 180 мин

для 9-11 классов – 240 мин

5. **Процедура проведения конкурсов**

Перед входом в аудиторию участник должен предъявить паспорт или другое удостоверение личности (в котором есть фотография).

- Участники должны сидеть в аудитории на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

-Участник может взять с собой в аудиторию ручку, очки, шоколад, воду.

- В аудиторию не разрешается брать бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), пейджеры и мобильные телефоны, диктофоны, плейеры и любые другие технические средства.

- Во время выполнения задания участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного.

- Участник не может выйти из аудитории с заданием или листом ответов

6. **Процедура оценивания заданий**

**Критерии оценивания и подсчет баллов 5-6 класс**

***«Аудирование / Hörverstehen»*** –максимальное количество баллов 1**5.**

**Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.**

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

“ ***«Чтение / Leseverstehen»*** **-** максимальное количество баллов**20.**

**Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.**

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

***«Лексико-грамматический тест / Lexikalisch-grammatische Aufgabe»*-** максимальное количество баллов **20.**

**Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.**

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

***«Письмо / Schreiben*** **-** максимальное количество баллов **20.**

***Лингвострановедческая викторина (Landeskunde -*****Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.** Максимальное количество баллов **20**

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Конкурс - ***Устная речь (Sprechen) -*** максимальное количество баллов ***25.***

**Задание оценивается по Критериям оценивания.**

**При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются.**

**Максимальное количество баллов за все конкурсы – 120 баллов.**

**Критерии оценивания и подсчет баллов 7-8 класс**

***«Аудирование / Hörverstehen»***–максимальное количество баллов **15. Задание проверяется по ключам.**

**Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.**

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

“ ***«Чтение / Leseverstehen»*** **-** максимальное количество баллов **20.**

**Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.**

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

***«Лексико-грамматический тест / Lexikalisch-grammatische Aufgabe»* -** максимальное количество баллов **20.**

**Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.**

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

***«Письмо / Schreiben*** **-** максимальное количество баллов**20.**

**Лингвострановедческая викторина (**Landeskunde - максимальное количество баллов**20.**

**Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.**

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Конкурс - ***Устная речь (Sprechen) -*** максимальное количество баллов ***25.***

**Задание оценивается по Критериям оценивания.**

**При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются.**

**Максимальное количество баллов за все конкурсы –120 баллов.**

**Критерии оценивания и подсчет баллов 9-11 класс**

***«Аудирование / Hörverstehen»***–максимальное количество баллов **15.**

**Задание проверяется по ключам.**

**Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.** За неверный ответ или отсутствие ответавыставляется 0 баллов.

***«Чтение / Leseverstehen»*** **-** максимальное количество баллов **20.**

**Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.** За неверный ответ или отсутствие ответавыставляется 0 баллов.

***«Лексико-грамматический тест / Lexikalisch-grammatische Aufgabe»*-** максимальное количество баллов **20.**

**Задание проверяется по ключам.**

**Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.** За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В вопросах 1-8 учитывается орфография.

***«Письмо / Schreiben*** **-** максимальное количество баллов **20.**

***Лингвострановедческая викторина (Landeskunde*** *-* **Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.** максимальное количество баллов **20**

Конкурс - ***Устная речь (Sprechen) -*** максимальное количество баллов ***25.***

**Задание оценивается по Критериям оценивания.**

**При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются.**

**Максимальное количество баллов за все конкурсы – 120 баллов.**

**Максимальный (итоговый) балл**

5-6 класс- 120 баллов

7-8 класс –120 баллов

9-11 класс – 120 баллов

**Оценивание задания письменной речи включает следующие этапы:**

• фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отксерокопированной для всех членов Жюри) работы;

• коллективное обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;

• индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя членами Жюри, которые работают независимо друг от друга (никаких пометок на работах не допускается),

•если расхождение в оценках экспертов не превышает трех баллов, то выставляется средний балл,

• если расхождение в оценках экспертов превышает три балла, то назначается еще одна проверка, в этом случае выставляется среднее арифметическое из всех трех оценок;

• «спорные» работы (в случае большого – 6 и больше – расхождения баллов) проверяются и обсуждаются коллективно

7. **Процедура проведения показа работ и апелляций**

При рассмотрении апелляции в очной форме рекомендуется допускать на показ работ только участника олимпиады. Участник имеет право задать члену Жюри вопросы по оценке приведенного им ответа. В случае если Жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, соответствующее изменение согласовывается с председателем Жюри и оформляется протоколом апелляции. Документами по проведению апелляции являются: письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады.

## 8. Подведение итогов школьного этапа

Количество призеров школьного этапа олимпиады определяется исходя из квоты, которую устанавливает организатор соответствующего этапа олимпиады.

Победители и призеры олимпиады награждаются дипломами.

###### Приложение №7

###### к приказу управления образования

###### администрации Минераловодского

###### городского округа

**ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ**

**В 2023 – 2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по истории проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Олимпиада по истории проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Задачи олимпиады: Олимпиада по истории проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

# Задачи и особенности школьного этапа

При подготовке заданий олимпиады школьного этапа членами комиссии должны учитывать поставленную перед этапом задачу, **это более широкое привлечение интересующихся историей школьников к олимпиадному движению**. Поэтому при составлении заданий важно помнить, что усложнение заданий происходит по мере повышения олимпиадного уровня. Участников олимпиады не должна разочаровывать чрезмерная сложность заданий, которая лишает их стимула участвовать в следующем году. Но и простые вопросы также недопустимы при составлении заданий. Поэтому комиссии рекомендуется включать в комплект заданий вопросы разного уровня сложности, причем это должно быть сделано не в ущерб принципу сбалансированности заданий

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников участниками школьного этапа олимпиады по истории могут быть на добровольной основе все учащиеся 5-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Предметно-методическая комиссия при подготовке комплектов заданий должна учитывать тот объем материала, который на момент проведения олимпиады будет пройден участниками в школе. В 5 по 11 классы предлагается проведение одного основного тура олимпиады.

**Общее количество баллов за все задания школьного этапа составляет 100.**

Предметно-методическая комиссия при составлении заданий должна стремиться к тому, чтобы поиск правильного ответа требовал от школьника умения самостоятельно размышлять и делать выводы, а также развивать уже известные им положения исторической науки. Задания олимпиады должны быть направлены на применение участниками (особенно в старших возрастных параллелях) умения работать с различными источниками информации (иллюстрации, карты, схемы, диаграммы, таблицы, тексты исторических источников). Учитывается также возможность проявления участником олимпиады своей начитанности, общего культурного уровня.

Каждый вопрос комплекта заданий обязательно должен сопровождаться указанием, какое максимальное количество баллов может получить участник за ответ, а в заголовке указывается, каков максимальный балл за весь тур**.** В ключах также за каждое задание четко прописываются критерии, на основании которых участник получает максимальный балл, часть возможных баллов или ноль.

При составлении вопросов комиссией учитывается, что формулировка заданий не должна содержать двусмысленности, а также недопустимости непонимания участником того в какой форме должен быть представлен ответ. Если участник должен назвать конкретные варианты ответа, даётся таблица с пустыми ячейками, в которые вписываются цифры и буквы; если ответ должен быть представлен в виде нескольких слов или текста определенного объема, оставлены пустые строки. Недопустима ситуация, когда из-за чрезмерной сложности заданий лишь немногие участники преодолевают 50%-ный барьер: во-первых, часть потенциально сильных участников отсекается еще на раннем этапе, а кроме того, такая практика порождает у многих школьников чувство разочарования, лишает их стимула к участию в олимпиаде на следующий год. В то же время задания не должны предполагать 100%-ного выполнения, высший результат должен быть достижим по отдельным содержательным блокам только для самых сильных, специально интересующихся данной проблематикой участников. Следует помнить, что школьный этап олимпиады должен быть массовым и **способствовать повышению интереса школьников к исторической науке и к олимпиадному движению**.

**Типология заданий**.

1. Тестовые вопросы как «закрытые» - с предложенными вариантами ответов, так и «открытые», когда участник должен предложить ответ самостоятельно.
2. Тестовый вопрос с несколькими правильными ответами.
3. Ряды на определение принципа их построения.
4. Ряды «на включение» - «на исключение».
5. Хронологические последовательности.
6. Задания на соотнесение двух рядов данных.
7. Текст с пропусками.
8. Задания на анализ исторического (публицистического) текста.

При оценивании «тестовых» заданий важно максимально исключить «человеческий фактор», любое проявление субъективности проверяющего или различий в толковании содержания правильного ответа. Помимо очевидных удобств в проверке и подведении итогов, это требование позволяет обеспечить внимание участника к точности фактологического знания, что особенно важно на ранних этапах олимпиады. Технически проще всего добиться соблюдения этого условия ясным распределением промежуточных баллов внутри общего балла за каждое задание.

Большинство заданий традиционно посвящено отечественной истории. Необходимо включать задания по истории **Великой Отечественной войны**. Должны присутствуют также вопросы, связанные со Всеобщей историей. **В соответствии с методическими рекомендациями доля баллов, получаемые за эти вопросы для 7-11 классов составляет не более 30%.** Кроме этого в заданиях должны быть вопросы, **связанные с региональной историей**.

Задания в 5 – 6-х классах должны быть представлены вопросами из Всеобщей истории, так как на момент проведения первого этапа олимпиады они историю России не изучают.

**Принципы формирования комплектов заданий и методические**

**подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады**

В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе (классу) входит:

− бланк заданий;

− бланк ответов;

− критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий. При разработке бланков ответов необходимо учитывать следующее:

* первый лист бланка ответов – титульный. На титульном листе должна содержаться− следующая информация: указание этапа олимпиады (школьный, муниципальный); текущий учебный год; поле, отведенное под код/шифр участника;
* строки для заполнения данных участником (Ф.И.О., класс, полное наименование образовательной организации);
* второй и последующие листы содержат поле, отведенное под код/шифр участника;
* указание номера задания; поле для выполнения задания участником (разлинованный лист, таблица, схема, рисунок, и т.д.);
* максимальный балл, который может получить участник за его выполнение; поле для выставления фактически набранных баллов; поле для подписи членов жюри.

При разработке критериев и методики выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

* полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;
* понятность, полноценность и однозначность приведенных критериев оценивания;

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

− соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;

− недопущение двусмысленности в том, в какой форме должен быть представлен− ответ; тематическое разнообразие заданий;

− корректность формулировок заданий;− указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;

− соответствие заданий критериям и методике оценивания;

− наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий− уровень интеллектуального развития участников; наличие заданий, выявляющих общеучебные навыки учащихся;

− недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим,

− эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;

− недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования;

− стремление к тому, чтобы поиск правильного ответа требовал от школьника умения самостоятельно размышлять и делать выводы;

− выявление общего культурного уровня учащихся;

− при составлении заданий для старшеклассников распределять задания между всеми периодами, включая XX век.

Время, отводимое для выполнения заданий составляет:

5 – 6-е классы – 45 минут; 7 – 8-е классы – 90 минут; 9 – 11-е классы – 90 минут.

Школьный этап олимпиады во всех параллелях проводится в один тур.

# Особенности выставления или фиксации оценок

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и / или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

# Правила использования черновиков

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. При этом, если работа выполнена полностью, черновик не проверяется. Материалы, представленные в черновике, проверяются и учитываются при оценке работы в том случае, если работа выполнена не до конца (в ситуации, когда обучающийся просто не успевает переписать работу набело).

# Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой параллели. Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, ознакомить обучающихся с правилами их выполнения.

Для черновиков и для написания ответов, требующих большого объема текста, используются листы белой бумаги формата А4, проштампованные штемпелем организаторов.

Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала (справочной литературы, электронных вычислительных средств, средств мобильной связи) исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

## Подведение итогов школьного этапа

Количество призеров школьного этапа олимпиады определяется исходя из квоты, которую устанавливает организатор соответствующего этапа олимпиады.

Победители и призеры олимпиады награждаются дипломами.

###### Приложение №8

###### к приказу управления образования

###### администрации Минераловодского

###### городского округа

# Требования по проведению

# школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе

**в 2023/24 учебном году**

# Введение

Настоящие требования по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по литературе составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее - Порядок).

Олимпиада по литературе проводится в целях выявления и развития у обучающихся аналитических и творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности в области филологии, пропаганды научных знаний.

Задачи олимпиады:

* + развитие культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
  + выявление филологически одаренных детей, способных выполнять задания аналитического и творческого характера;
  + популяризация научных знаний, формирование научной картины мира. Олимпиада проводится на территории Российской Федерации.

Рабочим языком проведения олимпиады является русский язык.

Участие в олимпиаде индивидуальное, олимпиадные задания выполняются участником самостоятельно, без помощи посторонних лиц.

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5-11 классов. Участник школьного этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

# Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады

# Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий

Все задания школьного этапа рассчитаны на письменное выполнение и могут рассматриваться как задания теоретического тура. Практического тура в олимпиаде по литературе нет. В комплект олимпиадных заданий теоретического тура олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят:

* + бланк заданий;
  + бланк ответов;
  + критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий.

При разработке бланков ответов необходимо учитывать следующее:

* + первый лист бланка ответов – титульный. На титульном листе должна содержаться следующая информация: указание этапа олимпиады (школьный, муниципальный); текущий учебный год; поле, отведенное под код/шифр участника; строки для заполнения данных участником (Ф.И.О., класс, полное наименование образовательной организации);
  + второй и последующие листы содержат поле, отведенное под код/шифр участника; указание номера задания; поле для выполнения задания участником (разлинованный лист, таблица, схема, рисунок и т.д.); максимальный балл, который может получить участник за его выполнение; поле для выставления фактически набранных баллов; поле для подписи членов жюри.

**Основные типы заданий:**

1. Аналитические задания (целостный анализ текста для обучающихся 9-11 классов);
2. Творческие задания (создание собственного текста в соответствии с заданными условиями – жанр, тема, целевая аудитория, литературоведческая задача и т.п.).

Обучающимся 5-6 классов целесообразно предлагать посильные, занимательные, интересные задания, чтобы формировать у ребят желание заниматься литературой – и в то же время исподволь готовить их к настоящим олимпиадным испытаниям. С учётом этого ученикам 5-6 классов целесообразно предлагать письменные задания творческого характера (достаточно двух заданий для этапа; можно давать задания, связанные друг с другом). Выполняя каждое задание, ученики создают текст ответа, опираясь на предложенные вопросы (или микрозадания-подсказки, которыми определяются логические шаги в выполнении всего задания). Не следует подменять развивающие задания школьного этапа исключительно тестовыми заданиями (тест может являться небольшой составной частью комплекта заданий, но не может быть единственным типом предлагаемых школьникам заданий).

Задания для 7-8 класса могут сочетать элементы анализа предложенного текста и творческую работу над собственным текстом.

Наиболее сложными и разнообразными должны быть задания для 9-11 класса. Поскольку на заключительном этапе олимпиады старшеклассникам предлагаются и аналитические, и творческие задания, имеет смысл готовить их к этим двум типам заданий уже на школьном этапе (и формировать комплекты заданий, включая в них одно аналитическое – целостный анализ текста или анализ текста на основе предложенных вопросов – и одно творческое).

# Минимальный уровень требований к заданиям теоретического тура

Для **школьного этапа** олимпиады могут быть разработаны не менее двух заданий, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и отвечающих требованиям к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по литературе. Уровень сложности заданий должен быть определен таким образом, чтобы на их решение участник смог затратить в общей сложности не более 90 минут в 5-6 классах, 120 минут в 7-8 классах, 200 минут в 9-11 классах.

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

* + соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
  + тематическое разнообразие заданий;
  + корректность формулировок заданий;
  + указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
  + соответствие критериев и методики оценивания содержанию заданий;
  + наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
  + наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;
  + недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;
  + недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования или для других этапов олимпиады.
  + для целостного анализа на школьном этапе олимпиады рекомендуется подбирать тексты небольшого объёма и сопровождать их вспомогательными вопросами, на основе которых участник олимпиады сможет выстроить траекторию анализа.

# Рекомендации по выбору художественных текстов для целостного анализа:

* 1. объём текста – в пределах 4-5 книжных страниц;
  2. авторство текста не обязательно увязывать с той эпохой, которая изучается в историко-литературном курсе в соответствующем классе; могут быть выбраны произведения как классиков, так и писателей второго ряда – главное, чтобы текст не был безликим или прямолинейно тенденциозным;
  3. необходимо отбирать тексты, которые позволяют продемонстрировать связь между сложностью их формальной организации и глубиной, неоднозначностью содержания;
  4. желательно учитывать читательские потребности школьника в каждой параллели;
  5. желательно, чтобы текст не содержал инвективной лексики, бранных выражений.

При разработке аналитического задания можно предусмотреть 3-4 вспомогательных вопроса для работы с текстом, которые направят поиск ученика.

При разработке критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

* + полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;
  + пропорциональность распределения баллов по разным критериям в соответствии с уровнем сложности выполняемых операций (более сложные действия должны оцениваться большим количеством баллов);
  + учет в оценивании каждого выполняемого действия (если в творческом задании есть требование написать текст в определенном жанре, то соответствие заданному жанру должно

оцениваться; если есть требование придумать заголовок – он должен быть оценен по соответствующему критерию);

* + понятность, полноценность и однозначность приведенных индикаторов оценивания.

# Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя рабочее место обучающегося (школьники рассаживаются по одному за партой), ручки с чернилами одного, установленного организатором цвета, бланки заданий и бланки ответов.

# Перечень справочных материалов, средств связи и электронно- вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

Во время проведения письменного тура запрещается пользоваться принесенными с собой справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой. Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера – в случае, если он не используется для демонстрации компонентов задания, – и т.д.) не допускается. В случае нарушения участником олимпиады этих условий, Порядка и Требований к организации и проведению соответствующего этапа олимпиады представитель организатора олимпиады удаляет данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады. В соответствии с Порядком участник олимпиады, удаленный за нарушения лишается права дальнейшего участия в олимпиаде по данному общеобразовательному предмету в текущем году. Выполненная им работа не проверяется.

# Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады.

С учетом этого при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям рекомендуется:

* + по всем заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами;
  + размер максимальных баллов за задания установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;
  + для оценки творческих заданий критерии разрабатываются исходя из логики самого задания; «типовых» критериев быть не может.

Оценка выполнения участником любого задания **не может быть отрицательной,**

минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, – **0 баллов.**

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения баллов, набранных участником за выполнение каждого задания, с возможным последующим приведением к 100-балльной системе.

## Показ работ, порядок подачи и рассмотрения апелляций

1. Для рассмотрения заявлений участников олимпиады создается апелляционная комиссия.
2. Право подачи апелляции имеют все участники олимпиады.
3. Апелляцией является аргументированное письменное заявление о несогласии с результатами оценки.
4. Апелляция подается в предметный оргкомитет школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе после официального объявления итогов проверки олимпиадных работ и проведения показа работ. Часть вопросов может быть снята во время показа, который организуется до проведения апелляции.
5. Показ работ и рассмотрение апелляции проводятся в доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады должна быть предоставлена возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями.
6. Любое изменение баллов в работе (даже если это техническая ошибка) осуществляется только через процедуру апелляции и во время показа работ не допускается.
7. По результатам рассмотрения апелляции комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов либо об удовлетворении апелляции и выставлении иных баллов. Не рекомендуется во время апелляции снижать баллы, объявляя основанием для этого снижения недочеты, найденные во время апелляции. Такие недочеты свидетельствуют только о недостаточном качестве первоначальной проверки. В любом случае апелляция не должна становиться поводом для «наказания» участника олимпиады.
8. Изготовление копий работ для участников не допускается.
9. Информация об итогах апелляции передается комиссией в предметный оргкомитет с целью пересчета баллов и внесения соответствующих изменений в итоговую таблицу результатов участников школьного и муниципального этапов олимпиады. Измененные данные в итоговых таблицах являются основанием для пересмотра списка победителей и призеров завершенного этапа олимпиады.

## Подведение итогов школьного этапа

Количество призеров школьного этапа олимпиады определяется исходя из квоты, которую устанавливает организатор соответствующего этапа олимпиады.

Победители и призеры олимпиады награждаются дипломами.

###### Приложение №9

###### к приказу управления образования

###### администрации Минераловодского

###### городского округа

№\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023

**Требования**

**по проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

**по технологии в 2023/24 учебном году**

**Введение**

Настоящие требования по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада, ВсОШ) по технологии составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Олимпиада по технологии проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Задачи олимпиады:

- выявление, оценивание и продвижение обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, включая инженерно-технологическое направление и ИКТ;

- оценивание компетентности обучающихся в практической, проектной и исследовательской деятельностях.

Участие в олимпиаде индивидуальное, олимпиадные задания выполняются участником самостоятельно, без помощи посторонних лиц.

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5-11 классов с учетом выбранного профиля.

Участник школьного этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

**1. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады**

**1.1. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий**

Олимпиада проводится по профилю: «Культура дома, дизайн и технологии»

На школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников по технологии проводится теоретический и/или практический тур.

В комплект олимпиадных заданий теоретического тура олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят:

 бланк заданий;

 бланк ответов;

 критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

В комплект олимпиадных заданий практического тура олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят:

 бланк заданий с критериями оценки;

 критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

При составлении заданий, бланков ответов, критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий необходимо соблюдать единый стиль оформления. Рекомендуемые технические параметры оформления материалов:

 размер бумаги (формат листа) – А4;

 размер полей страниц: правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 мм, левое – 3 см;

 размер колонтитулов – 1,25 см;

 отступ первой строки абзаца – 1,25 см;

 размер межстрочного интервала – 1,5;

 размер шрифта – кегль не менее 12;

 тип шрифта – Times New Roman;

 выравнивание – по ширине;

 нумерация страниц: страницы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки с соблюдением сквозной нумерации ко всему документу;

 титульный лист должен быть включен в общую нумерацию страниц бланка ответов, номер страницы на титульном листе не ставится;

 рисунки и изображения должны быть хорошего разрешения (качества) и в цвете, если данное условие является принципиальным и необходимым для выполнения заданий;

 таблицы и схемы должны быть четко обозначены, сгруппированы и рационально размещены относительно параметров страницы.

Бланки ответов не содержат сведений, которые могут раскрыть содержание заданий.

При разработке бланков ответов необходимо учитывать следующее:

 первый лист бланка ответов – титульный. На титульном листе должна содержаться следующая информация: указание этапа олимпиады (школьный, муниципальный); текущий учебный год; поле, отведенное под код/шифр участника; строки для заполнения данных участником (ФИО, класс, полное наименование образовательной организации);

 второй и последующие листы содержат поле, отведенное под код/шифр участника; указание номера задания; поле для выполнения задания участником (разлинованный лист, таблица, схема, рисунок, и т.д.); максимальный балл, который может получить участник за его выполнение; поле для выставления фактически набранных баллов; поле для подписи членов жюри.

Олимпиадные задания теоретического тура олимпиады состоят из двух частей:

а) первая часть – общая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы, одинаковые для всех профилей (составляет 25% от общего количества вопросов);

б) вторая часть – специальная, где участники отвечают на теоретические вопросы и выполняют творческое задание соответствующего профиля «Культура дома, дизайн и технологии».

**1.2. Методические подходы к составлению заданий теоретического тура школьного этапа олимпиады**

Задания теоретического тура олимпиады состоят из нескольких частей:

а) первая часть – общая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы, одинаковые для всех профилей;

б) вторая часть – специальная, где участники отвечают на теоретические вопросы и выполняют теоретические задания соответствующего профиля: «Культура дома, дизайн и технологии».

в) третья часть – творческое задание, заключающееся в последовательном выполнении кейс-задания по выбранному профилю.

Рекомендуется включать в олимпиадный вариант задания трёх типов:

 задания, выявляющие знания участников олимпиады по технологии;

 межпредметные задания, показывающие связь технологии с другими предметами школьного курса соответствующего класса;

 творческие метапредметные задания, выявляющие значимые универсальные и профессиональные компетенции участников и умение их применять в условиях системно-деятельностного подхода к решению задач реального мира.

Задания теоретического тура могут включать:

 вопросы типа «верно/неверно»: участник должен оценить справедливость приведённого высказывания;

 вопросы с выбором одного варианта из нескольких предложенных: в каждом вопросе из 4-5 вариантов ответа нужно выбрать единственно верный (или наиболее полный) ответ;

 вопросы с выбором всех верных ответов из предложенных вариантов: участник получает баллы, если выбрал все верные ответы и не выбрал ни одного лишнего;

 вопросы с открытым ответом: участник должен привести ответ на вопрос или задачу без объяснения и решения;

 задания без готового ответа или задание открытой формы: участник вписывает ответ самостоятельно в отведённое для этого место;

 задания на установление соответствия: элементы одного множества требуется поставить в соответствие элементам другого множества;

 задания на установление правильной последовательности: участник должен установить правильную последовательность действий, шагов, операций и др.;

 вопросы, требующие решения, логического мышления и творческого подхода;

 творческое задание, позволяющее продемонстрировать уровень их креативности в сфере технологии и дизайна.

Задания должны быть составлены корректно (не допускать различных трактовок и иметь логически непротиворечивое решение), характеризоваться новизной и творческой направленностью, сочетать задания разного уровня сложности.

**Минимальный уровень требований к заданиям теоретического тура**

В теоретическом туре **школьного этапа** олимпиады предметно-методическим комиссиям необходимо разработать задания, состоящие из вопросов и кейс-заданий согласно приведенной ниже Таблице 1, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по технологии.

Уровень сложности заданий должен быть определен таким образом, чтобы на их решение участник смог затратить в общей сложности не более 90 минут.

Задания теоретического тура школьного этапа олимпиады разработаны для возрастных групп, объединяющих несколько классов (параллелей), например:

а) первая возрастная группа – обучающиеся 5-6 классов общеобразовательных организаций;

б) вторая возрастная группа – обучающиеся 7-8 классов общеобразовательных организаций;

в) третья возрастная группа – обучающиеся 9 классов общеобразовательных организаций;

г) четвёртая возрастная группа – обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций.

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

 соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;

 тематическое разнообразие заданий;

 корректность формулировок заданий;

 указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;

 соответствие заданий критериям и методике оценивания;

 наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;

 наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую (-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;

 недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;

 недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.

При разработке критериев и методики выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

 полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;

 понятность, полноценность и однозначность приведенных индикаторов оценивания.

**1.3. Методические подходы к составлению заданий практического тура школьного этапа олимпиады**

**Задания практического тура олимпиады должны дать возможность выявить и оценить:**

 уровень подготовленности участников олимпиады в выполнении технологических операций по изготовлению объекта труда или изделия;

 уровень подготовленности участников олимпиады в выполнении приёмов работы на специализированном оборудовании и инструментами;

 уровень подготовленности участников олимпиады по соблюдению требований техники безопасности и охраны труда.

 уровень развития технологической культуры и технологической подготовки участника;

 навыки графической грамотности участника;

 способность учащихся понять условие задачи, подобрать необходимые датчики для мобильного робота или электронного устройства и построить алгоритм управления.

Уровень сложности заданий должен быть определен таким образом, чтобы на их выполнение участник школьного этапа смог затратить в общей сложности не более 90 минут.

**Минимальный уровень требований к заданиям практического тура**

Для проведения практического тура предметно-методическим комиссиям необходимо разработать практические задания по видам технологий обработки материалов модулям школьной программы, согласно приведенной ниже.

Рекомендованные виды практических работ для обучающихся 5-11 классов школьного этапа олимпиады по технологии Вид практики

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профиль «Культура дома, дизайн и технологии»** | | | | | | | | |
| Виды практики | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10-11 |
| Ручная обработка швейного изделия или узла | | + | + |  |  |  |  |
| Обработка швейного изделия или узла на швейно-вышивальном оборудовании |  | |  |  | + | + | + |
| Механическая обработка швейного изделия или узла |  | |  | + | + | + | + |
| Моделирование швейных изделий |  | |  | + | + | + | + |
| Моделирование швейных изделий с использованием графических редакторов |  | |  |  |  |  |  |

\* практический тур для 7-11 классов состоит их двух частей: Обработка швейного изделия или узла и Моделирование швейных изделий.

**3. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады**

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения двух туров: теоретического и практического.

**Теоретический тур.** Каждому участнику, при необходимости, должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий оборудование, измерительные приборы и чертёжные принадлежности. Желательно обеспечить участников ручками с чернилами установленного организатором цвета.

Теоретический тур школьного этапа олимпиады по технологии при проведении в дистанционной форме должен дать возможность каждому участнику получить отдельное рабочее место за компьютером на строго отведенное время с равными условиями.

**Перечень необходимого материально-технического обеспечения для проведения теоретического тура олимпиады**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во, ед. измерения |
| 1. | Ручка черная гелевая или шариковая | 1 шт. на 1 участника |
| 2. | Карандаш простой графитовый | 2 шт. на 1 участника |
| 3 | Набор линеек | 1 шт. на 1 участника |
| 4 | Калькулятор | 1 шт. на 1 участника |
| 5 | Ластик | 1 шт. на 1 участника |

**Перечень**

**необходимого материально-технического обеспечения для проведения**

**практического тура олимпиады**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название материалов и оборудования | Количество |
| **Практическая работа по ручной обработке швейного изделия или узла** | | |
| 1 | Набор цветных ниток, включая нитки в тон ткани и контрастные | 1 |
| 2 | Ножницы | 1 |
| 3 | Иглы ручные | 3-5 |
| 4 | Напёрсток | 1 |
| 5 | Портновский мел | 1 |
| 6 | Сантиметровая лента | 1 |
| 7 | Швейные булавки | 1 набор |
| 8 | Игольница | 1 |
| 9 | Папки-конверты на кнопке или с бегунком на молнии со всем необходимым для практической работы | 1 |
| 10 | Детали кроя для каждого участника | В соответствии с разработанными заданиями |
| 11 | Ёмкость для сбора отходов | 1 на двух участников |
| 12 | Место для влажно-тепловой обработки: гладильная доска, утюг, проутюжильник (парогенератор, отпариватель) | 1 на 5 участников |
| **Практическая работа по механической обработке швейного изделия или узла** | | |
| 13 | Бытовая или промышленная швейная электрическая машина | 1 |
| 14 | Набор цветных ниток, включая нитки в тон ткани и контрастные | 1 |
| 15 | Ножницы | 1 |
| 16 | Иглы ручные | 3-5 |
| 17 | Напёрсток | 1 |
| 18 | Портновский мел | 1 |
| 19 | Сантиметровая лента | 1 |
| 20 | Швейные булавки | 1 набор |
| 21 | Игольница | 1 |
| 22 | Папки-конверты на кнопке или с бегунком на молнии со всем необходимым для практической работы | 1 |
| 23 | Детали кроя для каждого участника | В соответствии с разработанными заданиями |
| 24 | Ёмкость для сбора отходов | 1 на двух участников |
| 25 | Место для влажно-тепловой обработки: гладильная доска, утюг, проутюжильник (парогенератор, отпариватель) | 1 на 5 участников |
| **Практическая работа по обработке швейного изделия или узла на швейно-вышивальном оборудовании** | | |
| **26** | Бытовая швейно-вышивальная электрическая машина с возможностью программирования в комплекте с ПО и компьютером (ЧПУ, вышивальный комплекс) | 1 |
| 27 | Набор цветных ниток, включая нитки в тон ткани и контрастные | 1 |
| 28 | Ножницы | 1 |
| 29 | Иглы ручные | 3-5 |
| 30 | Напёрсток | 1 |
| 31 | Портновский мел | 1 |
| 32 | Сантиметровая лента | 1 |
| 33 | Швейные булавки | 1 набор |
| 34 | Игольница | 1 |
| 35 | Папки-конверты на кнопке или с бегунком на молнии со всем необходимым для практической работы | 1 |
| 36 | Детали кроя для каждого участника | В соответствии с разработанными заданиями |
| 37 | Ёмкость для сбора отходов | 1 на двух участников |
| 38 | Место для влажно-тепловой обработки: гладильная доска, утюг, проутюжильник (парогенератор, отпариватель) | 1 на 5 участников |
| **Практическая работа по моделированию швейных изделий** | | |
| **39** | Масштабная линейка | 1 |
| 40 | Ластик | 1 |
| 41 | Цветная бумага (офисная) | 2 листа |
| 42 | Ножницы | 1 |
| 43 | Клей-карандаш | 1 |
| **Практическая работа по ручной обработке древесины** | | |
| **45** | Столярный верстак | 1 |
| 46 | Стул/табурет/выдвижное сиденье | 1 |
| 47 | Защитные очки | 1 |
| 48 | Столярная мелкозубая ножовка | 1 |
| 49 | Ручной лобзик с набором пилок, с ключом | 1 |
| 50 | Подставка для выпиливания лобзиком (столик для лобзика) | 1 |
| 51 | Деревянная киянка | 1 |
| 52 | Шлифовальная наждачная бумага средней зернистости на тканевой основе | 1 |
| 53 | Комплект напильников | 1 набор |
| 54 | Набором надфилей | 1 набор |
| 55 | Слесарная линейка 300 мм | 1 |
| 56 | Столярный угольник | 1 |
| 57 | Рейсмус | 1 |
| 58 | Малка | 1 |
| 59 | Струбцина | 2 |
| 60 | Карандаш | 1 |
| 61 | Циркуль | 1 |
| 62 | Шило | 1 |
| 63 | Щетка-сметка | 1 |
| 64 | Набор стамесок и долот | 1 набор |
| 65 | Настольный сверлильный станок | 1 на 10 участников |
| 66 | Набор сверл от Ø 5 мм до Ø 8 мм | 1 набор к станку |
| 67 | Набор сверл Форстнера | 1 набор к станку |
| **Практическая работа по ручной обработке металла** | | |
| 73 | Слесарный (комбинированный) верстак с экраном | 1 |
| 74 | стул/табурет/выдвижное сиденье | 1 |
| 75 | Защитные очки | 1 |
| 76 | Плита для правки | 1 |
| 77 | Линейка слесарная 300 мм | 1 |
| 78 | Угольник слесарный | 2 |
| 79 | Чертилка | 1 |
| 80 | Кернер | 1 |
| 81 | Циркуль | 1 |
| 82 | Молоток слесарный | 1 |
| 83 | Зубило | 1 |
| 84 | Слесарная ножовка, с запасными ножовочными полотнами | 1 |
| 85 | Шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе | 1 |
| 86 | Напильники | 1 набор |
| 87 | Набор надфилей | 1 набор |
| 88 | Деревянные и металлические губки | 1 набор |
| 89 | Щетка-сметка | 1 |
| 90 | Штангенциркуль | 1 |
| 91 | Настольный сверлильный станок | 1 на 10 участников |
| 92 | Набор сверл по металлу | 1 набор к станку |
| 93 | Ручные тиски для зажима заготовки | 1 к станку |
| **Практическая работа по механической обработке древесины** | | |
| 94 | Токарный станок по дереву (учебная или учебно-производственная модель, например СТД120 и т.д.) | 1 |
| 95 | Столярный верстак с оснасткой | 1 |
| 96 | Защитные очки | 1 |
| 97 | Щетка-сметка | 1 |
| 98 | Набор стамесок для токарной работы по дереву | 1 набор |
| 99 | Планшетка для черчения, 3 листа бумаги А4 | 1 |
| 100 | Простой карандаш | 1 |
| 101 | Линейка | 1 |
| 102 | Циркуль | 1 |
| 103 | Транспортир | 1 |
| 104 | Ластик | 1 |
| 105 | Линейка слесарная 300 мм | 1 |
| 106 | Шило | 1 |
| 107 | Столярная мелкозубая ножовка | 1 |
| 108 | Молоток | 1 |
| 109 | Шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе | 1 |
| 110 | Драчевые напильники | 1 набор |
| **Практическая работа по механической обработке металла** | | |
| 111 | Токарно-винторезный станок (учебная или учебно-производственная модель, например ТВ6, ТВ7 и тд.) | 1 |
| 112 | Слесарный (комбинированный) верстак с экраном | 1 |
| 113 | Защитные очки | 1 |
| 114 | Щетка-сметка | 1 |
| 115 | Шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе | 1 |
| 116 | Ростовая подставка | 1 |
| 117 | Таблица диаметров стержней под нарезание метрической наружной резьбы с допусками | 1 |
| 118 | Комплект резцов, состоящих из проходного, отрезного и подрезного | 1 набор |
| 119 | Набор центровочных сверл и обычных сверл | 1 набор |
| 120 | Патрон для задней бабки или переходные втулки | 1 |
| 121 | Разметочный инструмент, штангенциркуль, линейки | 1 набор |
| 122 | Торцевые ключи | 1 набор |
| 123 | Крючок для снятия стружки | 1 |

**5. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады**

При выполнении заданий теоретического и практического туров олимпиады допускается использование только справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания. Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

**6. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий**

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады.

С учетом этого, при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям рекомендуется:

 по всем теоретическим и практическим заданиям, защите проекта начисление баллов производить целыми, а не дробными числами;

 размер максимальных баллов за задания установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;

 общий результат по итогам теоретического, практического туров и защиты проектов оценивать путем сложения баллов, полученных участниками за каждое теоретическое или практическое задание, а также общий балл за проект.

Оценка выполнения участником любого задания **не может быть отрицательной,** минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, составляет **0 баллов.**

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий теоретического, практического туров и защиты проекта с последующим приведением к 100-балльной системе (максимальная оценка по итогам выполнения заданий 100 баллов. Например, теоретический тур – не более 25 баллов, практический тур – не более 35 баллов, защита проекта – не более 40, тогда 25 + 35 + 40 = 100). Результат вычисления округляется до сотых, например:

 максимальная сумма баллов за выполнение заданий как теоретического, практического туров, так и защиты проекта – 100;

 участник выполнил задания теоретического тура на 22,5 балла;

 участник выполнил задания практического тура на 31,651 балла;

 участник защитил проект на 34,523 балла;

 получаем 22,5 + 31,651 + 34,523 = 88,674, т.е. округлённо 88,67.

**Перечень тем для разработки заданий теоретического тура школьного и муниципального этапов олимпиады по технологии**

Теоретические задания должны отражать следующие разделы школьной программы предмета «Технология» для всех участников олимпиады.

**Общие разделы**

1. Дизайн.

2. Лазерные технологии. Нанотехнологии (принципы реализации, области применения).

3. Основы предпринимательства.

4. Производство и окружающая среда.

5. Профориентация и самоопределение.

6. Социальные технологии.

7. Структура производства: потребности, ресурсы, технологические системы, процессы, контроль, сбыт.

8. Техники и технологии в развитии общества. История техники и технологий.

9. Черчение.

10. Электротехника и электроника. Способы получения, передачи и использования электроэнергии. Альтернативная энергетика.

**Разделы по профилю «Культура дома, дизайн и технологии»**

1. Декоративно-прикладное творчество.

2. Интерьер.

3. История костюма.

4. Конструирование и моделирование швейных изделий.

5. Материаловедение текстильных материалов.

6. Машиноведение.

7. Технологии производства и обработки материалов (пищевых продуктов, текстильных материалов и др.).

8. Художественная обработка материалов.

## Подведение итогов школьного этапа

Количество призеров школьного этапа олимпиады определяется исходя из квоты, которую устанавливает организатор соответствующего этапа олимпиады.

Победители и призеры олимпиады награждаются дипломами.

###### Приложение №10

###### к приказу управления образования

###### администрации Минераловодского

###### городского округа

**Требования**

**к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

**по французскому языку**

Школьный этап всероссийской олимпиады по французскому языку проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» .

Участие в олимпиаде индивидуальное, олимпиадные задания выполняются участником самостоятельно, без помощи посторонних лиц.

Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

**Форма проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады по французскому языку**

Школьный этап Олимпиады проводится в один день: рекомендуется проводить конкурсы “Аудирование, “Чтение ”, “Письмо ” и “ Лексика и грамматика ” для учащихся всех возрастных групп (5-11 классы) В Олимпиаде могут принять участие все желающие учащиеся 5-11 классов без предварительного отбора. Задания составлены для трёх возрастных групп: 5-6, 7-8, 9-11 классы. Победитель и призеры определяются в каждой группе.

**Организация школьного этапа всероссийской олимпиады по французскому языку**

**Функции жюри**

Жюри школьного этапа олимпиады:

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады (после сдачи им «чистовика» черновики аннулируются в присутствии участника олимпиады и при проверке не оцениваются);

- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;

- представляет результаты олимпиады ее участникам;

- рассматривает очно апелляции участников олимпиады

- определяет победителей и призеров олимпиады на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету и в соответствии с определенной квотой;

- составляет и предоставляет организатору школьного этапа олимпиады аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий по каждому образовательному предмету. Предметные жюри олимпиады возглавляют председатели.

Председатель предметного жюри олимпиады:

- проводит анализ выполненных заданий участниками и представляет в оргкомитет результаты проверки, протоколы жюри, аналитические отчеты;

- организует процедуру разбора олимпиадных заданий с участниками олимпиады и лицами, их сопровождающими;

- участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций;

3. **Материально-техническое обеспечение проведения школьного этапа**

- участники должны сидеть по одному за столом/ партой

- для проведения конкурса понимания устной речи (Listening) требуются магнитофоны или CD плейеры, компьютер и динамики (колонки) для прослушивания

- наличие в аудитории часов;

- необходимое количества комплектов заданий и листов ответов

- участники выполняют задания черными гелевыми ручками

4. **Общая характеристика структуры заданий школьного этапа**

В программу **школьного этапа** олимпиады рекомендуется включить следующие конкурсы:

конкурс понимания устной речи (Аудирование)

конкурс понимания письменной речи (Чтение)

лексико-грамматический тест (Лексика и грамматика)

конкурс письменной речи (Письмо)

**Продолжительность конкурсов школьного этапа**

Рекомендуемая общая продолжительность четырех письменных конкурсов

для 5-6 классов – 45

для 7-8 классов – 60

для 9-11 классов – 90

**Процедура проведения конкурсов**

- Перед входом в аудиторию участник должен предъявить паспорт или другое удостоверение личности (в котором есть фотография).

- Участники должны сидеть в аудитории на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

-Участник может взять с собой в аудиторию ручку, очки, шоколад, воду.

- В аудиторию не разрешается брать бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), пейджеры и мобильные телефоны, диктофоны, плейеры и любые другие технические средства.

- Во время выполнения задания участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного.

- Участник не может выйти из аудитории с заданием или листом ответов

**Процедура оценивания заданий**

**Критерии оценивания и подсчет баллов 5-6 класс**

**Аудировнаие** –максимальное количество баллов 1**5.**

**Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.**

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**Чтение -** максимальное количество баллов **23.**

**Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.**

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**Лексика и грамматика -** максимальное количество баллов **22.**

**Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.**

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**Письмо -** максимальное количество баллов **20.**

**Задание оценивается по Критериям оценивания.**

**Устная речь -** максимальное количество баллов **20.**

**При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются.**

**Максимальное количество баллов за все конкурсы –100 баллов**

**Критерии оценивания и подсчет баллов 7-8 класс**

**Аудировнаие**–максимальное количество баллов **15.**

**Задание проверяется по ключам.**

**Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.**

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**Чтение -** максимальное количество баллов **20.**

**Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.**

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**Лексика и грамматика -** максимальное количество баллов **25.**

**Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.**

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**Письмо -** максимальное количество баллов **20.**

**Устная речь -** максимальное количество баллов **20.**

**Задание оценивается по Критериям оценивания.**

**При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются.**

**Максимальное количество баллов за все конкурсы –100 баллов.**

**Критерии оценивания и подсчет баллов 9-11 класс**

**Аудировнаие** –максимальное количество баллов **20.**

**Задание проверяется по ключам.**

**Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.** За неверный ответ или отсутствие ответавыставляется 0 баллов.

**Чтение -** максимальное количество баллов**16.**

**Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.** За неверный ответ или отсутствие ответавыставляется 0 баллов.

**Лексика и грамматика -** максимальное количество баллов **24.**

**Задание проверяется по ключам.**

**Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.** За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В вопросах 1-8 учитывается орфография.

**Письмо -** максимальное количество баллов **20.**

**Задание оценивается по Критериям оценивания.**

**Устная речь -** максимальное количество баллов **20.**

**При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются.**

**Максимальное количество баллов за все конкурсы – 100 баллов.**

**Максимальный (итоговый) балл**

5-6 класс- 100 баллов

7-8 класс –100 баллов

9-11 класс –100 баллов

**Процедура проведения показа работ и апелляций**

При рассмотрении апелляции в очной форме рекомендуется допускать на показ работ только участника олимпиады. Участник имеет право задать члену Жюри вопросы по оценке приведенного им ответа. В случае если Жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, соответствующее изменение согласовывается с председателем Жюри и оформляется протоколом апелляции. Документами по проведению апелляции являются: письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады.

## Подведение итогов школьного этапа

Количество призеров школьного этапа олимпиады определяется исходя из квоты, которую устанавливает организатор соответствующего этапа олимпиады.

Победители и призеры олимпиады награждаются дипломами.

###### Приложение №11

###### к приказу управления образования

###### администрации Минераловодского

###### городского округа

###### **ТРЕБОВАНИЯ**

по проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

по экологии в 2023/24 учебном году

**Порядок организации и проведения школьного этапа олимпиады**

Школьный этап олимпиады состоит из одного тура индивидуальных состязаний участников.

Длительность тура для всех возрастных категорий (5-11 класс) составляет 1 академический час (45 минут).

Для проведения тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.

Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа

В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе (9-11 класс, ученики 5-8 класса выполняют задания за 9 класс и старше) входят:

* бланк заданий
* бланк ответов
* критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий для работы жюри

Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий школьного этапа олимпиады

Для проведения конкурсных мероприятий требуются аудитории. Для этого целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Расчет числа аудиторий необходимо вести, ориентируясь на число участников и число посадочных мест в аудиториях. Каждому участнику должно

быть предоставлено отдельное рабочее место. В каждой аудитории в течение всего периода работы должен находиться наблюдатель, назначаемый оргкомитетом олимпиады.

Аудитории должны соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям (хорошо проветриваться, освещены). В каждой аудитории должна быть бумага для черновиков и шариковые ручки черного цвета.

Для работы жюри выделяют отдельное помещение, оснащенное столами, стульями и телефоном. Это может быть учительская или преподавательская комната, оборудованная удобной мебелью, сейфом для хранения работ участников и техническими средствами (двумя-тремя компьютерами с выходом в Интернет, принтером, ксероксом), канцелярскими товарами (цветные маркеры, бумага формата А4, маркеры, степлеры, ручки, карандаши и т.д.), калькуляторами в течение всей олимпиады.

Для тиражирования заданий необходимо иметь:

* белую бумагу формата А4 (тексты заданий + бланки ответов);
* компьютер и принтер;
* множительную технику.

Кроме тиражирования олимпиадных заданий и бланков ответов, оргкомитет олимпиады ведёт всю конкурсную документацию, к которой относятся документы, которые участники представляют на конкурс, списки участников, бланки ответов на конкурсные задания, итоговые протоколы и документы, которые вручаются победителями призёрам олимпиады (дипломы, грамоты, свидетельства и сертификаты).

**Перечень справочных материалов, средств связи и электронно- вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.**

На школьном этапе конкурсантам **не разрешается** пользоваться справочными материалами и любыми электронными средствами. Если во время проведения теоретического тура конкурсант будет замечен с мобильным телефоном, планшетом или другой электронной техникой, рукописными или печатными материалами и т.д., то он должен быть дисквалифицирован.

Критерии и методика оценивания выполнения олимпиадных заданий

Оценка выполнения участником любого задания не может быть отрицательной, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, 0 баллов.

Для проведения оценки готовится примерный ответ, включающий правильное решение и необходимое обоснование (ключевые понятия, положения, которые необходимы для обоснования предлагаемого решения). Принципиально возможным является учет иного, предложенного участником олимпиады, варианта верного ответа, при его исчерпывающем обосновании.

Для ответа на предлагаемом бланке ответа отводится строго определенное место с отмеченными строками. Дополнительные строки, как и текст, представленный за пределами отведенного поля, при оценке работы не учитываются.

Каждая работа проверяется не менее, чем двумя членами жюри. Решение о выносимой оценке по каждому заданию принимается консенсусно. В спорной ситуации решение принимается председателем или заместителем председателя жюри.

При оценке работы следует обращать особое внимание на содержательную часть ответа, продемонстрированные участником олимпиады знания, общую эрудицию, логику изложения и творческий подход. Руководящим принципом должно быть максимальное поощрение проявленных знаний, умения их использования для решения поставленной задачи, творческих способностей.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ школьного этапа по экологии 2023/2024 учебный год

При оценивании решений теоретического тура члены жюри используют материалы с условиями и решениями задач, разработанными предметно-методической комиссией по экологии.

Каждое задание проверяют не менее двух членов жюри. Оценка теоретического тура получается суммированием баллов по всем заданиям.

Оценивание работ конкурсантов производится целыми числами. Дробные числа для оценивания работ теоретического тура не используются.

Оценивание заданий теоретического тура.

На школьном этапе олимпиады по каждому заданию предполагается написание ответа с обоснованием. Ответ оценивается от 0 до 2 баллов.

* Если ответ отсутствует или сформулирован неправильно – 0 баллов.
* Правильный ответ, но неполный, без необходимого обоснования – 1 балл.
* Полный, правильный и логически выстроенный ответ с обоснованием – 2 балла.

## Подведение итогов школьного этапа

Количество призеров школьного этапа олимпиады определяется исходя из квоты, которую устанавливает организатор соответствующего этапа олимпиады.

Победители и призеры олимпиады награждаются дипломами.

###### Приложение №12

###### к приказу управления образования

###### администрации Минераловодского

###### городского округа

**ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**В 2023 – 2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Настоящие требования по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по обществознанию составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

**Олимпиада по обществознанию проводится в целях** выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

**Задачи олимпиады**: расширить представление участников олимпиады об основных тенденциях развития− современного общества с позиций социально-гуманитарного знания; повысить уровень готовности к открытию нового знания в рамках изучения предметов, составляющих основу обществознания; выявить мотивированных обучающихся, ориентированных на повышение научно-исследовательскую деятельность в сфере социально-гуманитарных наук.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию нацелены на: ­ **стимулирование интереса обучающихся** к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности; ­ **отбор наиболее талантливых, интересующихся общественными науками школьников,** которые могли бы впоследствии выступать на региональном и всероссийском этапах олимпиады; ­ **выявление мотивированных обучающихся**, обладающих наиболее высоким уровнем знаний и умений, выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации.

Школьный этап олимпиады проводится по разработанным предметно-методической комиссией заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 5-11 классов.

В своей работе комиссия должна руководствоваться методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2023-2024 учебном году, которые были утверждены на заседании Центральной предметно-методической комиссии (14.06.2023 г. (Протокол № 1)).

Участниками школьного этапа олимпиады по обществознанию могут быть на добровольной основе все учащиеся 5-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на следующие этапы олимпиады данные участники выполняют задания олимпиады, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

**На школьном этапе во всех параллелях всё задание оценивается в 100 баллов.**

Время, отводимое для выполнения заданий, составляет:

5 – 6-е классы – 45 минут;

7 - 8-е классы – 60 минут;

9 – 11-е классы – 90 минут.

Школьный этап олимпиады проводиться в один тур.

Школьный этап по обществознанию нацелен на:

* стимулирование интереса обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности;
* выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
* выявление мотивированных обучающихся, проявляющих особые способности кпредмету, обладающие наиболее высоким уровнем знаний и умений, стремящихся к активному участию в жизни общества.

Специфика заданий олимпиады по отношению к традиционным формам контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся за курс основной общей и средней полной школы определяется:

- нормативными требованиями к углубленному уровню подготовленности учащихся по предмету;

- творческим характером соревнований;

- необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

Предметно-методической комиссии предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий на школьном уровне:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов олимпиады. Конкретное число заданий и время на их выполнение на школьном этапе олимпиады определяет муниципальная предметно-методическая комиссии в зависимости от сложившейся традиции проведения олимпиад, организационных возможностей и санитарных норм с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.

3. Отражения в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большему числу этих содержательных линий.

4. Проверка соответствия готовности участников олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

5. Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом.

6. Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).

7. Опора на межпредметные связи в части заданий.

Соответствие требований нового образовательного стандарта и заданий школьного тура олимпиады приведены в таблице, представленной ниже.

**Типы заданий школьного этапа**

|  |
| --- |
| *Задания с выбором ответа*  1.Выбор одного из нескольких вариантов.  2. Множественный выбор.  *Задания с рядами понятий, имен, фактов общественной жизни и т.д.:*  1. По какому принципу образованы ряды?  Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющее их.  2. Продолжите ряды (вариант с дополнительным заданием — приведите примеры, характеризующие дополнительные элементы рядов).  3. Заполните пропуск в ряду.  4. Выявление лишнего в ряду и объяснение  своего выбора.  *Обществоведческий кроссворд* |
| *Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных* |
| *Познавательные задачи*  -анализ правовой ситуации,  -рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.  *Задания по работе с изобразительным рядом*  - опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями, социальными явлениями. |
| *Поиск в данном перечне элементов соответствующим теоретическим критериям.*  1. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» — «нет»).  *Работа со схемами*  1) составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение;  2) начертите схему, которая отражает принципы взаимодействия, например, государства, права и личности в демократическом правовом государстве с использованием… (дается список терминов).  *Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных*  Проанализируйте графические изображения экономических процессов  Заполните сравнительную таблицу  *Работа с обществоведческими текстами:*  1. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний (варианты: из данного списка; без приведенного списка).  2. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции.  3. Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте.  4. Поиск и исправление ошибок в тексте. |
| *Формулирование краткого ответа на задание*:  «Представьте себе такую ситуацию. Вам нужно убедиться в том, что социальные нормы, с которыми вы ознакомились, являются правовыми. Сформулируйте пять вопросов, которые позволят вам убедиться в этом» |
| *Задание на установление соответствия* |
| *Все типы заданий* |

Рекомендации по разработке заданий по логике.

Типы заданий могут варьироваться в широких пределах. Наиболее распространенными являются: задания на понимание логической формы (связанные с умением правильно определять− число отрицаний в высказывании, отличать логический смысл союзов (и/или, если/только если), кванторов (все/некоторые) и модальных операторов (необходимо/возможно, разрешено/запрещено) и т. д.);

задания на выведение правильного заключения из предложенных посылок (они могут− быть как открытыми, так и закрытыми);

задания на установление соответствия (где, исходя из заданной на множестве объектов− системе свойств и отношений – «старше», «моложе», «начальник», «коллега», «отец» и т. д., – необходимо определить кто есть кто);

задания на нестандартное мышление (содержащие какой-либо логический «подвох»,− который требуется выявить, или стереотип, который следует преодолеть);

задания на когнитивное моделирование (предполагающие умение не только строить− собственные рассуждения «от первого лица», но и одновременно моделировать рассуждения других участников познавательной ситуации, их представления о том, что кому из них известно и т. д., например, классические задачи про «чумазых детей» или «мудрецов в колпаках»).

Уровень сложности зависит от этапа олимпиады и возраста участников. По уровню сложности могут отличаться друг от друга не только сами типы заданий (в предыдущем пункте перечисление построено по принципу возрастающей сложности), но и частные случаи заданий каждого типа между собой. Варьировать уровень сложности можно путем изменения числа неизвестных, сокращения или увеличения количества условий, использования логических «подсказок» и «намеков». Рекомендуется преимущественно использовать задания, решение которых у школьника в среднем должно занять 10–15 минут. Структура задания включает в себя три-четыре части:

* формулировка условий;

− иллюстративный материал (если в нем есть необходимость);− формулировка вопроса (вопросов);

− формулировка требований к оформлению ответа (ответов).

Требования к составлению и оформлению заданий.

Условия задания должны описывать реальную или воображаемую познавательную ситуацию, в которой школьнику необходимо сориентироваться и дать правильные ответы на поставленные вопросы.

Формулировка условий задания не должна превышать 150 слов (оптимальный объем: 50-100 слов).

Информация, содержащаяся в условиях, должна быть полной (фиксировать все те особенности заданной познавательной ситуации, которые необходимы для решения задания), ясной (следует избегать неопределенных и многозначных формулировок, допускающих вольную или невольную подмену значения) и четкой (она должна быть структурирована кратким и удобным для понимания образом, не содержать повторов и чрезмерно сложных с синтаксической точки зрения конструкций).

Задания для каждой параллели участников олимпиады должны строиться по принципу расширения изученного материала.

Задания в 5 – 6 классах предлагаются только олимпиадные задачи. В 7-11 классах могут быть использованы задания всех типов.

Задания для 10–11 класса должны включать задачи по всему основному школьному курсу обществознания. На школьном этапе олимпиады целесообразно включить задания (одно-два), отражающие региональный компонент школьного курса обществознания. Содержание этих заданий может отражать темы, связанные с культурными достижениями, особенностями экономического, политического и социального развития региона.

Формулировки заданий могут допускать несколько вариантов интерпретации ответа. В этом случае предметно-методическая комиссия должна предусмотреть возможные варианты ответа и дать разъяснения по проверке такого рода заданий. На бланке участника олимпиады должно быть:

- указано максимально возможное количестве баллов;

- предложены специально подготовленные для внесения ответов позиции (таблица, строчки, пропуски и т.п.);

- оставлены специальные ячейки для выставления баллов по каждому заданию.

Содержание бланка участника олимпиады должно быть скомпоновано и отформатировано таким образом, чтобы бланк можно было распечатать в условиях школы.

**Принципы формирования комплектов заданий и методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады**

В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе (классу) входит: − бланк заданий ;

− бланк ответов;

− критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий. При разработке бланков ответов необходимо учитывать следующее:

* первый лист бланка ответов – титульный. На титульном листе должна содержаться− следующая информация: указание этапа олимпиады (школьный, муниципальный); текущий учебный год; поле, отведенное под код/шифр участника;
* строки для заполнения данных участником (Ф.И.О., класс, полное наименование образовательной организации);
* второй и последующие листы содержат поле, отведенное под код/шифр участника;
* указание номера задания; поле для выполнения задания участником (разлинованный лист, таблица, схема, рисунок, и т.д.);
* максимальный балл, который может получить участник за его выполнение; поле для выставления фактически набранных баллов; поле для подписи членов жюри.

При разработке критериев и методики выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

* полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;
* понятность, полноценность и однозначность приведенных критериев оценивания;

При подготовке заданий необходимо учитывать, что это должны быть задания различных типов. Рекомендуемое количество заданий каждого типа указано в описание типов заданий ниже.

**Типы олимпиадных заданий**:

- определение правильности и ошибочности утверждений

- смысловые ряды с поиском правильного варианта ответа

- решение экономической задачи

- определение обществоведческих понятий

- заполнение пропусков в обществоведческом тексте

- решение правовой задачи

- работа с текстом

-лингвистический конструктор

-аргументация выбранной позиции

-задачи на соответствие

-определение лишнего в ряду

-определение объединяющих обществоведческих понятий

-заполнение схемы

-работа с текстом

В заданиях для 7-11 классов обязательно наличие логической задачи и заданий культурологической тематики. Для 8-11 классов целесообразно включить экономическую задачу, выявляющую уровень финансовой грамотности участников олимпиады.

Критерии проверки и оценивания выполненных заданий должны быть:

* Гибкими (необходимо учитывать возможность различных путей и способов решения)
* Дифференцированными (несмотря на различие в способах решения, следует выделить его инвариантные этапы или компоненты и оценивать выполненное задание не по принципу «все или ничего», а пропорционально степени завершенности и правильности решения)
* Обозначенными (следует четко указать, за какую часть/уровень/степень решения сколько баллов начисляется участнику)

Проведение школьного этапа олимпиады по обществознанию предполагает, что каждый участник сидит за отдельной партой. Организаторы предоставляю ему индивидуальный пакет с заданиями, черновик. Участник должен иметь авторучку. Проносить с собой справочные материалы, шпаргалки и средства связи участнику запрещено.

## Подведение итогов школьного этапа

Количество призеров школьного этапа олимпиады определяется исходя из квоты, которую устанавливает организатор соответствующего этапа олимпиады.

Победители и призеры олимпиады награждаются дипломами.

###### Приложение №13

###### к приказу управления образования

###### администрации Минераловодского

###### городского округа

**Требования**

**по проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

**по основам безопасности жизнедеятельности**

**в 2023/24 учебном году**

**Введение**

Настоящие требования по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», с учетом опыта проведения всех этапов олимпиад прошлых лет и предназначены для использования организаторами школьного этапа олимпиады по ОБЖ.

Олимпиада по ОБЖ проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Задачи олимпиады:

- развитие знаний участников олимпиады об: основах безопасности личности, общества и государства; основах комплексной безопасности; защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций; основах противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации; основах медицинских знаний, здорового образа жизни и оказании первой помощи; основах обороны государства; правовых основах военной службы, элементах начальной военной подготовки и военно-профессиональной деятельности;

- совершенствование умений участников олимпиады оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях различного генезиса; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим.

Участие в олимпиаде индивидуальное, олимпиадные задания выполняются участником самостоятельно, без помощи посторонних лиц.

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5-11 классов.

Участник олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

**1. Порядок проведения школьного этапа олимпиады**

Школьный этапы олимпиады по ОБЖ состоят из двух соревновательных туров (теоретического и практического). Теоретический и практический туры рекомендуется проводить в разные дни.

Участники допускаются ко всем предусмотренным программой турам. Промежуточные результаты не могут служить основанием для отстранения от участия в олимпиаде.

**Теоретический тур** включает выполнение участниками письменных заданий по различным темам курса ОБЖ, проводится отдельно для участников различных классов. Допускается объединение 5-8 классов в возрастные группы, например, первая группа 5-6 классы, вторая группа 7-8 классы.

Все рабочие места участников должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Проведению теоретического тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде, а также консультация и инструктаж для членов жюри.

Перед началом теоретического тура лица, сопровождающие участников, предупреждаются о недопустимости контактов с участниками до окончания тура. В случае такого контакта представитель организатора вправе удалить данного участника из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады.

При проведении теоретического тура для всех участников устанавливаются следующие общие правила:

- перед входом в аудиторию участник должен предъявить паспорт или другой документ, удостоверяющий личность;

- каждый участник должен сидеть в аудитории за отдельным столом, который определён оргкомитетом;

- участник имеет право взять с собой в аудиторию прохладительные напитки в прозрачной таре;

- в аудиторию не разрешается брать бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), мобильные телефоны, диктофоны, плейеры и любые другие средства хранения и передачи информации;

- во время выполнения заданий разговоры и другие формы общения между участниками запрещаются;

- во время выполнения задания участник не вправе свободно перемещаться по аудитории, он может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, при этом бланки заданий, бланки ответов и черновики сдаются дежурному (остаются в аудитории);

-участникам запрещается делать пометки на бланках ответов, которые позволяют идентифицировать работу, умышленно повреждать бланки ответов и бланки заданий, мешать другим участникам выполнять задания;

- участники, досрочно выполнившие задания, сдают дежурному бланки ответов, бланки заданий и черновики, покидают аудиторию без права вернуться для продолжения выполнения заданий;

- в случае, если участник опоздал к началу теоретического тура, то он допускается к участию (выполнению заданий), при этом время окончания выполнения заданий теоретического тура данным участником будет совпадать с временем окончания выполнения заданий установленном для всех участников, находящихся в данной аудитории;

- все исправления, сделанные участником в бланке ответов, должны быть заверены подписью дежурного (не заверенные подписью дежурного исправления при проверке работы не учитываются);

- во время проведения олимпиады участники должны соблюдать Требования к проведению соответствующего этапа олимпиады, действующий Порядок и следовать указаниям представителей организатора олимпиады.

В ходе работы над заданиями на вопросы участников имеют право отвечать только члены жюри.

***Практический тур***проводится на местности или в соответствующих помещениях, предварительно выбранных представителями оргкомитета и жюри.

Задача данного тура – выявить у участников умения и навыки эффективных действий и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Оценка выполнения заданий практического тура осуществляется членами жюри отдельно по каждому заданию. В случае разногласий по вопросам оценок вопрос об окончательном определении баллов, выставляемых за выполнение практических заданий, определяется председателем (заместителем председателя) жюри.

Проведению практического тура предшествует показ мест выполнения практических заданий с разъяснением правил и порядка выполнения практических заданий участникам, а также инструктаж и консультация для членов жюри.

В период проведения практического тура представителями оргкомитета обеспечивается безопасность участников и их медицинское обслуживание (в случае необходимости). За несоблюдение требований жюри по обеспечению безопасности при выполнении практических заданий участники могут быть удалены с места проведения практического тура с составлением протокола о нарушении участником требований безопасности.

Участникам, удалённым с места проведения практического тура за несоблюдение требований по обеспечению безопасности, по решению жюри может быть выставлена оценка 0 балловза участие в данном туре с оформлением протокола об удалении участника олимпиады с практического тура.

Перед началом практического тура участники проходят регистрацию, представитель шифровальной комиссии вписывает код участника на титульный лист приложения к заданиям (технологической карты). В технологическую карту включается необходимая информация по оцениванию выполненных участником заданий.

При проведении практического тура для всех участников устанавливаются следующие общие правила:

 все участники должны быть в спортивной форме, закрывающей локти и колени, в спортивной обуви без металлических шипов;

 иметь при себе личное (индивидуальное) снаряжение, если таковое предусмотрено;

 при регистрации перед началом практического тура участник должен предъявить паспорт или другое удостоверение личности дежурному и убедиться в правильности внесения кода (шифра) участника на титульный лист технологической карты;

 все участники практического тура должны иметь медицинское заключение о допуске к участию в физкультурных и спортивных мероприятиях, спортивную одежду и обувь в соответствии с погодными условиями (в случае проведения практического тура на местности);

 прибыв к месту выполнения заданий, участник объявляет о своей готовности и по команде члена жюри приступает к выполнению заданий в соответствии с условиями проведения практического тура;

 при выполнении заданий участник в местах выполнения практических заданий информируется членом жюри о результатах выполнения каждого задания;

 по окончании выполнения заданий участнику сообщается информация об общем количестве штрафных баллов и общем количестве набранных им баллов.

Во время выполнения заданий практического тура участникам запрещается пользоваться справочниками, персональными компьютерами, мобильными телефонами и иными приборами, и средствами хранения и передачи информации, за исключением предоставляемых членами жюри для выполнения заданий.

Не допускается умышленное:

- повреждение используемого при проведении олимпиады оборудования;

- создание условий, препятствующих работе жюри;

- создание условий препятствующих выполнению заданий другими участниками;

- повреждение технологической карты, ознакомление с содержанием технологической карты до окончания выполнения заданий участником (если иное не предусмотрено), внесение (исправление) участником оценок за выполнение заданий в технологическую карту, а также другие попытки фальсификации результатов выполнения заданий.

**2. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады**

**2.1. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий**

В комплект олимпиадных заданий теоретического тура олимпиады по каждой возрастной группе (классу) рекомендуется включить:

 бланк заданий;

 бланк ответов;

 критерии и методику оценивания выполненных олимпиадных заданий.

В комплект олимпиадных заданий практического тура олимпиады по каждой возрастной группе (классу) рекомендуется включить:

 бланк заданий;

 приложение к заданиям (технологическая карта);

 критерии и методику оценивания выполненных олимпиадных заданий;

 карточки с заданиями для участников и карточки с ответами для жюри (при необходимости).

При составлении заданий, бланков ответов, критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий необходимо соблюдать единый стиль оформления. Рекомендуемые технические параметры оформления материалов:

 размер бумаги (формат листа) – А4;

 размер полей страниц: правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 мм, левое – 3 см;

 размер колонтитулов – 1,25 см;

 отступ первой строки абзаца – 1,25 см;

 размер межстрочного интервала – 1,5;

 размер шрифта – кегль не менее 12;

 тип шрифта – Times New Roman;

 выравнивание – по ширине;

 нумерация страниц: страницы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки с соблюдением сквозной нумерации ко всему документу;

 титульный лист должен быть включен в общую нумерацию страниц бланка ответов, номер страницы на титульном листе не ставится;

 рисунки и изображения должны быть хорошего разрешения (качества) и в цвете, если данное условие является принципиальным и необходимым для выполнения заданий;

 таблицы и схемы должны быть четко обозначены, сгруппированы и рационально размещены относительно параметров страницы.

Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий.

При разработке бланков ответов необходимо учитывать следующее:

 первый лист бланка ответов – титульный. На титульном листе должна содержаться следующая информация: указание этапа олимпиады (школьный, муниципальный); текущий учебный год; поле, отведенное под код/шифр участника; строки для заполнения данных участником (Ф.И.О., класс, полное наименование образовательной организации);

**2.2. Методические подходы к составлению заданий теоретического тура школьного этапа олимпиады**

Задания теоретического тура олимпиады состоят из двух частей:

а) первая часть – теоретическая, где участники выполняют задания в форме текстового или графического ответа на вопросы;

Основные типы заданий:

 ряды на определение принципа их построения;

 ряды «на включение» – «на исключение»;

 задания на соотнесение двух рядов;

 текст с пропусками;

 задания по работе с иллюстративными источниками;

 работа с картами;

 работа с документами;

 краткий письменный ответ;

б) вторая часть – тестирование (тесты закрытого типа):

 с выбором одного правильного ответа;

 с выбором всех (нескольких) правильных ответов.

**Минимальный уровень требований к заданиям теоретического тура**

В теоретическом туре **школьного этапа** олимпиады предметно-методическим комиссиям необходимо разработать задания, состоящие не менее чем из 3 вопросов, а также не менее 15 заданий в форме тестов закрытого типа, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по основам безопасности жизнедеятельности. Уровень сложности заданий должен быть определен таким образом, чтобы, на их решение участник смог затратить в общей сложности не более 45 минут.

Олимпиадные задания теоретического тура должны отвечать следующим общим требованиям:

а) вопросы задания должны быть сформулированы ясно и четко, формулировки заданий не должны допускать их двусмысленного толкования;

б) вопросы задания должны быть построены по принципам: «как читается задание легко, так и понимается легко», «время, выделенное на выполнение задания, должно быть потрачено на поиск ответа, а не на понимание условия вопроса»;

в) при любом варианте ответа вопрос не должен принимать неопределенное значение, т.е. высказывательная форма условия должна всегда принимать значение «истина» или «ложь» при любом допустимом значении ответа. При изменении допустимых условий вопроса задания, правильный ответ никогда не должен стать неправильным;

г) задания следует разнообразить по форме и содержанию, при этом около 80% заданий следует ориентировать на уровень теоретических знаний, установленный программно-методическими материалами, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки обучающихся основной и средней школы по ОБЖ;

д) при разработке ситуационных задач, включаемых в вопросы, исключить возможные противоречия: между содержанием условия ситуационной задачи и содержанием требуемого ответа; между образным мышлением участников и содержанием некоторых позиций алгоритмов; между содержанием условия ситуации и имеющимися у участников общеучебными навыками.

е) в заданиях теоретического тура для обучающихся на уровне основного общего образования должны быть представлены следующие тематические направления:

 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

 «Безопасность в быту»;

 «Безопасность на транспорте»;

 «Безопасность в общественных местах»;

 «Безопасность в природной среде»;

 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

 «Безопасность в социуме»;

 «Безопасность в информационном пространстве»;

 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

ж) в заданиях теоретического тура для обучающихся на уровне среднего общего образования кроме перечисленных выше должны быть представлены следующие тематические направления:

 «Основы комплексной безопасности»;

 «Основы обороны государства»;

 «Военно-профессиональная деятельность»;

 «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»;

 «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»;

 «Элементы начальной военной подготовки».

При разработке тестовых заданий необходимо исходить из следующих требований:

а) в тестовые задания целесообразно включать известные в теории и практике обучения виды тестов:

 с выбором правильного ответа, когда в тесте присутствуют готовые ответы на выбор;

 без готового ответа или тесты с открытым ответом, когда участник олимпиады вписывает ответ самостоятельно в отведенном для этого месте;

 на установление соответствия, в котором элементы одного множества требуется поставить в соответствие элементам другого множества;

 на установление правильной последовательности, где требуется установить правильную последовательность действий, шагов, операций и др.;

 тесты множественного выбора (позволяют участнику выбирать несколько вариантов ответов);

б) при составлении тестов необходимо использовались задания различных видов: словесные, знаковые, числовые, зрительно-пространственные (схемы, рисунки, графики, таблицы и др.)

в) при составлении заданий следует оптимизировать содержание тестов, для их выполнения за короткое время, и быстрого, объективного определения уровня знаний участников.

Задания теоретического тура школьного этапа олимпиады разработаны для возрастных групп, объединяющих несколько классов (параллелей), например:

а) первая возрастная группа – обучающиеся 5-6 классов общеобразовательных организаций;

б) вторая возрастная группа – обучающиеся 7-8 классов общеобразовательных организаций;

в) третья возрастная группа – обучающиеся 9 классов общеобразовательных организаций;

г) четвёртая возрастная группа – обучающиеся 10 классов общеобразовательных организаций;

д) пятая возрастная группа – обучающиеся 11 классов общеобразовательных организаций.

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

 соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;

 тематическое разнообразие заданий;

 корректность формулировок заданий;

 указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;

 соответствие заданий критериям и методике оценивания;

 наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;

 наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;

 недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;

 недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.

 второй и последующие листы содержат поле, отведенное под код/шифр участника; указание номера задания; поле для выполнения задания участником (разлинованный лист, таблица, схема, рисунок, и т.д.); максимальный балл, который может получить участник за его выполнение; поле для выставления фактически набранных баллов; поле для подписи членов жюри.

При разработке критериев и методики выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

 полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;

 понятность, полноценность и однозначность приведенных индикаторов оценивания.

**2.3. Методические подходы к составлению заданий практического тура школьного этапа олимпиады**

Задания практического тура олимпиады должны дать возможность выявить и оценить:

 уровень подготовленности участников олимпиады в выполнении приемов оказания первой помощи пострадавшим;

 уровень подготовленности участников олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

 уровень подготовленности участников олимпиады по начальной военной подготовке (для обучающихся 10-11 классов).

Уровень сложности заданий должен быть определен таким образом, чтобы, на их выполнение участник школьного этапа смог затратить в общей сложности не более 15 минут.

**Минимальный уровень требований к заданиям практического тура**

Для проведения практического тура предметно-методическим комиссиям необходимо разработать от 3 до 5 заданий по вопросам:

 оказания первой помощи пострадавшим;

 выживания в условиях природной среды;

 безопасность в быту;

 действия в чрезвычайных ситуациях природного характера;

 действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (для обучающихся 10-11 классов);

 по начальной военной подготовке (для обучающихся 10-11 классов).

Практический тур рекомендуется проводить для всех участников, исключение может составить возрастная группа 5-6 классов.

Олимпиадные задания практического тура должны отвечать следующим общим требованиям:

а) задания по выполнению приемов оказания первой помощи следует ориентировать на уровень практических умений и навыков, установленных программно-методическими документами отдельно для обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования. В заданиях могут быть представлены следующие тематические линии:

 первая помощь при отморожении и переохлаждении;

 первая помощь при тепловом и солнечном ударе;

 первая помощь при химических и термических ожогах;

 первая помощь при поражении электрическим током;

 первая помощь при кровотечении;

 первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях;

 первая помощь при переломах;

 первая помощь при бессознательном состоянии.

б) в олимпиадные задания по выживанию в условиях природной среды в зависимости от места проведения тура могут быть включены общие для участников всех возрастных групп задачи:

 по ориентированию на местности (определение сторон горизонта или азимута на объект; движение по азимуту; движение в заданном направлении; движение по легенде; движение по обозначенному маршруту; работа с картой;

 по организации жизнеобеспечения в условиях вынужденного автономного существования: укладка рюкзака; добывание огня без спичек; оборудование кострового места, разжигание костра, кипячение воды (пережигание нити); распознавание съедобных и ядовитых растений и грибов; подача сигналов бедствия; связывание веревок разного и одинакового диаметра, преодоление препятствий;

в) в олимпиадные задания по безопасности в быту могут быть включены общие для участников всех возрастных групп задачи по: электробезопасности; безопасном поведении на пожаре; безопасному использованию бытовых приборов; безопасности при использовании водопроводных устройств; безопасности при обращении с бытовым газом, передвижение по местности с соблюдением правил дорожного движения и др.;

г) в олимпиадные задания по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в зависимости от места проведения тура могут быть включены общие для участников средней и старшей возрастной групп задачи: пожарно-тактическая; преодоление зоны радиоактивного заражения; действия в районе аварии с утечкой аварийно-химических опасных веществ; по применению средств индивидуальной и коллективной защиты; действия по спасению утопающего и др.;

д) в олимпиадные задания по начальной военной подготовке (только для обучающихся на уровне среднего общего образования) в зависимости от места проведения тура рекомендуется включать следующие задачи: неполная разборка и сборка модели массогабаритной автомата (АКМ, АК-74); снаряжение магазина автомата патронами; метание гранаты; стрельба из пневматического оружия (возможно использование электронных тренажёров) и др.

**4. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады**

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения двух туров: теоретического и практического.

**Теоретический тур.** Каждому участнику, при необходимости, должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий оборудование, измерительные приборы и чертёжные принадлежности. Желательно обеспечить участников ручками с чернилами установленного организатором цвета.

**Практический тур.** Для проведения практического тура необходимо подготовить оборудование

Перечень необходимого оборудования для проведения практического тура школьного этапа олимпиады по ОБЖ

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Название оборудования |
| 1. | Веревка Ø 10-11 мм |
| 2. | Веревка Ø 6 мм |
| 3. | Винтовки пневматические калибра не более 4,5 мм с дульной энергией более 3 Дж но не более 7,5 Дж или винтовки пневматические калибра не более 4,5 мм с дульной энергией до 3 Дж\* |
| 4. | Тир или помещение, специально приспособленное для спортивной стрельбы (при использовании винтовок с дульной энергией более 3, но не более 7,5 Дж) или пулеулавливатель (при использовании винтовок с дульной энергией до 3 Дж)\* |
| 5. | Пули к пневматической винтовке (4,5 мм) |
| 6. | Мишень № 8 (для стрельбы из пневматической винтовки с расстояния 10 м) |
| 7. | Модели массогабаритные стрелкового оружия (АКМ, АК-74, РПК, СВД, СКС, ПМ) |
| 8. | Противогазы гражданские ГП-7 |
| 9. | Костюмы защитные (ОЗК, Л-1) |
| 10. | Мат гимнастический |
| 11. | Мячи теннисные |
| 12. | Телефон |
| 13. | Таблички информационные |
| 14. | Стойки для обозначения мест выполнения заданий |
| 15. | Компас магнитный спортивный с ценой делений 2 градуса |
| 16. | Линейка (длина 40-50 см, цена деления 1 мм) |
| 17. | Транспортир полукруговой (цена деления 1 град) |
| 18. | Бинт широкий 14 см×7 м |
| 19. | Флажки сигнальные |

**\*** В соответствии с Федеральным законом от 13.12.1996 № 150-ФЗ «Об оружии» пневматические винтовки калибра не более 4,5 мм с дульной энергией до 3 Дж не являются оружием, а именуются «конструктивно сходными с оружием изделиями» и на их применение не распространяется действие Приказ Министерства спорта РФ от 22 ноября 2018 г. № 955 «Об утверждении требований к помещениям и участкам местности, специально приспособленным для спортивной стрельбы». При проведении олимпиады допускается замена пневматических винтовок лазерными (электронными) тирами в этом случае установка пулеулавливателей и антирикошетного покрытия не требуется.

Перечень является примерным без учёта содержания заданий и места проведения.

**6. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады**

При выполнении заданий теоретического и практического туров олимпиады допускается использование только справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания. Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

**7. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий**

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады.

С учетом этого, при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям рекомендуется:

 по всем теоретическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами (использование дробных чисел рационально при наличии контрольного времени для выполнения практических заданий);

 размер максимальных баллов за задания установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;

 общий результат по итогам как теоретического, так и практического туров оценивать путем сложения баллов, полученных участниками за каждое теоретическое или практическое задание.

Оценка выполнения участником любого задания **не может быть отрицательной,** минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, – **0 баллов.**

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий теоретического и практического туров с последующим приведением к 100-балльной системе (максимальная оценка по итогам выполнения заданий 100 баллов, например, теоретический тур не более 150 баллов, практический тур не более 150 баллов, тогда (150 + 150) ÷ 3 = 100). Результат вычисления округляется до сотых, например:

 максимальная сумма баллов за выполнение заданий как теоретического, так и практического тура – 150;

 участник выполнил задания теоретического тура на 122 балла;

 участник выполнил задания практического тура на 143 балла;

 получаем 100 ÷ (150 + 150) × (122 + 143) = 100 ÷ 300 × 265 = 88,3333..., т.е. округлённо 88,33.

## Подведение итогов школьного этапа

Количество призеров школьного этапа олимпиады определяется исходя из квоты, которую устанавливает организатор соответствующего этапа олимпиады.

Победители и призеры олимпиады награждаются дипломами.

###### Приложение №14

###### к приказу управления образования

###### администрации Минераловодского

###### городского округа

**ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРАВУ**

**В 2023 – 2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Настоящие требования по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по праву составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

**Олимпиада по праву проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.**

**Задачи олимпиады**: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений; формирование у обучающихся правосознания и правовой культуры; развитие знаний участников олимпиады о правах и свободах человека и гражданина; теории государства и права; порядке функционирования органов государственной власти; Конституции Российской Федерации, конституционном праве и иных основных отраслях российского права; международном праве; основах российского судопроизводства; особенностях отдельных юридических профессий; стимулирование интереса обучающихся к изучению правовых дисциплин, роли человека в процессе развития права, мотивам его деятельности; выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения; выявление мотивированных обучающихся, проявляющих особые способности к предмету, обладающих наиболее высоким уровнем знаний и умений, стремящихся к активному участию в жизни общества; выявление обучающихся, стремящихся регулярно улучшать свои показатели по предмету олимпиады, осознающих для себя перспективы изучения права и желающих развивать себя в дальнейшем в данной сфере деятельности, в том числе научной.

Школьный этап олимпиады проводится по разработанным заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля).

В своей работе комиссия должна руководствоваться методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву в 2023-2024 учебном году, которые были утверждены на заседании Центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по праву 13.06.2023 г. (Протокол № 1).

Предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий на школьном уровне:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады.

Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте (на каждую параллель учащихся – один комплект) зависит от сложности отдельных заданий, трудоемкости их выполнения.

Рекомендуемое время, которое должно отводиться на выполнение учащимися заданий школьного этапа Олимпиады, составляет:

5 -6 – 45 минут

7-8 – 60 минут

9-е классы – 90 минут;

10 -е классы – 90 мин

11-е классы – 90 минут.

3. Отражения в заданиях различных содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа Олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большому количеству этих содержательных линий.

4. Проверка соответствия готовности участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

5. Сочетание заданий с кратким ответом (тесты) и развернутого текста (решение правовых задач).

6. Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).

7. Опора на межпредметные связи в части заданий.

**Принципы формирования комплектов заданий и методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады**

В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе (классу) входит:

− бланк заданий ;

− бланк ответов;

− критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий. При разработке бланков ответов необходимо учитывать следующее:

* первый лист бланка ответов – титульный. На титульном листе должна содержаться− следующая информация: указание этапа олимпиады (школьный, муниципальный); текущий учебный год; поле, отведенное под код/шифр участника;
* строки для заполнения данных участником (Ф.И.О., класс, полное наименование образовательной организации);
* второй и последующие листы содержат поле, отведенное под код/шифр участника;
* указание номера задания; поле для выполнения задания участником (разлинованный лист, таблица, схема, рисунок, и т.д.);
* максимальный балл, который может получить участник за его выполнение; поле для выставления фактически набранных баллов; поле для подписи членов жюри.

При разработке критериев и методики выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

* полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;
* понятность, полноценность и однозначность приведенных критериев оценивания;

При подготовке заданий необходимо учитывать, что это должны быть задания различных типов. Рекомендуемое количество заданий каждого типа указано в описание типов заданий ниже.

**Типы олимпиадных заданий**:

1. Тестовые задания
2. Задание на установление соответствия
3. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» - «нет»).
4. Выберите один правильный из предложенных вариантов ответа
5. Задания по работе с правовыми понятиями
6. Замена выделенного в тексте фрагмента правовым термином
7. Работа с правовыми текстами
8. Правовые задачи (например: правовая ситуация… необходимо ответить кратко или с обоснованием ответа)
9. Расшифруйте аббревиатуры
10. Переведите латинские выражения

**К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования**:

* соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе. Учёт возрастных особенностей учащихся заключается в определении сложности заданий с её нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся;
* тематическое разнообразие заданий. Рекомендуется включение в задания задач, имеющих привлекательные, запоминающиеся формулировки. Необходимо отражение в заданиях различных содержательных линий курса и степени глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большому количеству этих содержательных линий. Должна осуществляться проверка соответствия готовности участников олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий. Представление заданий необходимо осуществлять через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.);
* опора на межпредметные связи в части заданий;
* корректность формулировок заданий. Корректность, чёткость и понятность для участников формулировок задач. Недопущение неоднозначности трактовки условий задач;
* указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
* соответствие заданий критериям и методике оценивания;
* наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников. Задания олимпиады должны быть различной сложности для того, чтобы, с одной стороны, предоставить практически каждому её участнику возможность выполнить наиболее простые из них, с другой стороны, достичь одной из основных целей олимпиады – определения наиболее способных участников.
* Проведение школьного этапа олимпиады по обществознанию предполагает, что каждый участник сидит за отдельной партой. Организаторы предоставляю ему индивидуальный пакет с заданиями, черновик. Участник должен иметь авторучку. Проносить с собой справочные материалы, шпаргалки и средства связи участнику запрещено.

В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Все участники олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации. Регистрация участников олимпиады осуществляет оргкомитет олимпиады перед началом его проведения.

Показ олимпиадных работ проводится в очной форме, непосредственно участнику олимпиады на следующий день после объявления результатов.

На показе работ присутствует только участник олимпиады

Рассмотрение апелляций проводится в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения олимпиады.

## Подведение итогов школьного этапа

Количество призеров школьного этапа олимпиады определяется исходя из квоты, которую устанавливает организатор соответствующего этапа олимпиады.

Победители и призеры олимпиады награждаются дипломами.

###### Приложение №15

###### к приказу управления образования

###### администрации Минераловодского

###### городского округа

**ТРЕБОВАНИЯ**

**по проведению школьного и муниципального этапов**

**всероссийской олимпиады школьников по экономике в 2023/24 учебном году**

**Введение**

Настоящие требования по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по экономике составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Олимпиада по экономике проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Задачи олимпиады:

* сформировать представление о предмете для дальнейшей профессиональной ориентации;
* заинтересовать школьников экономикой как наукой;
* популяризировать результаты научных исследований в области экономики;
* привлечь школьников, имеющих способности к экономике;
* раскрыть склонности к научно-исследовательской работе;
* стимулировать школьников развивать экономическое мышление.

Рабочим языком проведения олимпиады является русский язык.

Участие в олимпиаде индивидуальное, олимпиадные задания выполняются участником самостоятельно, без помощи посторонних лиц.

Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

Методические рекомендации включают:

- методические подходы к составлению олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов олимпиады; принципы формирования комплектов олимпиадных заданий;

- необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий;

- перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады;

- критерии и методику оценивания выполненных олимпиадных заданий.

**1. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады**

**1.1. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий**

Школьный этап олимпиады проводится в один тур, который включает в себя задания разных видов: тестовые задания (открытого и закрытого типа) и задачи (с развернутым ответом).

Все участники допускаются до выполнения всех заданий.

В комплект олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят:

- бланк заданий;

- бланк ответов;

- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

**1.2. Методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады**

Олимпиадные задания включают тестовые задания (закрытого и открытого типа) и задачи (задания с развёрнутым ответом).

Тестовые задания включают:

- вопросы типа «верно/неверно». Участник должен оценить справедливость приведённого высказывания;

- вопросы с выбором одного варианта из нескольких предложенных. В каждом вопросе из 4-5 вариантов ответа нужно выбрать единственный верный (или наиболее полный) ответ;

- вопросы с выбором всех верных ответов из предложенных вариантов. Участник получает баллы, если выбрал все верные ответы и не выбрал ни одного лишнего;

- вопросы с открытым ответом. Участник должен привести ответ на вопрос или задачу без объяснения и решения;

- текст с пропусками. Участник должен заполнить пропуски в тексте, используя предложенные варианты.

**Минимальный уровень требований к заданиям школьного этапа**

Задания тура школьного этапа олимпиады разработаны для возрастных групп, объединяющих несколько классов (параллелей):

а) первая возрастная группа – обучающиеся 5-7 классов общеобразовательных организаций;

б) вторая возрастная группа – обучающиеся 8-9 классов общеобразовательных организаций;

в) третья возрастная группа – обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций.

Время выполнения школьного этапа и количество заданий в зависимости от возрастной группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Время | Количество заданий |
| 5, 6, 7 | 90 минут | 5-10 тестовых заданий, 2-3 задачи |
| 8, 9 | 120 минут | 10-15 тестовых заданий, 3-4 задачи |
| 10, 11 | 150 минут | 15-20 тестовых заданий, 3-4 задачи |

Уровень сложности и количество заданий школьного этапа подбирается исходя из соответствия классу или возрастной группе, а также ограничений по максимальному времени выполнения и количеству заданий, указанных в предыдущих разделах.

**3. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады**

Для проведения туров олимпиады не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные письменные принадлежности, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

Поскольку некоторые из задач могут потребовать графических построений, желательно наличие у участников олимпиады линеек, карандашей и ластиков, а также наличие в аудитории запаса этих предметов. Желательно обеспечить участников ручками с чернилами установленного организатором цвета.

**4. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады**

При выполнении заданий школьного этапа олимпиады можно использовать только справочных материалов, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания. Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

**5. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий**

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады.

В комплект материалов, разработанных составителями, должны входить правильные ответы на тест (при наличии теста в заданиях), решение и подробная схема проверки каждой задачи (при наличии тура задач), а также общие рекомендации по проверке задач.

В комплекте материалов должны быть указаны контактные данные составителей, с которыми жюри соответствующего этапа олимпиады сможет связаться для уточнения критериев и обсуждения сложных случаев проверки работ.

Итоговый балл каждого участника получается суммированием результатов всех туров олимпиады. По всем заданиям начисление баллов производятся целыми, а не дробными числами.

Перед началом этапа необходимо напомнить участникам, что в соответствии с общими методическими рекомендациями черновики членами жюри не проверяются.

Жюри проверяет работы с полной беспристрастностью и направляет все усилия на то, чтобы результаты олимпиады были справедливыми.

Жюри проверяет работы в соответствии со схемами проверки, разработанными составителями.

При наличии в работе участника фрагмента решения, которое не может быть оценено в соответствии со схемой проверки, жюри принимает решение исходя из своих представлений о справедливом оценивании, при возможности консультируясь с составителями. Выполнение данного требования имеет исключительную важность при проверке муниципального этапа, поскольку по его итогам составляется единый рейтинг школьников в регионе, на основании которого определяется состав участников регионального этапа.

Жюри оценивает только то, что написано в работе участника: не могут быть оценены комментарии и дополнения, которые участник может сделать после окончания тура (например, в апелляционном заявлении).

Фрагменты решения участника, зачёркнутые им в работе, не проверяются жюри. Если участник хочет отменить зачёркивание, он должен явно написать в работе, что желает, чтобы зачёркнутая часть была проверена.

Участник должен излагать своё решение понятным языком, текст должен быть написан разборчивым почерком. При этом жюри не снижает оценку за помарки, исправления, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, недостатки в оформлении работы, если решение участника можно понять.

Все утверждения, содержащиеся в решении участника, должны либо быть общеизвестными (стандартными), либо логически следовать из условия задачи или из предыдущих рассуждений участника. Участник может не доказывать общеизвестные утверждения. Вопрос определения общеизвестности находится в компетенции жюри, но в любом случае общеизвестными считаются факты, изучаемые в рамках школьной программы.

Так же, как правило, общеизвестными можно считать те факты, которые многократно использовались в олимпиадах прошлых лет и приводились без доказательств в официальных решениях. Все не общеизвестные факты, не следующие тривиально из условия, должны быть доказаны. Решение, которое явно или скрыто, опирается на не доказанные участником не общеизвестные факты, оценивается неполным баллом.

Если в решении участника содержатся противоречащие друг другу суждения, то они, как правило, не оцениваются, даже если одно из них верное. Нарушение логических последовательностей (причинно-следственных связей), как правило, приводит к существенному снижению оценки.

Если задача состоит из нескольких пунктов, то участник должен чётко обозначить, где начинается решение каждого пункта.

Каждый фрагмент решения проверяется в соответствии с критериями проверки, разработанными для указанного пункта. Если в решении участника одного из пунктов задачи содержится фрагмент решения, который в соответствии со схемой оценивания может принести баллы за другой пункт задачи, жюри может не ставить эти баллы, если из решения не очевидно, что участник понимает применимость результатов к другому пункту. При решении пунктов задачи участник может ссылаться на собственные решения (ответы) других пунктов или на общую часть решения, выписанную вначале.

Участник может решать задачи любым корректным способом, жюри не повышает баллы за красоту и лаконичность решения, как равно не снижает их и за использование нерационального способа. Корректным может быть решение, которое нестандартно и отличается по способу от авторского (приведённого в материалах составителей). В работе участника должно содержаться доказательство полноты и правильности его ответа, при этом способ получения ответа, если это не требуется для доказательства его полноты и правильности, излагать не обязательно.

Работа участника не должна оставлять сомнений в том, каким способом проводится решение задачи. Если участник излагает несколько решений задачи, которые являются разными по сути (и, возможно, приводят к разным ответам), и некоторые из решений являются некорректными, то жюри не обязано выбирать и проверять корректное решение.

Штрафы, которые жюри присваивает за вычислительные ошибки, зависят от серьёзности последствий этих ошибок. Вычислительная ошибка, которая не привела к существенному изменению дальнейшего решения задачи и качественно не изменила сути получаемых выводов, штрафуется меньшим числом баллов, чем вычислительная ошибка, существенно повлиявшая на дальнейшее решение.

Если ошибка была допущена в первых пунктах задачи и это изменило ответы участника в последующих пунктах, то в общем случае баллы за следующие пункты не снижаются, т.е. они проверяются так, как если бы собственные результаты, которыми пользуется участник, были правильными. Исключением являются случаи, когда ошибки в первых пунктах упростили или качественно исказили логику дальнейшего решения и/или ответы, – в этих случаях баллы за последующие пункты могут быть существенно снижены.

Если участник в своём решении опирается на метод перебора вариантов, то для полного балла должны быть разобраны все возможные случаи. Упущение хотя бы одного случая может привести к существенному снижению оценки (непропорциональному доле неразобранных случаев в общем их числе).

Если для решения участнику необходимы дополнительные предпосылки, то он должен их сформулировать. Дополнительные предпосылки при этом не должны менять смысл задачи и существенно сужать круг обсуждаемых в решении ситуаций по сравнению с тем, который задан в условии.

**8. Примерный перечень тем заданий школьного этапа**

В этом разделе приведён примерный набор тем, по которым можно составлять задания школьного этапа олимпиады.

**5-11 КЛАССЫ**

**Введение.** Что изучает экономическая наука. Микроэкономика и макроэкономика. Ограниченность ресурсов. Выбор в экономике, понятие альтернативной стоимости. Виды благ.

**Экономические системы.** Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: рыночная, командная (плановая), традиционная и смешанная экономика.

**Экономика семьи.** Домохозяйство как потребитель. Семейный бюджет. Источники доходов. Дифференциация доходов. Меры социальной поддержки. Расходы семьи. Роль рекламы.

**Финансовая грамотность.** Сбережения и банковские депозиты. Банковские кредиты и проценты. Дебетовые и кредитные карты.

**Фирма.** Роль и цели фирм в экономике. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Различия типов рыночных структур.

**8-11 КЛАССЫ**

**Производство и торговля.** Кривая (граница) производственных возможностей. Абсолютные и сравнительные преимущества стран в производстве благ.

**Совершенная конкуренция.** Спрос и предложение, равновесие. Последствия основных типов вмешательства государства в экономику.

**Фирма.** Экономические и бухгалтерские издержки. Выручка. Прибыль.

**Основы макроэкономики.** Понятие безработицы, её причины и экономические последствия. Понятие инфляции. Реальный и номинальный доход.

**10-11 КЛАССЫ**

**Спрос.** Индивидуальный спрос. Закон спроса. Прямая и обратная функции спроса. Зависимость индивидуального спроса от дохода потребителя. Нормальные (качественные, высшей категории) и инфериорные (некачественные, низшей категории) блага. Дополняющие и замещающие товары (комплементы и субституты). Рыночный спрос. Кривая рыночного спроса. Понятие эластичности. Эластичность спроса на товар по его цене. Факторы, определяющие эластичность спроса по цене. Эластичность спроса и выручка продавцов.

Перекрёстная эластичность спроса по цене дополняющего или заменяющего товара. Эластичность спроса по доходу.

**Предложение.** Индивидуальное предложение. Закон предложения. Прямая и обратная функции предложения. Кривая индивидуального предложения. Рыночное предложение. Кривая рыночного предложения. Эластичность предложения товара по цене.

**Рыночное равновесие.** Избыточный спрос (дефицит) и избыточное предложение. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество. Взаимосвязанные рынки. Последствия государственного регулирования (фиксации цен, установления верхнего и нижнего пределов цен, квот по объёму производства, налогов).

**Производство.** Фирма. Формы организации бизнеса. Фондовый рынок, ценные бумаги. Технология. Постоянные и переменные факторы производства. Краткосрочный и долгосрочный периоды производства. Общий (совокупный), средний и предельный продукты переменного фактора производства. Кривые общего, среднего и предельного продуктов переменного фактора производства и связь между ними. Постоянные, переменные и общие издержки. Средние, средние постоянные, средние переменные и предельные издержки и их графическая интерпретация. Максимизация экономической прибыли как цель фирмы. Условие максимизации прибыли на рынке совершенной конкуренции. Условие прекращения производства фирмы в краткосрочном периоде.

**Рынки несовершенной конкуренции.** Рыночная власть фирм как способность влиять на уровень цены. Монополия. Причины возникновения монополий. Сравнение цены и объёма выпуска в конкурентной и монополизированной отраслях. Понятия монополистической конкуренции и олигополии.

**Неравенство доходов.** Распределение доходов. Проблема неравенства доходов в обществе. Измерение степени неравенства доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Перераспределение доходов государством.

**Введение в макроэкономику.** Макроэкономика как раздел экономической теории. Предмет макроэкономики. Методы макроэкономического анализа. Основные макроэкономические проблемы. Кругооборот продукта, расходов и доходов. Принцип равенства расходов и доходов. Основное макроэкономическое тождество.

## Подведение итогов школьного этапа

Количество призеров школьного этапа олимпиады определяется исходя из квоты, которую устанавливает организатор соответствующего этапа олимпиады.

Победители и призеры олимпиады награждаются дипломами.

###### Приложение №16

###### к приказу управления образования

###### администрации Минераловодского

###### городского округа

**Требования**

**к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку**

**Введение**

Настоящие требования по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по испанскому языку составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Участие в олимпиаде индивидуальное, олимпиадные задания выполняются участником самостоятельно, без помощи посторонних лиц.

Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

Школьный этап Олимпиады проводится в один день: рекомендуется проводить конкурсы “Аудирование ”, “Чтение ”, “Лингвострановедческая викторина ” и “Лексико-грамматический тест ” для учащихся всех возрастных групп (5-11 классы) В Олимпиаде могут принять участие все желающие учащиеся 5-11 классов без предварительного отбора. Задания составлены для трёх возрастных групп: 5-6, 7-8, 9-11 классы.

**Организация школьного этапа всероссийской олимпиады по испанскому языку**

**Функции жюри**

Жюри школьного этапа олимпиады:

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады

- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;

- Члены жюри, находящиеся в аудитории, должны зафиксировать время начала и окончания задания на доске

- Члены жюри в аудитории должны строго следить за тем,

чтобы все работы были сданы, на листах ответов не должна быть указана фамилия

участника и не должно быть никаких условных пометок.

- представляет результаты олимпиады ее участникам;

- рассматривает очно апелляции участников олимпиады

- определяет победителей и призеров олимпиады на основании рейтинга и в соответствии с определенной квотой;

- составляет и предоставляет организатору школьного этапа олимпиады аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий по каждому образовательному предмету. Предметные жюри олимпиады возглавляют председатели.

Председатель предметного жюри олимпиады:

- проводит анализ выполненных заданий участниками и представляет в оргкомитет результаты проверки, протоколы жюри, аналитические отчеты;

- организует процедуру разбора олимпиадных заданий с участниками олимпиады и лицами, их сопровождающими;

- участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций;

3. **Материально-техническое обеспечение проведения школьного этапа всероссийской олимпиады по испанскому языку.**

- участники должны сидеть по одному за столом/ партой

- для проведения конкурса понимания устной речи (Аудирование) требуются магнитофоны или CD плейеры, компьютер и динамики (колонки) для прослушивания

- наличие в аудитории часов;

- необходимое количества комплектов заданий и листов ответов

- участники выполняют задания черными или синими чернилами/пастой (запрещены красные, зелёные чернила, карандаш)

**Общая характеристика структуры заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады по испанскому языку**

В программу **школьного этапа** олимпиады рекомендуется включить следующие конкурсы:

конкурс понимания устной речи (Аудирование)

конкурс понимания письменной речи (Чтение)

лексико-грамматический тест

Лингвострановедческая викторина

**Продолжительность конкурсов школьного этапа**

Длительность письменного тура составляет:

1. класс – 2 академических часа (90 минут);
2. класс – 2 академических часа (90 минут);
3. класс – 3 академических часа (135 минут);
4. класс – 3 академических часа (135 минут);
5. класс – 3 академических часа (135 минут);
6. класс – 3 академических часа (135 минут);
7. класс – 3 академических часа (135 минут).

**Процедура проведения конкурсов**

- Участники должны сидеть в аудитории на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

-Участник может взять с собой в аудиторию ручку, очки, шоколад, воду.

- В аудиторию не разрешается брать собственную бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), пейджеры и мобильные телефоны, диктофоны, плейеры и любые другие технические средства.

- Во время выполнения задания участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного.

- Участник не может выйти из аудитории с заданием или листом ответов

6. **Процедура оценивания заданий**

**Критерии оценивания и подсчет баллов 5-6 класс**

**Аудирование**–максимальное количество баллов **15.**

Задание проверяется по ключам.

**Каждый правильный ответ оценивается в1 балла.** За неверный ответ или отсутствие ответавыставляется 0 баллов.

**Чтение-** максимальное количество баллов **10.**

Задание проверяется по ключам. **Каждый правильный ответ оценивается в1балла.** За неверный ответ или отсутствие ответавыставляется 0 баллов.

**Лексико-грамматический тест-** максимальное количество баллов **20.**

Задание проверяется по ключам.

**Каждый правильный ответ оценивается в1 балла.** За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**Лингвострановедческая викторина -** максимальное количество баллов **10.**

**Задание оценивается по Критериям.**

**Каждый правильный ответ оценивается в 1 балла.** За неверный ответ или отсутствие ответавыставляется 0 баллов.

**При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются.**

**Максимальное количество баллов за все конкурсы – 55 баллов.**

**Критерии оценивания и подсчет баллов 7-8 класс**

**Аудирование**–максимальное количество баллов **15.**

**Задание проверяется по ключам.**

**Каждый правильный ответ оценивается в 1 балла.** За неверный ответ или отсутствие ответавыставляется 0 баллов.

**Чтение-** максимальное количество баллов **10.**

**Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в1 балла.** За неверный ответ или отсутствие ответавыставляется 0 баллов.

**Лексико-грамматический тест-** максимальное количество баллов **20.**

**Задание проверяется по ключам.**

**Каждый правильный ответ оценивается в 1 балла.** За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**Лингвострановедческая викторина -** максимальное количество баллов **10.**

**Задание проверяется по ключам.**

**Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.** За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются.**

**Максимальное количество баллов за все конкурсы – 55 баллов.**

**Критерии оценивания и подсчет баллов 9-11 класс**

**Аудирование**–максимальное количество баллов **15.**

**Задание проверяется по ключам.**

**Каждый правильный ответ оценивается в 1 балла.** За неверный ответ или отсутствие ответавыставляется 0 баллов.

**Чтение-** максимальное количество баллов **10.**

**Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1балла.** За неверный ответ или отсутствие ответавыставляется 0 баллов.

**Лексико-грамматический тест-** максимальное количество баллов **20.**

**Задание проверяется по ключам.**

**Каждый правильный ответ оценивается в 1балла.** За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**Лингвострановедческая викторина -** максимальное количество баллов **10.**

**Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.** За неверный ответ или отсутствие ответавыставляется 0 баллов.

**При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются.**

**Максимальное количество баллов за все конкурсы – 55 баллов.**

**Максимальный (итоговый) балл**

– 5–6 классы – 55 баллов

– 7–8 классы – 55 баллов

– 9–11 классы – 55 баллов

7. **Процедура проведения показа работ и апелляций**

При рассмотрении апелляции в очной форме рекомендуется допускать на показ работ только участника олимпиады. Участник имеет право задать члену Жюри вопросы по оценке приведенного им ответа. В случае если Жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, соответствующее изменение согласовывается с председателем Жюри и оформляется протоколом апелляции. Документами по проведению апелляции являются: письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады. **Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.**

## Подведение итогов школьного этапа

Количество призеров школьного этапа олимпиады определяется исходя из квоты, которую устанавливает организатор соответствующего этапа олимпиады.

Победители и призеры олимпиады награждаются дипломами.

Приложение №17

###### к приказу управления образования

###### администрации Минераловодского

###### городского округа

**Требования**

**к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку**

Настоящие требования по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по китайскому языку составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Участие в олимпиаде индивидуальное, олимпиадные задания выполняются участником самостоятельно, без помощи посторонних лиц.

Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

Школьный этап всероссийской Олимпиады школьников проводится в один день в форме письменного тура с использованием единого комплекта заданий для учащихся 5-6 классов; 7- 8 классов; 9-11 классов.

Рекомендуется последовательность проведения письменного тура:

1. конкурс понимания устной речи “Аудирование”
2. конкурс понимания письменной речи “Чтение”
3. лексико-грамматический тест
4. лингвострановедческая викторина
5. для учащихся всех возрастных групп (5-11 классы). В Олимпиаде могут принять участие все желающие учащиеся 5-11 классов без предварительного отбора. Задания составлены для трёх возрастных групп: 5-6, 7-8, 9-11 классы.

**Организация школьного этапа**

**Функции жюри**

Жюри школьного этапа олимпиады:

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады

- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;

- представляет результаты олимпиады ее участникам;

- рассматривает очно апелляции участников олимпиады

- определяет победителей и призеров олимпиады на основании рейтинга и в соответствии с определенной квотой;

- составляет и предоставляет организатору школьного этапа олимпиады аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий по каждому образовательному предмету. Предметные жюри олимпиады возглавляют председатели.

Председатель предметного жюри олимпиады:

- проводит анализ выполненных заданий участниками и представляет в оргкомитет результаты проверки, протоколы жюри, аналитические отчеты;

- организует процедуру разбора олимпиадных заданий с участниками олимпиады и лицами, их сопровождающими;

- участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций;

**2.2 Порядок регистрации участников**

Все участники Олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации.

-Участники Олимпиады допускаются до всех предусмотренных программой конкурсов. Промежуточные результаты не могут служить основанием для отстранения от участия в Олимпиаде.

- Общий инструктаж участников о процедуре проведения конкурсов и правилах выполнения заданий проводится на русском языке.

- Участники должны сидеть в аудитории на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа, по одному за партой.

- участникам не разрешается брать в аудиторию бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), мобильные телефоны, диктофоны, плейеры, планшеты и любые другие технические средства.

- участник не может выйти из аудитории с заданием или листом ответов.

- организаторы в аудитории должны написать на доске время начала и время окончания олимпиады. Временем начала конкурсных испытаний считается начало конкурса по аудированию ( после всех инструкций и пробного прослушивания)

**Материально-техническое обеспечение проведения школьного этапа**

- участники должны сидеть по одному за столом/ партой

- для проведения конкурса понимания устной речи (Listening) требуются магнитофоны или CD плейеры, компьютер и динамики (колонки) для прослушивания

- наличие в аудитории часов;

- необходимое количества комплектов заданий и листов ответов

- участники выполняют задания только черными или синими чернилами/пастой (запрещены красные, зелёные чернила, карандаш)

**Общая характеристика структуры заданий школьного этапа**

В программу **школьного этапа** олимпиады рекомендуется включить следующие конкурсы:

конкурс понимания устной речи (Аудирование)

конкурс понимания письменной речи (Чтение)

лексико-грамматический тест

лингвострановедческая викторина

**Продолжительность конкурсов школьного этапа**

Рекомендуемая общая продолжительность четырех письменных конкурсов

для 5-6 классов –60 минут

для 7-8 классов – 75 минут

для 9-11 классов –90 мину

5. **Процедура проведения конкурсов**

- Участники должны сидеть в аудитории на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

-Участник может взять с собой в аудиторию ручку, очки, шоколад, воду.

- В аудиторию не разрешается брать собственную бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), пейджеры и мобильные телефоны, диктофоны, плейеры и любые другие технические средства.

- Во время выполнения задания участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного.

- Участник не может выйти из аудитории с заданием или листом ответов

6. **Процедура оценивания заданий**

**Критерии оценивания и подсчет баллов 5-6 класс**

**Аудирование**–максимальное количество баллов **15.**

**Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балла.**

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**Чтение -** максимальное количество баллов**10.**

**Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балла.**

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**Лексико-грамматический тест -** максимальное количество баллов **15.**

**Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в1 балла.**

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**Задание оценивается по Критериям оценивания.**

**При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются.**

**Максимальное количество баллов за все конкурсы – 40 баллов.**

**Критерии оценивания и подсчет баллов 7-8 класс**

**Аудирование** –максимальное количество баллов **15. Задание проверяется по ключам.**

**Каждый правильный ответ оценивается в 1 балла.**

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**Чтение-** максимальное количество баллов **10.**

**Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балла.**

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**Лексико-грамматический тест -** максимальное количество баллов **25.**

**Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балла.**

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**Задание оценивается по Критериям оценивания.**

**При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются.**

**Максимальное количество баллов за все конкурсы – 50 баллов.**

**Критерии оценивания и подсчет баллов 9-11 класс**

**Аудироване** –максимальное количество баллов **15.**

**Задание проверяется по ключам.**

**Каждый правильный ответ оценивается в1 балла.** За неверный ответ или отсутствие ответавыставляется 0 баллов.

**Чтение -** максимальное количество баллов **10.**

**Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балла.** За неверный ответ или отсутствие ответавыставляется 0 баллов.

**Лексико-грамматический тест -** максимальное количество баллов **25.**

**Задание проверяется по ключам.**

**Каждый правильный ответ оценивается в 1 балла.** За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В вопросах 1-8 учитывается орфография.

**Лингвострановедческая викторина -** максимальное количество баллов **10.**

**Задание оценивается по Критериям оценивания.**

**При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются.**

**Максимальное количество баллов за все конкурсы – 60 баллов.**

**Максимальный (итоговый) балл**

5-6 класс- 40 баллов

7-8 класс –50 баллов

9-11 класс – 60 баллов

**Процедура проведения показа работ и апелляций**

При рассмотрении апелляции в очной форме рекомендуется допускать на показ работ только участника олимпиады. Участник имеет право задать члену Жюри вопросы по оценке приведенного им ответа. В случае если Жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, соответствующее изменение согласовывается с председателем Жюри и оформляется протоколом апелляции. Документами по проведению апелляции являются: письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады.

## Подведение итогов школьного этапа

Количество призеров школьного этапа олимпиады определяется исходя из квоты, которую устанавливает организатор соответствующего этапа олимпиады.

Победители и призеры олимпиады награждаются дипломами.

###### Приложение №18

###### к приказу управления образования

###### администрации Минераловодского

###### городского округа

**Требования**

**к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по итальянскому языку**

Настоящие требования по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по итальянскому языку составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Участие в олимпиаде индивидуальное, олимпиадные задания выполняются участником самостоятельно, без помощи посторонних лиц.

Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

Школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников проводится в один день в форме письменного тура с использованием единого комплекта заданий для учащихся 5 -7 классов; 8-9 классов;10 -11 классов.

Рекомендуется последовательность проведения письменного тура:

* конкурс понимания устной речи (Аудирование)
* лексико-грамматический тест (Лексико –грамматический тест)
* Лингвострановедение
* конкурс понимания письменной речи (Чтение)

для учащихся всех возрастных групп (5-11 классы). В Олимпиаде могут принять участие все желающие учащиеся 5-11 классов без предварительного отбора. Задания составлены для трёх возрастных групп: 5-7, 8-9, 10-11 классы.

**Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады по итальянскому языку**

**Функции жюри**

Жюри школьного этапа олимпиады:

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады

- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;

- представляет результаты олимпиады ее участникам;

- рассматривает очно апелляции участников олимпиады

- определяет победителей и призеров олимпиады на основании рейтинга и в соответствии с определенной квотой;

- составляет и предоставляет организатору школьного этапа олимпиады аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий по каждому образовательному предмету. Предметные жюри олимпиады возглавляют председатели.

Председатель предметного жюри олимпиады:

- проводит анализ выполненных заданий участниками и представляет в оргкомитет результаты проверки, протоколы жюри, аналитические отчеты;

- организует процедуру разбора олимпиадных заданий с участниками олимпиады и лицами, их сопровождающими;

- участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций;

**Материально-техническое обеспечение проведения школьного этапа**

- участники должны сидеть по одному за столом/ партой

- для проведения конкурса понимания устной речи (Аудирование) требуются магнитофоны или CD плейеры, компьютер и динамики (колонки) для прослушивания

- наличие в аудитории часов;

- необходимое количества комплектов заданий и листов ответов

- участники выполняют задания только черными или синими чернилами/пастой (запрещены красные, зелёные чернила, карандаш)

4. **Общая характеристика структуры заданий школьного этапа**

В программу **школьного этапа** олимпиады рекомендуется включить следующие конкурсы:

* конкурс понимания устной речи (Аудирование)
* лексико-грамматический тест (Лексико –грамматический тест)
* лингвострановедение
* конкурс понимания письменной речи (Чтение)

**Продолжительность конкурсов школьного этапа**

Рекомендуемая общая продолжительность четырех письменных конкурсов:

аудирование – 20 мин.

лексико-грамматический тест – 30 мин.

лингвострановедческая викторина – 30 мин.

чтение – 40 мин.

Общее время на выполнение письменных заданий составит **2 часа**

**(120 минут)**.

**Процедура проведения**

- Участники должны сидеть в аудитории на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

-Участник может взять с собой в аудиторию ручку, очки, шоколад, воду.

- В аудиторию не разрешается брать собственную бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), пейджеры и мобильные телефоны, диктофоны, плейеры и любые другие технические средства.

- Во время выполнения задания участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного.

- Участник не может выйти из аудитории с заданием или листом ответов

**Процедура оценивания заданий**

**Критерии оценивания и подсчет баллов 5-7класс**

**Аудирование** –максимальное количество баллов **15.**

**Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в1 балла.**

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**Лексико-грамматический тест -** максимальное количество баллов **20.**

**Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.**

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**Лингвострановедение -** максимальное количество баллов **10.**

**Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1балл.**

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**Чтение -** максимальное количество баллов **15.**

**Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балла.**

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются.**

**Максимальное количество баллов за все конкурсы – 60 баллов.**

**Критерии оценивания и подсчет баллов 8 - 9 класс**

**Аудирование**–максимальное количество баллов **15**

**Задание проверяется по ключам.**

**Каждый правильный ответ оценивается в1 балла.**

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**Лексико-грамматический тест -** максимальное количество баллов **20.**

**Задание проверяется по ключам.**

**Каждый правильный ответ оценивается в 1балла.**

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**Лингвострановедческий -** максимальное количество баллов **10.**

**Задание проверяется по ключам.**

**Каждый правильный ответ оценивается в 1 балла.**

**Чтение -** максимальное количество баллов **15.**

**Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балла.**

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются.**

**Максимальное количество баллов за все конкурсы – 60 баллов.**

**Критерии оценивания и подсчет баллов 10-11 класс**

**Аудирование** –максимальное количество баллов **15.**

**Задание проверяется по ключам.**

**Каждый правильный ответ оценивается в 1 балла.** За неверный ответ или отсутствие ответавыставляется 0 баллов.

**Лексико-грамматический тест -** максимальное количество баллов **20.**

**Задание проверяется по ключам.**

**Каждый правильный ответ оценивается в 1 балла.** За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**Лингвострановедение -** максимальное количество баллов **10.**

**При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются.**

**Каждый правильный ответ оценивается в 1 балла.** За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**Чтение -** максимальное количество баллов **15.**

**Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в1балла.** За неверный ответ или отсутствие ответавыставляется 0 баллов.

**Максимальное количество баллов за все конкурсы – 60 баллов.**

**Максимальный (итоговый) балл**

5-7 класс- 60 баллов

8 - 9 класс –60 баллов

10-11 класс – 60 баллов

## Подведение итогов школьного этапа

Количество призеров школьного этапа олимпиады определяется исходя из квоты, которую устанавливает организатор соответствующего этапа олимпиады.

Победители и призеры олимпиады награждаются дипломами.