МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-методический комплекс

«Система работы с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях современного образовательного учреждения»

Авторы-составители:

- И.А. Боброва, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики и психологии СКИРО ПК и ПРО
 - Т.И. Черноусенко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и физики СКИРО ПК и ПРО
 - О.В. Чурсинова, преподаватель кафедры педагогики и психологии СКИРО ПК и ПРО

Научный редактор:

И.Ф. Игропуло, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии и педагогики ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказский государственный технический университет»

Рецензент:

Т.Н. Таранова, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и педагогических технологий ФГБОУ «СГУ»

Система работы с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях современного образовательного учреждения (Учебно-методический комплекс) / авт.-сост.: И.А. Боброва, Т.И. Черноусенко, О.В. Чурсинова. — Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. — 136 с.

Учебно-методический комплекс может быть использован для самообразования по проблеме одаренности, для разработки содержания и форм проведения методических семинаров, педагогических советов, организации консультативной помощи педагогам, психологам, родителям по работе с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития.

Содержание

| Введение | 4 |
|---|-----|
| Программа | 6 |
| Модуль 1. Государственная политика в области развития и поддержки детской | |
| одаренности в системе образования РФ | |
| Тема 1. Эволюция российского образования | 19 |
| Тема 2. Система работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в | |
| Ставропольском крае | |
| Тема 3. «Рабочая концепция одаренности» – фундаментальная основа подготовки | |
| педагогов к выявлению и развитию одаренности обучающихся | |
| Модуль 2 Социально-психологические аспекты детской одаренности в условиях | |
| современной школы | |
| Тема 1. Формирование профессиональной компетентности педагогов, работающих с | |
| | 40 |
| Тема 2. Учитель-ученик-родитель: поддержка, интерес, сотворчество (из опыта | |
| работы МБОУ СОШ № 42) | |
| Тема 3. Олимпиадное движение как средство развития одаренных детей | |
| Тема 4. Творческий подход к развитию эмоционального интеллекта обучающихся | |
| Модуль 3. Взаимодействие основного и дополнительного образования: развитие | |
| творческой одаренности личности в Ставропольском крае | |
| Тема 1. Проблемно-ориентированное управление инновационной деятельностью в | |
| системе работы с одаренными детьми в условиях многопрофильного учреждения | |
| дополнительного образования | |
| | |
| Тема 2. Развитие технического творчества как одно из условий формирования | |
| J 1 | 67 |
| Тема 3. Развитие практических навыков самостоятельной предпринимательской | |
| деятельности одаренных детей (из опыта работы МБОУ лицея № 8 г. Ставрополя) | |
| Тема 4. Поддержка и развитие одаренных детей с ограниченными физическими | |
| возможностями здоровья (из опыта работы МБОУ СОШ № 21 г. Ставрополя) | |
| Модуль 4. Система работы с одаренными детьми в инновационных | |
| учреждениях Ставропольского края | |
| Тема 1. Создание локальной образовательной среды жизнетворчества, | |
| стимулирующей саморазвитие высокоинтеллектуальной личности (из опыта работы | |
| гимназии «Лик» г. Невинномысска) | |
| Тема 2. Реализация модели сотворчества «Одаренный учитель - одаренный ученик» в | |
| системе лицейского образования (из опыта работы МБОУ лицея № 14 | |
| г. Ставрополя) | |
| Тема 3. Формирование обогащенной образовательной среды с многовариантным | |
| выбором как условие развития индивидуальности сельского школьника (из опыта | |
| работы МБОУ СОШ № 15 с. Казинка Шпаковского района) | 93 |
| Тема 4. «Модель свободного развития интеллектуально-одаренных детей (из опыта | |
| работы Центра «Поиск» г. Ставрополя) | 102 |
| Тема 5. Музейная педагогика в работе с детьми с повышенным уровнем | |
| интеллектуального развития | 107 |
| Тема 6. Электронные образовательные ресурсы как средство развития обучающихся | |
| с повышенным уровнем интеллектуального развития | |
| Тема 7. Моделирование системы работы с одаренными детьми | |
| Словарь терминов | |
| Литература | |
| | |

Введение

Представленный учебно-методический комплекс подготовлен на основе обобщения результатов деятельности федеральной стажировочной площадки по теме: «Система работы с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях современного образовательного учреждения» в рамках лота «Реализация во всех субъектах Российской Федерации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Учебно-методический комплекс включает в себя программу краткосрочных курсов повышения квалификации педагогических работников и учебно-методическое пособие.

Образовательная программа ориентирована на современные достижения психологопедагогической науки, дидактики повышения квалификации, теории обучения взрослых (андрагогики), обобщенные и систематизированные рекомендации методологов, психологов, дидактов.

Программа состоит из пояснительной записки, в которой представлена актуальность данной проблемы, конкретизируются цели и задачи курса, учебно-тематического плана, содержания программы, представленного в виде следующих модулей:

- государственная политика в области развития и поддержки детской одаренности в системе образования $P\Phi$;
- социально-психологические аспекты детской одаренности в условиях современной школы;
- взаимодействие основного и дополнительного образования: развитие творческой одаренности личности в Ставропольском крае;
- система работы с одаренными детьми в инновационных учреждениях Ставропольского края.

Кроме того, в программе представлены формы текущего и итогового контроля, список рекомендуемой литературы и интернет-источников.

В учебно-методическом пособии представлены теоретические аспекты феномена «одаренность» и «одаренный ребенок», раскрыта цель, задачи, направления и механизмы работы с такой категорией детей. Анализ имеющихся теоретических взглядов позволил в качестве рабочего определения использовать следующее: одаренность представляет собой сложное психическое образование, в котором переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие свойства психики, потенциальные задатки и особые способности, развитие или угасание которых обусловлено факторами личностного, социального и педагогического характера.

Анализ научной литературы и обобщение опыта деятельности образовательных учреждений Ставропольского края позволил раскрыть в учебно-методическом пособии следующие основополагающие принципы организации работы с одаренными детьми:

-доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одаренностей для всех детей независимо от территории проживания, социального положения и состояния здоровья;

-личностная ориентация образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одаренных детей;

-многоуровневость и многофункциональность профессионально организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;

-открытость и информированность образовательного сообщества о системе работы с одаренными детьми на разных уровнях;

-адекватность предоставляемых образовательных услуг уровню развития способностей детей, непрерывность и преемственность в их психолого-педагогическом сопровождении.

Учебно-методическое пособие нацелено на осознание работниками образования объективно необходимого изменения существующих, но изолированных друг от друга и разрозненных форм и уровней работы с одаренными школьниками в Ставропольском крае в гибкую доступную многоуровневую систему, включающую скоординированные действия, направленные на выявление, поддержку и сопровождение одаренных школьников.

Структура и содержание учебно-методического пособия представляют собой гармоничное единство теоретико-методологических и технологических основ накопленного в образовательных учреждениях края опыта работы с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития. Учебно-методическое пособие включает обобщение опыта работы образовательных учреждений Ставропольского края: МБОУ СОШ № 21 г. Ставрополя, МБОУ лицея № 1 г. Ставрополя, МБОУ СОШ № 27 г. Ставрополя, гимназии № 1 г. Ставрополя, МБОУ СОШ № 27 г. Ставрополя, гимназии № 10 «Лик»

- г. Невинномысска, МБОУ СОШ № 15 с. Казинка Шпаковского района, центра «Поиск»
- г. Ставрополь, Ставропольского дворца детского творчества, Центра развития творчества детей и юношества им. Ю. Гагарина, Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве.

Представленные материалы позволят педагогам, руководителям школ и учреждений дополнительного образования ознакомиться с современными научными представлениями об одаренности и ее возрастной динамике, освоить общепринятый в этой сфере понятийный аппарат и некоторые методики конкретной деятельности в различных типах образовательных учреждений.

Для достижения целей, запланированных авторами курса, предполагается определенная система работы с пособием, включающая следующие этапы:

- 1. Изучение теоретического материала, понятийного аппарата, знакомство с формами организации деятельности.
- 2. Анализ опыта работы, приведенного в пособии, оценка его перспективных возможностей, положительных сторон, ограничений.
- 3.Подготовка развернутых ответов на вопросы, приведенные в конце каждой темы, с использованием примеров из собственного опыта работы.
- 4. Разработка проекта организации работы с одаренными детьми на следующих уровнях: индивидуальном, в малой группе, в классе, в параллели, для одновозрастных и разновозрастных групп.
- 5. Разработка содержания и форм взаимодействия педагогов и учащихся на межпредметном уровне, в школе, учреждении дополнительного образования, с участием родителей, представителей промышленных предприятий, учреждений социальной сферы, бизнес-структур.

Программа

краткосрочных курсов повышения квалификации (72 часа)

по теме: «Система работы с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях современного образовательного учреждения»

Пояснительная записка

В эпоху становления постиндустриального общества, когда основной источник экономического прогресса смещается в область новых разработок и технологий, когда ощутимо возрастает значимость интеллектуального и творческого потенциала, работа с одаренными детьми и талантливой молодежью выходит на приоритетные позиции современного образования. Программа стажировочной площадки по теме «Система работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях современного образовательного учреждения» разработана с учетом основополагающих идей таких документов федерального уровня, как Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р), национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», которая предполагает создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Содержание этих документов стало основанием проведения аналитико-синтетического пересмотра современных теоретических наработок и имеющегося практического опыта для определения общей стратегии и конкретных тактических шагов в работе с одаренными школьниками в Ставропольском крае.

Актуальность образовательной программы обусловлена объективной необходимостью разрешения противоречий:

- между растущими потребностями края в талантливых инициативных людях и отсутствием целостной системы поиска, выявления и профессионального сопровождения одаренных детей;
- между необходимостью в научно обоснованном методическом и технологическом обеспечении выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей и отсутствием общепринятой парадигмы одаренности и как следствие эклектикой в практической деятельности с такой категорией детей;
- между потребностью в специально организованной многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среде для развития способных и одаренных детей и проведением отдельных, разрозненных мероприятий и предлагаемых услуг, в котором сложно ориентироваться ученикам, педагогам, родителям и выбирать приоритеты;
- между необходимостью квалифицированной психолого-педагогической деятельности по отношению к одаренным детям и недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогов (учителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, руководителей различных типов образовательных учреждений).

Образовательная программа проектируется и реализуется в соответствии с современными достижениями психолого-педагогической науки, дидактики повышения квалификации, теории обучения взрослых (андрагогики), обобщенными и систематизированными рекомендациями методологов, психологов, дидактов.

Образовательная программа призвана реализовать основные функции:

- развивающую (удовлетворение духовных запросов личности, потребностей творческого роста педагогов через осмысление социокультурных функций личностно-ориентированного образования в современном мире);
- компенсирующую (восполнение пробелов в базовом образовании по проблемам развития и поддержки одаренных детей в образовательном пространстве);

- *адаптивную* (оперативную подготовку и переподготовку по проблеме детской и подростковой одаренности в условиях меняющейся социокультурной ситуации);
- *интегрирующую* в новый культурный контекст взаимодействия науки, образования, производства, бизнеса и культуры в разработке комплексного сопровождения одаренных детей и подростков в современных условиях.

Цель образовательной программы: повышение уровня психолого-педагогической компетенции преподавателей и руководителей учреждений общего и дополнительного образования по разработке научно обоснованных программ организации работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития.

В соответствии с поставленной целью определены основные задачи по реализации программы:

- 1. Изучить нормативно-правовую базу в области поиска и поддержки одаренных детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.
- 2. Сформировать у слушателей представление об особенностях взаимодействия с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития.
- 3. Проанализировать особенности обучения детей с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия.
- 4. Познакомить слушателей с передовым педагогическим опытом педагогов Ставропольского края по выявлению, сопровождению и развитию детей с повышенным уровнем интеллектуального развития.
- 5. Разработать модель сопровождения детей с повышенным уровнем интеллектуального развития в Ставропольском крае.

Образовательная программа имеет проблемно-ориентированный и личностнодеятельностный характер. Ее содержание и технология освоения призваны способствовать включению слушателей в активную познавательную деятельность проблемно-поискового характера, обеспечивающую субъектную позицию и рост личных и профессиональных достижений обучающихся в процессе изучения теоретико-методологических и технологических основ работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития.

Принципы построения программы:

- принцип вариативности определяет гибкость и адаптивность содержания, видов и форм организации образовательной деятельности в соответствии с реальной ситуацией обучения;
- принцип индивидуализации направлен на профессиональное и общекультурное развитие и личностный рост слушателей, становление и проявление их активной профессиональной позиции;
- принцип компетентностно-ориентированного подхода направлен на развитие профессиональных компетенций педагога посредством решения проектировочных задач;
- принцип практической направленности, базирующийся на связи теории и практического опыта образовательных учреждений Ставропольского края;
- принцип интегративности содержания курса, с такими дисциплинами как: педагогика, общая психология, возрастная психология, социальная психология, психодиагностика.

Основные формы работы со слушателями. С целью реализации поставленных задач в учебный процесс включены интерактивные, лекционные и практические занятия. В образовательном процессе предусмотрено использование различных форм организации работы:

- групповой;
- парной;
- индивидуальной.

С целью повышения эффективности занятий предусмотрены следующие методы работы со слушателями:

- деловые игры;
- круглые столы;
- педагогические практикумы;

- мастер-классы;
- обобщение опыта работы;
- тренинги.

Программой предусматривается широкое применение современных образовательных и информационных технологий.

Планируемые результаты обучения.

Слушатели, успешно завершившие обучение по программе должны:

знать:

- современные подходы к организации образовательного процесса с одаренными детьми;
- принципы личностно ориентированного обучения и воспитания;
- принципы, закономерности и факторы дифференциации образования;
- психологические особенности становления личности обучаемого с повышенным уровнем интеллектуального развития;
- нормативное и учебно-методическое обеспечение в области поиска и поддержки одаренных детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности;
- модели сопровождения детей с повышенным уровнем интеллектуального развития в Ставропольском крае.

уметь:

- обеспечивать вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса;
- реализовать личностно ориентированный подход к обучению, воспитанию, развитию и социализации обучающихся с повышенным уровнем интеллектуального развития;
- способствовать самоопределению, формированию способностей и компетенций у одаренных детей, необходимых для профессионального образования;
- проектировать и создавать новые модели по работе с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития;
- проектировать и внедрять индивидуальные образовательные маршруты детей с повышенным уровнем интеллектуального развития.

владеть:

- -понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки в сфере работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития;
- методами прогнозирования индивидуально-творческой реализации детей с повышенным уровнем интеллектуального развития;
- -методами оказания индивидуальной психолого-педагогической поддержки детям с повышенным уровнем интеллектуального развития с учетом их возраста, индивидуальных потребностей;
- -способами организации сетевого взаимодействия образовательных и научных учреждений в выявлении, развитии и комплексном сопровождении детей с повышенным уровнем интеллектуального развития.

Структура программы: пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, представленное в виде модулей и отдельных тем, формы текущего и итогового контроля, список рекомендуемой литературы и интернет-источников.

Ресурсное обеспечение программы: лекционные аудитории, оборудованные интерактивной доской; мультимедийным диапроектором; персональные компьютеры, ЭОР.

Временной ресурс программы: 72 аудиторных часа.

Учебно-тематический план

| | | В том числе по видам занятий | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|------------------------------|--------|------------------|----------------------|--------------|----------|----------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|---------------|-------------|--------------|-------|------------|
| № п/п | Наименование разделов и тем | всего часов | лекции | лекция-дискуссия | практические занятия | деловые игры | тренинги | практические занятия | научно-практ конференции | групп консультации | личные консультации | круглые столы | диагностика | мастер-класс | зачет | примечание |
| 1. | Государственная политика в области развития и поддержки детской одаренности в системе образования РФ | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 1 | Эволюция российского образования. | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2. | Система работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в Ставропольском крае. | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3. | «Рабочая концепция одаренности» - фундаментальная основа подготовки педагогов к выявлению и развитию одаренности обучающихся. | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Социально- психологические аспекты детской одаренности в условиях современной школы. | 7 | 4,5 | | 2,5 | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Формирование профессиональной компетентности педагогов работающих с одаренными детьми. | | 1,5 | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. | Учитель – ученик – родитель: поддержка, интерес, сотворчество (из опыта работы МБОУ СОШ №42 г. Ставрополя). | 1,5 | | | 1,5 | | | | | | | | | | | |

| | Олимпиадное движение как | l | 3 | | | | | | | |
|------|----------------------------|----|----|----|--|--|--|--|--|--|
| 2.3. | 1 1 1 1 | | | | | | | | | |
| | детей. | | | | | | | | | |
| | Творческий подход к | 1 | | 1 | | | | | | |
| 2.4. | развитию эмоционального | | | | | | | | | |
| | интеллекта обучающихся. | | | | | | | | | |
| | Взаимодействие основного | 12 | 12 | | | | | | | |
| | и дополнительного | | | | | | | | | |
| | образования: развитие | | | | | | | | | |
| 3. | творческой одаренности | | | | | | | | | |
| | личности в | | | | | | | | | |
| | Ставропольском крае. | | | | | | | | | |
| | Проблемно-ориентированное | 4 | 4 | | | | | | | |
| | | 🕶 | 4 | | | | | | | |
| | управление инновационной | | | | | | | | | |
| | деятельностью в системе | | | | | | | | | |
| 2.1 | работы с одаренными детьми | | | | | | | | | |
| 3.1. | в условиях | | | | | | | | | |
| | многопрофильного | | | | | | | | | |
| | учреждения | | | | | | | | | |
| | дополнительного | | | | | | | | | |
| | образования. | | | | | | | | | |
| | Развитие технического | 4 | 4 | | | | | | | |
| | творчества как одно из | | | | | | | | | |
| 3.2. | условий формирования | | | | | | | | | |
| | конкурентно-способной | | | | | | | | | |
| | личности выпускника. | | | | | | | | | |
| | Развитие практических | 2 | 2 | | | | | | | |
| | навыков самостоятельной | l | | | | | | | | |
| | предпринимательской | | | | | | | | | |
| 3 3 | деятельности одаренных | | | | | | | | | |
| 0.5. | детей (из опыта работы | | | | | | | | | |
| | МБОУ лицея №8 | | | | | | | | | |
| | г. Ставрополя). | | | | | | | | | |
| | | 7 | 2 | | | | | | | |
| | Поддержка и развитие | l | 4 | | | | | | | |
| | одаренных детей с | | | | | | | | | |
| 2.4 | ограниченными | | | | | | | | | |
| 3.4. | физическими возможностями | | | | | | | | | |
| | здоровья (из опыта работы | | | | | | | | | |
| | МБОУ СОШ №21 г. | | | | | | | | | |
| | Ставрополя). | | | | | | | | | |
| | Система работы с | 44 | 8 | 36 | | | | | | |
| | одаренными детьми в | | | | | | | | | |
| 4. | инновационных | | | | | | | | | |
| | учреждениях | | | | | | | | | |
| | Ставропольского края. | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| | Соотолио томо | o | I | | 0 | | - | | | | | |
|------|---|-----|------|---|------|---------|----------|--|--|--|---|--|
| | Создание локальной | 8 | | | 8 | | | | | | | |
| | образовательной среды | | | | | | | | | | | |
| | жизнетворчества, | | | | | | | | | | | |
| 4 1 | стимулирующей | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | саморазвитие | | | | | | | | | | | |
| | высокоинтеллектуальной | | | | | | | | | | | |
| | личности (из опыта работы | | | | | | | | | | | |
| | гимназии «Лик» | | | | | | | | | | | |
| | г. Невинномысска). | 8 | | | 8 | | _ | | | | | |
| | Реализация модели | l - | | | ٥ | | | | | | | |
| | сотворчества «Одаренный | | | | | | | | | | | |
| 4.2 | учитель - одаренный ученик» | | | | | | | | | | | |
| 4.2. | в системе лицейского | l | | | | | | | | | | |
| | образования (из опыта | | | | | | | | | | | |
| | работы МБОУ лицея №14 | | | | | | | | | | | |
| - | г. Ставрополя) Формирование обогащенной | 0 | | | 8 | + | \dashv | | | | | |
| | образовательной среды с | ı | | | o | | | | | | | |
| | многовариантным выбором | I | | | | | | | | | | |
| | как условие развития | ı | | | | | | | | | | |
| 4.3. | индивидуальности сельского | | | | | | | | | | | |
| | школьника (из опыта работы | ı | | | | | | | | | | |
| | мбоу сош №15 с. Казинка | | | | | | | | | | | |
| | Шпаковского района). | | | | | | | | | | | |
| | Модель свободного развития | 8 | | | 8 | | | | | | | |
| | интеллектуально одаренных | ı | | | | | | | | | | |
| 4.4. | детей (из опыта работы | | | | | | | | | | | |
| | Центра «Поиск» | | | | | | | | | | | |
| | г. Ставрополя) | | | | | | | | | | | |
| | Музейная педагогика в | 4 | 4 | | | | | | | | | |
| 4.5. | работе с детьми с | | | | | | | | | | | |
| 4.5. | повышенным уровнем | | | | | | | | | | | |
| | интеллектуального развития. | | | | | | | | | | | |
| | Электронные | 4 | 4 | T | | T | Ţ | | | | | |
| | образовательные ресурсы как | | | | | | | | | | | |
| 4.6. | средство развития | ı | | | | | | | | | | |
| ' | обучающихся с повышенным | | | | | | | | | | | |
| | уровнем интеллектуального | | | | | | | | | | | |
| | развития. | | | | | | \perp | | | | | |
| | Моделирование системы | ı | | | 4 | | | | | | | |
| 4.7. | работы с одаренными | | | | | | | | | | | |
| | детьми. | | | | | | _ | | | | | |
| | Подведение итогов работы | | | | | | | | | | 4 | |
| | стажировочной площадки. | | | | | | | | | | | |
| | Представление проектов. | 72 | 20.5 | | 20 5 | \perp | \dashv | | | | 4 | |
| | Итого | 72 | 29,5 | - | 38,5 | | | | | | 4 | |

Содержание программы

Модуль №1. Государственная политика в области развития и поддержки детской одаренности в системе образования РФ.

Тема №1. Эволюция российского образования (3 часа - лекция).

Роль образования в развитии российского общества. Структура российской системы образования и необходимость ее модернизации. Приоритеты образовательной политики.

Цели, задачи, основные направления системных изменений: обновление организационноэкономических механизмов деятельности образовательных учреждений, совершенствование системы управления качеством образования, изменение кадровой политики, обеспечение доступности качественного образования, система поиска и поддержки талантливых детей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечение государственно - общественного характера управления образованием

Тема №2. Система работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в Ставропольском крае. (1 час - лекция).

Направления работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в системе образования Ставропольского края. Образовательное пространство Ставропольского края, способствующее развитию одаренных детей. Проблемы и трудности в работе с одаренными детьми в Ставропольском крае.

Тема №3. «Рабочая концепция одаренности» - фундаментальная основа подготовки педагогов к выявлению и развитию одаренности обучающихся (1 час - лекция).

Рабочая концепция одаренности как синтез научных знаний, социально- психологических особенностей обучающихся и личностных качеств педагога. Понятие одаренности и ее признаки. Виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Принципы и методы выявления одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.

Модуль №2. Социально-психологические аспекты детской одаренности в условиях современной школы.

Тема №1. Формирование профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми (1,5часа - лекция).

Структура профессиональной компетентности педагогов, работающих с одарёнными детьми. Личностные и профессиональные особенности учителя, работающего с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития. Основные подходы к обучению детей с повышенным уровнем интеллектуального развития.

Тема №2. Учитель – ученик - родитель: поддержка, интерес, сотворчество (из опыта работы МБОУ СОШ №42) (1,5 часа - практическое занятие).

Основные проблемы взаимодействия школы с семьей. Программа «Партнерство семьи и школы как условие формирования ключевых компетенций школьников». Формы сотворчества «учитель-ученик-родитель».

Тема №3. Олимпиадное движение как средство развития одаренных детей (3 часа - лекция).

Олимпиада как форма внеурочной работы с детьми. Современное российское предметно-олимпиадное движение. Развитие положительной мотивации у школьников. Олимпиады в системе научно-исследовательской деятельности обучающихся. Особенности проведения олимпиад в лицее. Турнир как форма молодёжного интеллектуального досуга. Организация летней многопредметной школы.

Тема №4. Творческий подход к развитию эмоционального интеллекта обучающихся (1 час — практическое занятие).

Понятие «эмоциональный интеллект» и особенности его развития в младшем школьном возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение по формированию эмоционального интеллекта ребенка. Особенности проведения занятий по программе «Жизненные навыки» в 1-4 классе.

Модуль №3. Взаимодействие основного и дополнительного образования: развитие творческой одаренности личности в Ставропольском крае.

Тема№1. Проблемно-ориентированное управление инновационной деятельностью в системе работы с одаренными детьми в условиях многопрофильного учреждения дополнительного образования (4 часа - лекция).

Тенденции и проблемы развития детской одаренности в учреждениях дополнительного образования. Реализация принципа интеграции основного и дополнительного образования. Организация научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности по персонификации образования интеллектуально одаренных детей. Малая академия наук как уникальная образовательная среда введения ребенка в пространство науки.

Тема №2. Развитие технического творчества как одно из условий формирования конкурентно-способной личности выпускника (4 часа - лекция).

Понятие «техническое творчество». Основные задачи работы Краевого центра развития творчества детей и юношества им. Ю. Гагарина. Методы, развивающие познавательную активность обучающихся в технической сфере. Основные направления деятельности Малой технической академии.

Тема №3. Развитие практических навыков самостоятельной предпринимательской деятельности одаренных детей (из опыта работы МБОУ лицея №8) (2 часа - лекция).

Особенности предпринимательской подготовки старшеклассников в условиях общеобразовательного учреждения. Практическая реализация экономического профильного обучения школьников. Формирование конкурентноспособной личности. Развитие способности школьников к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности.

Тема №4. Поддержка и развитие одаренных детей с ограниченными физическими возможностями здоровья (из опыта работы МБОУ СОШ №21 г. Ставрополя) (2 часа - лекция).

Особенности одаренности детей с ограниченными физическими возможностями здоровья. Роль медико-психолого-педагогической службы в развитии одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды реабилитационных мероприятий, способствующие развитию одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль №4. Система работы с одаренными детьми в инновационных учреждениях Ставропольского края.

Тема №1. Создание локальной образовательной среды жизнетворчества, стимулирующей саморазвитие высокоинтеллектуальной личности (гимназия «Лик г. Невинномысск») (8 часов — практические занятия).

Основные условия взаимодействия гимназии «Лик» с одаренными детьми. Структура локальной образовательной среды гимназии. Принципы работы психологической службы по выявлению одаренных детей.

Тема №2. Реализация модели сотворчества «Одаренный учитель - одаренный ученик» в системе лицейского образования (из опыта работы МБОУ лицея №14 г. Ставрополя) (8 часов — практические занятия).

Сотворчество «Одаренный учитель - одаренный ученик» как форма социальноориентированного образования. Согласованная преемственность образовательных программ дошкольного, начального и общего образования. Роль предметных кафедр в развитии одаренности обучающихся. Центры самоуправления как форма сотворческой деятельности обучающихся и учителей.

Тема №3. Формирование обогащенной образовательной среды с многовариантным выбором как условие развития индивидуальности сельского школьника (из опыта работы МБОУ СОШ №15 с. Казинка Шпаковского района) (8 часов – практические занятия).

Модель обогащённой образовательной среды с многовариантным выбором. Структура психолого-педагогической системы дифференцированного обучения. Особенности обучения в классе возрастной нормы. Структура и преимущества функционирования класса возрастной нормы.

Тема №4. Модель свободного развития интеллектуально одаренных детей (из опыта работы Центра «Поиск» г. Ставрополя) (8 часов – практические занятия).

Модель свободного развития одаренного ребенка в условиях дополнительного общего образования центра «Поиск». Особенности работы психологической службы в центре «Поиск». Воспитательная система Центра «Поиск».

Тема №5. Музейная педагогика в работе с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития. (4 часа - лекция).

Основные виды музейной коммуникации в работе с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития. Методы музейной коммуникации. Характеристика основных этапов музейно-педагогического процесса.

Тема №6 Электронные образовательные ресурсы как средство развития обучающихся с повышенным уровнем интеллектуального развития (4 часа - лекция).

Алгоритм использования ЭОР в урочной и внеурочной деятельности. Основные требования к ЭОР. Классификация ЭОР. Варианты использования ИКТ на различных этапах урока.

Тема №7. Моделирование системы работы с одаренными детьми (4 часа – практическое занятие).

Определение понятия «модель». Основные виды моделей. Синергетический подход при построении модели работы с одаренными детьми. Технология моделирования системы работы с одаренными детьми. Рекомендации к разработке модели работы с одаренными детьми. Модель поэтапного психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Подведение итогов работы стажировочной площадки. Представление проектов (4 часа).

Литература.

- 1. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. СПб.: Литера, 2002.
- Акимова Е.А. Индивидуальное обучение одаренного ребенка // Учитель в школе. 2009.
 № 3.
- 3. Абакумова Е.М. Развитие творческого потенциала воспитанников учреждения дополнительного образования // Учитель в школе. 2008. № 4.
- 4. Аксенова Э.А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом // Эйдос: электронный научный журнал 2007. №1 [Электронный ресурс]. URL: http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm
- Басманова А.В. Научно-исследовательская работа по развитию творческих способностей учащихся // Учитель в школе. 2010. № 4.
- 6. Богоявленская Д.Б. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуальнодеятельностной парадигмы. – М.: Молодая гвардия, 2004.
- Бабаева Ю.Д. Одаренные дети и компьютеры / Ю. Д. Бабаева // Учитель в школе. 2008.
 № 6.
- Бронникова Н.Б. Особенности системы работы педагогического коллектива МОУ лицея
 № 2 с одаренными детьми // Учитель в школе. 2008. № 3.
- 9. Бабаева Ю.Д. «Одаренность детей и подростков в области новых информационных технологий» / Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М. Марюгина // Одаренный ребенок.-2002.
- 10. Бабаева Ю.Д. «Психология одаренности детей и подростков». М., 2000.
- 11. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы. М.: Издво УРАО, 2003.
- 12. Друшлякова Е.В. Тестовая методика выявления одаренных детей // Учитель в школе. 2009. № 1.
- Друшлякова Е.В. Способы выявления одаренных учащихся // Учитель в школе. 2009. № 4.
- 14. Ивенина Т.В. Организация учебно-исследовательской деятельности одаренных школьников в образовательном учреждении // Учитель в школе. 2009. № 3.
- 15. Кузина И.В. Художественная публицистика XIX-XX веков. Программа элективного курса для одаренных детей // Учитель в школе. 2008. № 5.
- 16. Кулемзина А. Кризисы детской одаренности. Школьный психолог- 2002
- 17. Климешина И. В. Выявление музыкально одаренных детей на уроках музыки и методы работы с ними // Учитель в школе. 2010. № 5.

- Калинина Т.Ю. Программа работы с одаренными детьми на уроках географии в 7 классе
 // Учитель в школе. 2010. № 6.
- 19. Леднева С.А. Детская одаренность глазами педагогов // Начальная школа. 2003.-№ 1.
- 20. Лейтес Н.С. «Психология одаренности детей и подростков» М: Академия, 2000. 416 с.
- 21. Логинова Р.Н. Творчески одаренные дети: выявление и развитие // Учитель в школе. 2008. № 3.
- 22. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 3, 4 классах. М.: Илекса, 2002.
- 23. Лавриненко Т.А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: ОАО Издательство «Лицей», 2003.
- 24. Моклакова Н.А. Работа с одаренными детьми в МОУ гимназии г. Моршанска // Учитель в школе. 2010. № 6.
- 25. Менделевич С.Л. Одаренные дети в школе: принципы и технология учебного процесса // Учитель в школе. − 2008. − № 5.
- 26. Мочалина А.Л. Работа с одаренными детьми в начальной школе // Учитель в школе. 2009. № 4.
- 27. Новиченкова Т.И. Праздник юных художников: сценарий детского праздника // Учитель в школе. 2009. № 1.
- 28. Перегудова Н.Г. Одаренные дети, их выявление, обучение и развитие // Учитель в школе. 2008. № 5.
- 29. Петренко С.А. Программа МОУ гимназии № 76 «Одаренные дети» // Учитель в школе. 2009. № 6.
- 30. Рыбкин С.С. О новых подходах в обучении и развитии компьютерно-одаренных детей // Учитель в школе. -2009. -№ 2.
- 31. Родионова Е.А. Олимпиада «Интеллект». М.: Образование, 2002.
- 32. Сазонова О.В. Развитие филологической одаренности детей в условиях общеобразовательной школы // Учитель в школе. -2010. -№ 3.
- 33. Скотарева Л.Г. Социальная адаптация одаренности личности через сотрудничество учителя и учащегося в реализации социального проекта «Малая школьная академия наук в школе» // Учитель в школе. − 2008. − № 3.
- 34. Сивцева Л.Т. Проблема обучения одаренных детей математике // Учитель в школе. 2010. № 4.
- 35. Савенков А. Творчески одаренные дети: выявление и развитие // Учитель в школе. 2008. № 1.

- 36. Савенков А.И. «Детская одаренность: развитие средствами искусства» M; 2001.
- 37. Слуцкий В.М., Бурменской Г.В. Одаренные дети / В.М. Слуцкий, Г.В. Бурменской. М.: Прогресс, 2008.
- 38. Савенков А.И. «Одаренные дети в детском саду и школе» М., 2000.
- 39. Савенков. А.И. Одаренные дети в школе и дома. М., 2000.
- 40. Тен К.Б. Летний лагерь как технология организации работы с одаренными детьми // Учитель в школе. 2010. № 3.
- 41. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. СПб, 2004.
- 42. Ушакова Д.В. «Психология одаренности: от теории к практике». М., 2000.
- 43. Усикова З.П. Работа с одаренными детьми на уроках физики // Учитель в школе. 2010.
 № 1.
- 44. Узорова О.В. контрольные и олимпиадные работы по математике. М.: АСТ Астрель, 2003.
- 45. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. М.: Владос, 2000.
- 46. Христенко Е.В. Одаренные дети в школе (из опыта работы) / Е.В. Христенко, Л. А. Корешкова // Учитель в школе. 2010. № 3.
- 47. Чистякова Г.Д. Творческая одаренность в развитии познавательных структур // Вопросы психологии. 2005.
- 48. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М., 2004.
- 49. Шакина Г.В. Психолого-педагогическая поддержка детей младшего школьного возраста с высоким уровнем развития: из опыта педагога-психолога МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов эстетического цикла № 39 г. Саранска Костенко Е.А. // Учитель в школе. – 2009. – № 1.
- 50. Щебланова Е.И. Идентификация одаренных учащихся как первый этап лонгитюдного исследования развития одаренности // Вопросы психологии. 2004.

Интернет-ресурсы:

- 1. Цифровые образовательные ресурсы Единой Коллекции http://www.school-collection.edu.ru (помогают сделать учебный процесс в школе интересным и эффективным).
- 2. http://www.school-collection.edu.ru (предназначенные для самостоятельной и исследовательской работы).
- 3. http://www.ege.ru (Портал «Российское образование», сайты для подготовки к ЕГЭ).

- 4. <u>http://www.uztest.ru</u> (подготовка к тестированию по математике);
- 5. http://www.fipi.ru (сайт Федерального института педагогических измерений, находятся контрольные измерительные материалы и открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий).
- 6. http://karusel.desc.ru (сайт ЦДО «Дистанционное Обучение», командные соревнования в режиме on-line для всех желающих школьников по математике).
- 7. http://fcior.edu.ru, (представлено огромное количество ЭОР по предметам).
- 8. http://www.mathvaz.ru/box/gm.rar (программа «Живая Геометрия» или «Живая математика»).
- 9. http://intelmath.narod.ru/problems.html
- 10. http://www.math-on-line.com/olympiada-edu/zadachi-olympiada-math.html
- 11. http://olimpiada.ru/
- 12. http://olymp.mioo.ru/
- 13. http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=236
- 14. http://www.educom.ru. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- 15. http://www.school.edu.ru. Российский общеобразовательный портал
- 16. <u>window.edu.ru</u> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

Модуль 1: «Государственная политика в области развития и поддержки детской одаренности в системе образования РФ»

Тема 1: «Эволюция российского образования»

План

- 1. Российская система образования.
- 1.1.Роль образования в развитии российского общества
- 1.2.Структура российской системы образования
- 1.3. Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации
- 2. Государство и образование
- 2.1 Приоритеты образовательной политики
- 2.2. Формирование эффективных экономических отношений в школьном и профессиональном образовании
- 2.3 Роль региональных органов власти в модернизации образования

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития.

В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики, общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала. Российская система образования способна конкурировать с системами образования передовых стран. Для этого необходима широкая поддержка со стороны общественности проводимой образовательной политики, восстановление ответственности и активной роли государства в этой сфере, глубокая и всесторонняя модернизация образования с выделением необходимых для этого ресурсов и созданием механизмов их эффективного использования.

1. Российская система образования.

1.1 Роль образования в развитии российского общества, государства и граждан.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обусловливающие необходимость существенных изменений в системе образования.

Отечественная система образования является важным фактором сохранения места России в ряду ведущих стран мира, ее международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки, образования.

Особое значение имеет развитие плодотворного сотрудничества и сохранение общего образовательного пространства со странами Содружества Независимых Государств, образовательная поддержка соотечественников за рубежом.

Новые социальные требования к системе российского образования.

На современном этапе развития России образование, в его неразрывной, органичной связи с наукой, становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства, что делает его одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина.

Потенциал образования должен быть в полной мере использован для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов на началах приоритета прав личности, равноправия национальных культур и различных концессий, ограничения социального неравенства.

Многонациональной российской школе предстоит проявить свою значимость в деле сохранения и развития русского и родного языков, формирования российского самосознания и самоидентичности. Обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении нации, ее генофонда, обеспечении устойчивого, динамичного развития российского общества общества с высоким уровнем жизни, гражданско-правовой, профессиональной и бытовой культурой. Надлежит повсеместно обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья. Необходимо использовать все возможности для социальной защиты детей и подростков, лишенных попечения родителей. Важной задачей также является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержка наиболее одаренных, талантливых детей и молодежи.

В условиях приоритетной поддержки образования со стороны государства система образования должна обеспечить эффективное использование своих ресурсов - человеческих, информационных, материальных, финансовых.

1.2 Структура российской системы образования

За последние десять лет система российского образования претерпела значительные изменения в русле общих процессов демократизации жизни общества, формирования рыночной экономики. Это стало возможным в результате последовательной реализации законодательных актов в области образования, других нормативных документов.

В соответствии с Законами «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» развивается автономия образовательных учреждений.

Становление автономии образовательных учреждений сопровождается развитием их вариативности. Так, в составе учреждений дошкольного образования общей численностью 53.9 тысяч единиц сложился широкий спектр их видов: с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников -2.3 тыс.; компенсирующего вида -1.6 тыс.; ухода и оздоровления -1.3 тыс.; комбинированного вида -8.5 тыс.; центры развития ребенка -0.5 тыс. Вариативные виды дошкольных образовательных учреждений составляют около 35.% от всего количества детских садов.

В системе общего образования получили широкое развитие школы с углубленным изучением предметов — около 15 % от общего количества средних (полных) школ; лицеи — 2 %; гимназии — 3 %.

В начальном профессиональном образовании сформировались учебные заведения повышенного типа, в основном, профессиональные лицеи, осуществляющие подготовку высококвалифицированных кадров рабочих. Они составляют 23,9 % от общего числа учебных заведений этого уровня.

В процессе обновления системы государственных учреждений среднего профессионального образования развились новые виды учебных заведений – колледжи, доля которых составляет около 40% от всего количества учреждений данного уровня.

В составе высших учебных заведений получил развитие университетский сектор -50% от общего числа государственных вузов. Около 30% составляет доля академий.

Развитие вариативности учебных заведений профессионального образования сопровождалось преодолением сложившейся ранее их отраслевой направленности, вступившей в противоречие с новыми запросами, обусловленными структурными сдвигами экономики, развитием региональных рынков труда.

В значительной мере расширилась сама сеть профессиональных образовательных учреждений. Лицеи, техникумы, колледжи, вузы, их структурные подразделения стали значительно более доступными жителям даже самых отдаленных районов страны. Постепенно формируется система открытого (дистанционного) образования.

Значительную роль в расширении возможностей получения желаемого образования начали играть негосударственные образовательные учреждения высшего образования. В

настоящее время число их составляет около 700, а контингент студентов около 500 тыс. человек, или почти 10 % от общего контингента студентов вузов.

В результате число студентов в вузах страны составляет в настоящее время около 4800 тыс. человек, или 327 человек на 10 тысяч населения.

Одним из результатов перестройки деятельности профессионального образования явилось значительное изменение структуры подготовки кадров по отдельным профессиям, направлениям, специальностям. Эти изменения были обусловлены усилением ориентации образования как на личные потребности обучаемых в получении профессии, специальности, так и на спрос рынка труда в специалистах гуманитарного профиля, сферы сервиса, информационных технологий. Произошла интеграции ряда специальностей в более крупные.

Получила развитие интеграция образовательных И научных учебно-научно-производственные производственных предприятий В различного вида комплексы. Это позволило начать системно решать задачи преемственности образовательных программ разного уровня, усилить связь образования, науки и промышленности, более полно и эффективно использовать имеющиеся материально-техническую базу, преподавательские кадры, финансовые ресурсы. Особенное значение начинает приобретать формирование университетских комплексов.

Сформировалась основная законодательная и нормативно-правовая база образования. Утверждены типовые положения всех основных видов образовательных учреждений, государственные образовательные стандарты начального, среднего высшего И профессионального образования. Принятые федеральные законы постановления Правительства Российской Федерации по вопросам образования, законы и другие нормативные акты субъектов Российской Федерации в основном обеспечивают правовое регулирование сферы образования.

Складывается и уже активно функционирует система общественных институтов управления образованием, отдельными его уровнями и секторами, учебными заведениями: родительские комитеты, попечительские советы, учебно-методические объединения, научно-методические советы, Российский союз ректоров, советы ректоров вузов субъектов Российской Федерации, региональные советы директоров средних специальных учебных заведений, Ассоциация «Роспрофтехобразование», Ассоциация технических университетов, Ассоциация негосударственных вузов.

Многосторонняя, объективная оценка процессов модернизации образования требует соответствующих систем мониторинга и статистики образования.

1.3 Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации.

Государственно-политические и социально-экономические преобразования конца 80-х - начала 90-х годов оказали существенное влияние на российское образование, позволив реализовать академическую автономию высших учебных заведений, обеспечить многообразие образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, развитие многонациональной российской школы и негосударственного сектора образования. Эти процессы получили свое отражение и закрепление в Законе Российской Федерации "Об образовании" и Федеральном законе "О высшем и послевузовском профессиональном образовании".

Однако произошедший в 90-х годах общесистемный социально-экономический кризис существенно затормозил позитивные изменения.

Главная задача российской образовательной политики сегодня - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Модернизация образования - это политическая и общенациональная задача. Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной

власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты.

Цель модернизации образования состоит в комплексном, всестороннем обновлении всех звеньев образовательной системы, всех сфер общественной деятельности, в соответствии с требованиями современной жизни, требованиями инновационного развития страны.

Для достижения указанной цели будут решаться в первоочередном порядке следующие приоритетные, взаимосвязанные задачи:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- формирование в системе образования нормативно-правовых и организационноэкономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса: обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Основой современной образовательной политики государства является социальная адресность и сбалансированность социальных интересов. Стратегические цели модернизации образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями национальной экономики, науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями и работодателями.

Осуществление модернизации образования затрагивает практически каждую российскую семью. Суть изменений в образовании, их цели, направления, методы должны регулярно разъясняться населению, а результаты общественного мнения должны пристально изучаться органами управления образованием и руководителями образовательных учреждений и учитываться при проведении модернизации образования.

2. Государство и образование.

2.1 Приоритеты образовательной политики.

Конституция Российской Федерации гарантирует права граждан на образование. Однако в условиях сложной социально-экономической ситуации эти гарантии не всегда обеспечивались в полной мере. Правительство Российской Федерации осуществит меры по их реализации, создав правовые и экономические условия:

- для бесплатности полного среднего образования в пределах государственного образовательного стандарта и бесплатного образования других уровней в пределах, установленных законодательством Российской Федерации;
- равного доступа всех граждан России к образованию разных уровней вне зависимости от места жительства и уровня доходов семьи;
- получения образования в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами, гарантирующими необходимое для общества качество образования.

Базовое звено образования - общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Важнейшие задачи воспитания - формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит семье. В целях создания необходимых условий достижения нового, современного качества общего образования:

- разработаны и уже введены в действие государственный образовательный стандарты начального общего образования и вариативный базисный учебный план, позволяющий учитывать особенности регионов и возможности общеобразовательных учреждений;
- планируется проведение оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки учащихся и создания в образовательных учреждениях условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе за счет: а) реальной разгрузки содержания общего образования; б) использования эффективных методов обучения; в) повышения удельного веса и качества занятий физической культурой; г) организации мониторинга состояния здоровья детей и молодежи; д) улучшения организации питания обучающихся в образовательных учреждениях; е) рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха детей и молодежи;
- введение гибкой системы профилей обучения в старшей школе, в том числе путем кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся: экономики, истории, права, русского, родного и иностранных языков, улучшить профессиональную ориентацию и трудовое обучение, обеспечить всеобщую компьютерную грамотность;
- обеспечения знания выпускниками средней школы на уровне функциональной грамотности как минимум одного иностранного языка;
- введение обязательного экзамена по иностранному языку за курс средней школы и обязательного экзамена по информационным технологиям за курс основной школы;
- создание в системе профессиональной ориентации условия для психологической поддержки молодежи, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии;
- отработка различных механизмов реструктуризации основной и старшей ступени сельской школы (при сохранении и поддержке малокомплектных школ и обеспечении в каждом населенном пункте условий для реализации программ дошкольного и начального образования);
- организация на селе системы "школьный автобус";
- совершенствование дистанционного образования;
- разработка нормативно-правовой базы для развития новых типов общеобразовательных учреждений, в том числе образовательных центров и комплексов, а также учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей;
- обеспечение государственной поддержки для одаренных детей;
- создание независимой от органов управления образованием государственной системы оценки качества образования, которая должна стать действенным и надежным инструментом повышения эффективности образовательной деятельности и др.

2.2 Формирование эффективных экономических отношений в школьном и профессиональном образовании

В ходе модернизации образования, рассматриваемого как приоритетная отрасль национальной экономики, государство будет последовательно наращивать его финансовую поддержку до необходимой потребности [1; 6;9].

Важными элементами формирования эффективных экономических механизмов модернизации и развития образования, обеспечивающих фактически новые принципы и систему финансирования отрасли, должны стать:

- введение нормативного бюджетного финансирования общего среднего и начального профессионального образования с учетом обеспечения государственных образовательных стандартов и необходимых условий образовательного процесса;
- разработка дифференцированных нормативов бюджетного финансирования учреждений (организаций) высшего и в перспективе среднего профессионального образования, отражающих характер реализуемых ими образовательных программ;
- создание системы государственного образовательного кредитования субсидирования граждан из малообеспеченных семей и отдаленных территорий для получения ими профессионального образования;
- выделение средств на развитие образования из бюджетов всех уровней, включая средства на приобретение учреждениями образования учебно-лабораторного оборудования и информационно-вычислительной техники, развитие библиотек и информационных ресурсов, а также на повышение квалификации преподавателей;
- достижение прозрачности межбюджетных отношений в части, касающейся финансового обеспечения образования;
- развитие механизмов финансовой поддержки субъектов Российской Федерации и муниципальных образований с учетом требований модернизации образования;
- обеспечение целевого использования средств, выделяемых на нужды образования из бюджетов разных уровней;
- стимулирование соучредительства и многоканального финансирования учреждений профессионального образования; переход к финансированию учреждений профессионального образования на контрактной основе;
- нормативно-правовое обеспечение экономической самостоятельности учреждений образования, в том числе на основе увеличения разнообразия организационно-правовых форм образовательных учреждений и организаций;
- последовательная реализация принципа экономической автономии учебных заведений при введении казначейской системы учета внебюджетных средств образовательных учреждений;
- обеспечение прозрачности финансовой деятельности образовательных учреждений, повышение их финансово-экономической ответственности;
- создание условий для привлечения дополнительных средств в учреждения образования; систематизация льгот, в том числе налоговых;
- расширение на базе образовательных учреждений дополнительных платных образовательных услуг, в том числе для населения, как средства удовлетворения повышенного образовательного спроса и как внутреннего ресурса финансирования образовательных учреждений, стимулирования инновационных образовательных процессов;
- создание на базе образовательных учреждений (особенно в сельской местности) культурно-образовательных, учебно-производственных, медико-оздоровительных центров;
- поддержка профильного учебного производства на базе образовательных учреждений;

- предоставление возможности использовать средства Федеральной программы развития образования для финансирования программ развития всех типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений на условиях софинансирования из соответствующих бюджетов.

Система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на постоянно возрастающий общественный образовательный спрос, на конкретные интересы семей, местных сообществ, предприятий. Именно ориентация на реальные потребности конкретных потребителей образовательных услуг должна создать основу для привлечения дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов.

2.3 Роль региональных органов власти в модернизации образования.

Регионы играют значительную роль в инновационном развитии образования, поскольку:

- реальная реформа не может ограничиваться единой программой действий по всей России в целом. Она не может всюду проводиться по одной и той же схеме, исходить из одинакового набора задач, средств, темпов ее осуществления;
- успешное проведение реформы возможно только при сочетании разнообразия конкретных подходов в отдельных регионах и единых принципов реформы;
- чрезвычайно важное значение имеет образовательное законотворчество субъектов Федерации, которое является как фактором обогащения общефедерального законодательства об образовании, так и действенным инструментом развития образования в регионах.

Сегодня, когда основы федерального и регионального законодательства во всех сферах общественной жизни приведены в соответствие, образовательное законотворчество регионов призвано решать три основные задачи:

- 1) восполнение пробелов законодательства применительно к образовательным потребностям регионов в пределах установленного разграничения полномочий;
- 2) экономическая и социальная поддержка образовательных систем регионов и отдельных образовательных учреждений;
- 3) опережающая постановка и решение задач инновационного развития образования в регионах.

Только при активном участии регионов в реформе образования возможно увидеть, поддержать и распространить наиболее ценные содержательные инициативы лучших учителей школ, преподавателей вузов. Только такие инициативы позволят сделать реформы реально инновационными, поднять качество образования на новый уровень.

Таким образом, оценивая прошедшие 20 лет реформирования российского образования, следует подчеркнуть, что за это время был осуществлен переход от советской школы, к школе интегрированной в мировое образовательное пространство, отвечающей принципам гуманизации, открытости, ориентации на качество. Произошла смена основ образовательной политики, стало возможным многоканальное финансирование образования, сложился рынок образовательных услуг. Однако коренная перестройка системы образования отличается сложностью, болезненностью, глубокими противоречиями. На протяжении рассматриваемого периода наблюдалась борьба двух тенденций. С одной стороны - технократический подход к модернизации образования, основанный на автократизме, понимании образования как условия обеспечения государственного благополучия, с другой - гуманистический, восходящий к свободному образованию, высшей ценностью которого является личностное развитие.

В настоящее время определяющим в процессе модернизации становится стремление к оптимизации управления образованием, к использованию рыночных механизмов как фактора саморазвития образования, установления баланса между различными источниками его финансирования. По сути, усилия реформаторов направлены на создание управляемого рынка, формирование культуры рыночных отношений в образовании.

Таким образом, стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям

инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Вопросы и задания для самопроверки

- 1. Что является основой современной образовательной политики государства?
- 2. Главная задача российской образовательной политики.
- 3. В чем заключается роль образования в развитии российского общества?
- 4. Охарактеризуйте структуру российской системы образования и необходимость ее модернизации.
- 5. Назовите основные приоритеты образовательной политики.

Рекомендуемая литература

Документы

- 1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года. Раздел III «Образование» (Утв. Распоряжением правительства РФ от 17.11. 2008 г. № 1662-р).
- 2. Основные направления деятельности Правительства РФ (утверждены распоряжением Правительства РФ 1663-р 17 ноября 2008 г.).
- 3. Федеральная целевая программа развития образования (на 2011-2015 гг.) (Постановление Правительства РФ № 61 от 7 февраля 2011 г.).
- 4. Комплекс мер по развитию дошкольного образования в РФ на 2009-2010 гг. (Поручение Правительства РФ от 22 июня 2007 г. № ДП-П 44-3035).
- 5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (М., Просвещение, 2010 г.).
- 6. Федеральный закон от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации 15.01.1996, №3, ст. 150).
- 7. Проект Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2011) http://www.mon.gov.ru
- 8. Комплексный план модернизации региональных систем развития образования. (Проект «Единой России» 2011-2012 гг.)
- 9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» http://www.mon.gov.ru

Литература

- 1. Аванесов В.С. Стратегия развития российского образования в XXI веке // Школьные технологии. 2010. №1. С. 3-10.
- 2. Лиферов А.П. Интеграция мирового образования реальность третьего тысячелетия / А.П. Лиферов M_{\odot} , 1997
- 3. Образование в XXI веке: проблемы и поиски их решения: учебное пособие / под ред. А.Ф. Аменда, В.В. Латюшина. Челябинск: Юж. Урал. кн. изд-во, 2003.-592с.

Тема 2: «Система работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в Ставропольском крае»

План

- 1. Направления работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в системе образования Ставропольского края.
- 2. Проблемы и трудности в работе с одаренными детьми в Ставропольском крае.
- 1. В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию (05.11.2008) один из основных акцентов был сделан на школьном образовании, в том числе указано, что одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Обращение к проблеме целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью на уровне государства обусловлено многими кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны.

Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Выполнить эту потребность возможно только путем сохранения и преумножения интеллектуального потенциала страны.

Именно одаренные дети дают уникальную возможность российскому обществу компенсировать потребность в экстенсивном воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса. Именно они – национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать. Поэтому важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека.

Решение этой проблемы актуализирует необходимость формирования национальной инновационной системы образования, которая коренным образом изменит творческую составляющую, интеллектуальность, нравственность, духовность и образованность людей. Формирование национальной инновационной системы образования предполагает выявление условий и средств, способствующих развитию одаренного ребенка в региональной системе образования [38].

В Ставропольском крае сложилась и успешно развивается разносторонняя, многоступенчатая работа по выявлению и развитию детской одаренности и поддержке талантливой молодежи.

Основной принцип работы педагогической общественности Ставропольского края - это «Каждый талантливый ребенок должен быть замечен и поддержан». Он должен иметь возможность реализовать свои способности, как в системе основного, так и в системе дополнительного и высшего образования.

Главная задача - создать каждому ребенку равные стартовые возможности для проявления одаренности, вне зависимости от социального статуса его семьи и места проживания, оказать всестороннюю социальную поддержку.

Система работы по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей в Ставропольском крае осуществляется по следующим направлениям:

1. Поиск и выявление одаренных детей.

Работа по выявлению одаренных детей начинается с самого раннего возраста.

Среди дошкольников проводятся: фестиваль детского творчества «Радуга», «Мини олимпиады», ребята принимают участие в интеллектуальной познавательной краевой олимпиаде «По дороге знаний», в ежегодном вернисаже детского рисунка и многих других.

Среди детей среднего и старшего школьного возраста поиск одаренных детей осуществляется по результатам учебной, исследовательской и проектной деятельности на

уроках, а также по итогам олимпиад, конференций, школьных научных обществ, творческих конкурсов, спортивных соревнований, анкетирования, работы с портфолио обучающихся и т.д.

При этом реализуется идея непрерывности развития одаренного ребенка, создания условий для поддержки его одаренности на всех этапах возрастного развития.

2. Интеграция общего, дополнительного и высшего образования в работе с одаренными детьми.

Базовыми учреждениями в этом направлении являются «Центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей «Поиск», Ставропольский Дворец детского творчества, при котором работает Малая академия наук, Краевой центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина с Малой технической академией, Краевой Центр экологии, туризма и краеведения с Краевой экологической школой и Малой академией туризма и краеведения, а также краевая детско-юношеская спортивная школа. Эти учреждения имеют развитую сеть филиалов по всей территории Ставропольского края.

Центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей «Поиск» является координационным учреждением по обучению одаренных детей в Северо - Кавказском федеральном округе. Свыше 10000 обучающихся занимаются в Центре разными видами образовательной деятельности.

В Центре реализуются программы для детей, начиная с 5 летнего возраста: «Введение в школьную жизнь» и «Семь шагов на пути к успеху» (5-6 лет), для младших школьников - курс междисциплинарного обучения «Одарённый ребёнок», для школьников 9-17 лет - программа интеллектуального и творческого развития «Техника умственной работы», основная цель которой – научить детей учиться легко и с удовольствием.

Эти программы комплексного развития гармонично дополняют программы изучения фундаментальных наук — физики, математики, информатики, где в полной мере осуществляется интеграция общего, дополнительного и высшего образования.

Как надстройка над образовательными программами, Центром реализуется программа психолого-педагогического сопровождения школьников края «Планирование образования», которая позволяет обеспечивать лонгитюдную комплексную диагностику интеллектуальных и личностных особенностей детей, создавать электронные психологические карты, отражающие динамику развития способностей детей в течение всего периода обучения, проектировать индивидуальные образовательные маршруты школьников.

С 1997 года Центр получил право на подготовку и прием Кембриджских экзаменов. Ежегодно более 60 обучающихся Центра сдают международный экзамен и получают сертификаты. С 2007 года Центр «Поиск» является Авторизованным Центром по осуществлению тестирования и выдаче Сертификата ЕСDL — Европейские компьютерные права — обучающимся и учителям. В 2008 году на базе Центра начала работу краевая экспериментальная площадка «Организационно-педагогические условия обучения и развития одаренных детей на основе дистанционных технологий», в 2010 году - «Организационнометодические основы междисциплинарного обучения одаренных детей в условиях информатизации образовательного процесса в учреждении».

Особое место в работе с одаренными детьми занимает Малая Академия Наук, созданная на базе Ставропольского Дворца детского творчества, которая тесно сотрудничает с МГТУ им. Н.Э.Баумана, МГУ, МФТИ, ведущими вузами края.

На базе «Малой академии наук» создана краевая общественная организация «СМИС» (Союз молодых исследователей Ставрополья), главной задачей, которой является не только создание системы подготовки обучающихся к творческой работе в сферах науки, но и организация социально значимой деятельности школьников, занимающихся исследовательской работой. Ежегодно, на базе «Малой академии наук» проводится краевая открытая научная конференция «Шаг в будущее».

Выпускники «Малой академии наук» обучаются в крупнейших вузах страны. Среди их первых выпускников - 27 кандидатов и 3 доктора наук, занимающихся научной деятельностью в

России и за рубежом. 90% выпускников «МАН» выбирают то профессиональное направление в жизни, с которым они знакомились в ходе выполнения исследовательской деятельности.

Результатом работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях края являются ежегодные победы на международных, Всероссийских, межрегиональных и краевых конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях. Стало традицией участие одаренных детей в Международной конференции одаренных школьников INTEL – АВАНГАРД (г. Москва), межпредметных олимпиадах (г. Москва), Международной научной конференции школьников «Колмогоровские чтения» (г. Москва), Всероссийском турнире юных физиков, Всероссийском конкурсе им. Н.И. Кореева, Всероссийском конкурсе «Вернадские чтения» и многих других.

Ежегодно на Ставрополье проводится Международная научная студенческая конференция «Научный потенциал студенчества в XXI веке», главной целью, которой является обмен опытом и результатами научных исследований в различных областях знаний среди молодежи Ставропольского края, а также Ближнего и Дальнего Зарубежья. Данное научное мероприятие проводится с целью обмена информацией и результатами научных исследований в области технических и гуманитарных наук, а также привлечения студентов России и зарубежья к решению наиболее актуальных социально-экономических проблем.

В целях повышения эффективности научно-исследовательской работы, развития научно-творческого потенциала и координации деятельности молодых ученых и специалистов образовательных учреждений высшего профессионального образования и научных организаций края постановлением Правительства СК от 23 июня 2009 г. № 165-п был создан Совет молодых ученых и специалистов Ставропольского края. В состав Совета вошли молодые профессора, доценты и аспиранты ведущих государственных ВУЗов края. С целью оптимизации деятельности Совета были сформированы профильные рабочие группы по направлениям деятельности.

- 3. Поддержка и развитие одаренных детей и талантливой молодежи.
- В Ставропольском крае реализуются целевые программы, направленные на поддержку и развитие одаренных детей и талантливой молодежи:
- 1. Краевая целевая программа «Развитие образования в Ставропольском крае на 2010 2013 годы», утвержденная Постановлением Правительства Ставропольского края от 16 декабря 2009 г. N 330-п.
- 2. Краевая целевая программа «Культура Ставрополья на 2009 2011 годы», утвержденная Постановлением Правительства Ставропольского края от 18 марта 2009 г. N 83-п.
- 3. Краевая целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Ставропольском крае на 2010 2012 годы», утвержденная Постановлением Правительства Ставропольского края от 28 сентября 2009 г. N 252-п.

В июле 2011 года Постановлением правительства Ставропольского края принята краевая целевая программа «Молодежь Ставропольского края на 2012-2015 годы», в рамках которой предусмотрен раздел «Формирование системы поддержки инициативной и талантливой молодежи».

В 2011 году новым направлением поддержки талантливой молодежи стал «IQ-бал» - светское мероприятие для самых умных и талантливых представителей молодого поколения ставропольцев.

В программе интеллектуального вечера молодые люди показали представление своего учебного заведения, дефиле «Бальное платье XXI века», поучаствовали в конкурсах и викторинах на специальных тематических площадках: интеллектуальной, театральной, танцевальной, игровой, литературной и площадке рукоделия.

Кроме того, для поддержки талантливой молодежи проводятся следующие мероприятия:

1. Сезон игр краевой Юниор-Лиги КВН, участие в котором принимают команды из г. Ставрополя, г. Минеральных Вод, г. Пятигорска, г. Михайловска, г. Буденновска,

- г. Кисловодска, Петровского, Георгиевского, Красногвардейского, Буденновского, Степновского, Изобильненского, Новоселицкого районов;
- 2. Краевая профильная смена творческой молодежи «Life energy» выездной лагерь актива на базе Детского оздоровительного лагеря «Сосновый бор» г. Кисловодска, в программу которого входят мастер-классы по различным танцевальным направлениям: hip-hop, house, popping, rolling, boogallo, electric, jazz-modern;
- 3. Ежегодно с целью популяризации различных направлений молодёжных субкультур, в том числе экстремальных видов спорта, расширения творческих связей и контактов между коллективами муниципальных районов и городских округов Ставропольского края проходит Открытый молодежный фестиваль-конкурс уличных субкультур «STREET FEST»;
- 4. Открытый DANCE-фестиваль «Миксер» и открытый краевой чемпионат по танцам современного молодежного стиля «Dance play» становятся ежегодными площадками для организации привлекательного досуга, развития и популяризации массового спорта в молодежной среде;
- 5. Организация досуговых программ в рамках празднования мероприятий краевого, всероссийского масштаба, таких как «День молодежи», «День края»;
 - 6. Краевой лагерь актива учащейся молодежи «Лидеры Ставрополья XXI века».

Лагерь проводится с целью поддержки и стимулирования деятельности детских и молодежных общественных объединений, вовлечения детей и молодежи в социально значимую деятельность, выявления инновационных подходов в теории и практике общественного движения;

- 7. Краевой конкурс «Лидер», который выявляет грамотных, творчески работающих лидеров детских и молодежных общественных объединений;
- 8. Ставропольский краевой конкурс «Юный миротворец года», выявляющий детей и подростков, пропагандирующих идеи миротворчества и внесших вклад в укрепление мира и согласия в своей школе, микрорайоне, регионе.

Кроме того, важным направлением деятельности является поддержка одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для их выявления, развития и социализации.

Например, в МБОУ СОШ №35 г. Ставрополя педагогический коллектив выстраивает систему работы по созданию условий для инклюзивного профильного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках экспериментальной площадки «Влияние воспитывающей среды городской школы на социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья» и Российско-канадского проекта «Создание пилотных моделей интегрированного образования» решалась проблема социальной интеграции детей с ОВЗ в общество, принятие их другими учащимися, учителями, родителями здоровых детей.

Одной из форм работы с одаренными детьми с ограниченными возможностями здоровья в Ставропольском крае является дистанционное обучение, которым ежегодно охвачено около 500 человек из разных районов и городов края.

4. Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Социально-педагогическое сопровождение включает комплекс последовательных педагогических действий, обеспечивающих включенность одаренного ребенка в значимые для него события и стимулирующих его саморазвитие на основе происходящего, поэтому создание системы социально-педагогического сопровождения одаренных детей предполагает поиск и апробацию инновационных форм и технологий работы с одаренными детьми. Одной из таких форм сегодня становится тьюторство, развитие технологии «Портфолио» и др.

Система социально-педагогического сопровождения направлена на определение перспективы адаптации одарённого ребенка в социальной среде, формирование его гражданской позиции.

В Ставропольском крае социально-педагогическое сопровождение включает в себя создание «ситуации успеха» через систему конкурсов и олимпиад, разработку индивидуальных образовательных маршрутов детей, обеспечение и отслеживание непрерывной связи «детский сад – школа – вуз – предприятие», «школа – учреждение дополнительного образования – вуз» и др.

В образовательное пространство Ставропольского края входит один из немногих в Российской Федерации лицей-интернат для одаренных детей, созданный в 2001 году на базе Северо-Кавказского государственного технического университета.

Целью создания лицея-интерната для одаренных детей стало формирование эффективного механизма непрерывного образования на основе деятельности научнообразовательного комплекса «Школа-лицей-университет».

Ежегодно число обучающихся лицея пополняют наиболее одаренные школьники из районов и городов края, а в последнее время и из регионов Северо-Кавказского и Южного федеральных округов.

Образовательный процесс лицея интегрирован в образовательное пространство университета и сочетает в себе качественную работу преподавателей, ведущих ученых СевКавГТУ, широкую материально - техническую базу университета, наличие учебнометодической литературы, регулярный контроль процесса обучения и его результатов.

Также на базе лицея по договору о сотрудничестве по формированию кадрового резерва ОАО «СО ЕЭС» в рамках проекта «Школа – вуз – предприятие» реализуется проект «Юный энергетик». Участие в данном проекте позволяет обучающимся:

- углубленно изучать дисциплины естественнонаучного цикла;
- формировать осознанный выбор будущей профессии и учебного заведения для получения дальнейшего образования, что снижает риск моральных и материальных потерь;
- иметь чёткое представление о спектре профессий в области электроэнергетики;
- получать профессиональное консультирование специалистами вуза и предприятия;
- принимать участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых в рамках проекта;
- иметь возможность получить грант на научную деятельность обучающихся профильных групп, выполнивших проектные и исследовательские работы.
- 5. Поощрение и стимулирование одаренных обучающихся.

Политика Правительства Ставропольского края сегодня направлена на всестороннюю поддержку одаренных детей, стимулирования их творческой деятельности.

За выдающиеся успехи в учебе и общественной жизни учащимся и студентам начального, среднего и высшего профессионального образования учреждена премия Губернатора.

Стимулом для развития творческих способностей молодых талантов России стала премия Президента, присуждаемая в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

В соответствии с Перечнем олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, Ставропольскому краю выделена квота из 32 премий для поддержки талантливой молодежи. Номинанты на премию определяются по итогам региональных мероприятий по следующим номинациям:

- социально-значимая и общественная деятельность;
- научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность;
- профессиональное мастерство;
- художественное творчество;
- любительский спорт.

По инициативе Правительства края победители и призеры заключительного тура Всероссийской олимпиады школьников принимаются в учреждения высшего профессионального образования края на льготных условиях.

В 2010 году в Ставропольском крае грант в размере 30 и 60 тысяч рублей получили 80 лучших учащихся и студентов образовательных учреждений края.

2. Несмотря на весь комплекс мероприятий проводимых в Ставропольском крае по поиску, развитию и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи на сегодняшний день существует ряд проблем.

Среди них можно выделить следующие:

- отсутствие целостной системы поиска, выявления и профессионального сопровождения одаренных детей;
- отсутствие общепринятой парадигмы одаренности, что затрудняет осуществление практической деятельности с такой категорией детей;
- отсутствие организованной многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития способных и одаренных детей;
- устаревшая материально-техническая база образовательных учреждений и как следствие отсутствие возможности использования в процессе работы с одаренными детьми информационных технологий;
- недостаточное финансирование детей и молодежи для участия в межрегиональных, всероссийских и международных культурно-массовых мероприятиях;
- низкая заработная плата педагогических работников, реализующих инновационные образовательные методики и добившихся значимых успехов в подготовке обучающихся к интеллектуальным и творческим конкурсам;
- недостаточная грантовая поддержка учреждений культуры, физкультуры, дополнительного образования детей, работающих с одаренными детьми.

В связи с этим, актуальным становится вопрос о целесообразности разработки и реализации комплексной программы по поддержке и обеспечению профессионального становления талантливых детей и молодежи.

Вопросы и задания для самопроверки

- 1. Перечислите основные направления работы по выявлению одаренных детей в Ставропольском крае.
- 2. Охарактеризуйте образовательное пространство Ставропольского края, способствующее развитию одаренных детей.
- 3. Каковы, с Вашей точки зрения, сильные и слабые стороны работы с одаренными детьми в Ставропольском крае?

Рекомендуемая литература

- 1. Золоторева А.В. Проблема развития одаренного ребенка в рамках региональной системы образования/: опыт и перспективы решения // Развитие одаренного ребенка в условиях региональной системы образования / Сборник материалов областной научно-практической Интернет-конференции Ярославль, 2009. С.3-
- 2. Лазарев В.А. Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников: монография. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. 273 с.
- 3. Леонидова Г.В. Научно-образовательный центр: системный подход к работе с талантливой молодежью / Г.В. Леонидова, А.В. Куликов, М.В. Кукушкина / под ред. В.А. Ильина. Вологда: ЦЭМИ РАН, 2008. 60 с.

Тема 3: «Рабочая концепция одаренности» – фундаментальная основа подготовки педагогов к выявлению и развитию одаренности обучающихся»

План

- 1. Понятие одаренности и ее признаки.
- 2. Виды одаренности.
- 3. Особенности личности одаренного ребенка.
- 4. Принципы и методы выявления одаренных детей.
- 5. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.

Работа с одаренными детьми приобретает все большую актуальность. В этих условиях важно определиться с основными понятиями, которыми оперируют специалисты и практические работники.

Осознавая актуальность данной проблемы, группа отечественных ученых (Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, В.Д. Шадриков и др.) разработала рабочую концепцию одаренности. Разработка данной концепции имела своей целью как раскрытие понятия одаренности на основе теоретических положений отечественной психологии, так и определение основных принципов в решении задач выявления, обучения и развития одаренных детей.

Представление об одаренности, изложенное в данной концепции, в значительной степени расходится с привычным представлением об одаренности как высоком уровне развития конкретных (прежде всего умственных) способностей ребенка: одаренность трактуется здесь как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом [93]. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование. Такой подход делает приоритетной задачу воспитания, а не просто обучения одаренного ребенка.

1. Понятие одаренности. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Детский возраст – период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления – одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности.

Одним из постоянно дискутирующихся вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» — «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники первой полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка путем создания благоприятных условий. Для других одаренность - уникальное явление; в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей. Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека):

- 1. Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности (т.е. «маску» одаренности, под которой обычный ребенок) в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.
- 2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить угасание признаков детской одаренности.
- 3. Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим как отстающий в психическом развитии.
- 4. Обученность, являющуюся результатом благоприятных условий жизни данного ребенка, зачастую трудно отличить от проявления детской одаренности. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия к его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Признаки одаренности. Признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный.

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

- наличие специфических стратегий деятельности (быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения; использование и изобретение новых способов деятельности; выдвижение новых целей деятельности, за счет более глубокого овладения предметом);
- сформированность своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему»;
- особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей и т.д.;
- своеобразный тип обучаемости.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

- повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной чувствительности (знакам, звукам, цвету и др.);
- повышенная познавательная потребность;
- предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;
- высокая требовательность к результатам собственного труда.
- **2. Виды одаренности.** Систематизация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации (см. рис.1).

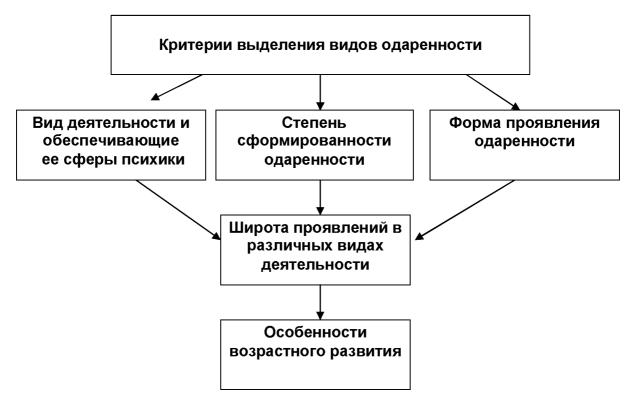


Рис. 1. Критерии выделения видов одаренности

1. По критерию «вид одаренности и обеспечивающие ее сферы психики» выделение видов одаренности осуществляется в рамках основных видов деятельности с учетом разных психических сфер и соответственно степени участия определенных уровней психической организации[15].

К основным видам деятельности относятся: практическая, теоретическая (учитывая детский возраст, предпочтительнее говорить о познавательной деятельности), художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная (табл.1).

Таблица 1 Классификация одаренности по видам деятельности

| Пять основных видов деятельности | | | | | | | | | |
|----------------------------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------------|--|--|--|--|--|
| практическая | теоретическая | коммуникативная | художественно- | духовно- | | | | | |
| | | | эстетическая | ценностная | | | | | |
| | Виды одаренности | | | | | | | | |
| в ремеслах | | лидерская | сценическая | O TOPOLITY D | | | | | |
| спортивная | | | музыкальная | одаренность в | | | | | |
| | | | изобразительная | создании | | | | | |
| организационная | интеллектуальная | аттракционная | хореографическая | НОВЫХ | | | | | |
| | | | литературно- | духовных ценностей | | | | | |
| | | | поэтическая | ценностеи | | | | | |

Сферы психики представлены интеллектуальной, эмоциональной и мотивационноволевой. В рамках каждой сферы могут быть выделены определенные уровни психической организации (табл.2)

Классификация одаренности по психическим сферам

| Три психические сферы, обеспечивающие деятельность | | | | | | | | | |
|--|------------------------|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Интеллектуальная | Эмоциональная | Мотивационно-волевая | | | | | | | |
| Уровни психической организации | | | | | | | | | |
| CONCONOTONIUM | уровень эмоционального | побуждения | | | | | | | |
| сенсомоторный | реагирования | | | | | | | | |
| пространственно-визуальный | уровень эмоционального | целеобразования | | | | | | | |
| понятийно-логический | переживания | смыслопорождения | | | | | | | |

- 2. По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать:
 - актуальную одаренность;
 - потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка с такими наличными показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами.

Потенциальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

- 3. По критерию «форма проявления» можно говорить о:
 - явной одаренности;
 - скрытой одаренности.

Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях.

Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими.

- 4. По критерию *«широта проявлений в различных видах деятельности»* можно выделить:
 - общую одаренность;
 - специальную одаренность.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, музыка, спорт).

- 5. По критерию «особенности возрастного развития» можно диффернцировать:
 - раннюю одаренность;
 - позднюю одаренность.

3. Особенности личности одаренного ребенка.

При градации одаренности следует иметь в виду, что ее следует дифференцировать на одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития.

Одаренность с гармоничным типом развития можно назвать «счастливым» вариантом жизни ребенка. Такие дети отличаются соответствующей своему возрасту физической зрелостью. Их высокие, объективно значимые достижения в определенной предметной области

органично сочетаются с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития. Как правило, именно эти одаренные дети, став взрослыми, добиваются экстраординарных успехов в выбранной ими профессиональной деятельности.

Другое дело – одаренные дети с дисгармоничным типом развития. Их отличие от детей с гармоничным типом одаренности заключается в очень высоком уровне отдельных способностей и достижений. В основе этого варианта одаренности, возможно, лежит другой генетический ресурс, а также другие механизмы возрастного развития, характеризующегося чаще всего ускоренным, но иногда и замедленным темпом. Кроме того, его основу может представлять другая структура с нарушением интегративных процессов, что ведет к неравномерности развития различных психических качеств, а подчас ставит под вопрос наличие одаренности как таковой.

Процесс становления одаренности таких детей почти всегда сопровождается сложным набором разного рода психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем, в силу чего они могут быть зачислены в «группу риска». Поэтому необходимо обратить внимание на тот факт, что выборка одаренных детей неоднородна и особенности, присущие одной группе, нельзя распространять на всех одаренных детей. Важно подчеркнуть, что возникающие у них проблемы не являются следствием самой одаренности, ее имманентной характеристикой.

4. Принципы и методы выявления одаренных детей. Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного *отбора* одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный *поиск* одаренных детей в процессе их обучения.

Необходимо снизить вероятность ошибки, которую можно допустить в оценке одаренности ребенка как по положительному, так и по отрицательному критерию при использовании психодиагностических методик: высокие значения того или иного показателя не всегда являются свидетельством одаренности, низкие его значения еще не являются доказательством ее отсутствия. Данное обстоятельство особенно важно при интерпретации результатов тестирования. Так, высокие показатели психометрических тестов интеллекта могут быть получены благодаря высокой степени обученности и социализации ребенка. В свою очередь, низкие показатели по тесту креативности могут быть связаны со специфической познавательной позицией ребенка, но никак не с отсутствием у него творческих способностей. И напротив, высокие показатели могут быть следствием невротизации, нарушения селективности мыслительного процесса, высокого мотива достижений или психологической защиты.

Проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный этический аспект. Идентифицировать ребенка как «одаренного» либо как «неодаренного» на данный момент времени — значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее предопределяя его субъективные ожидания. Многие жизненные конфликты «одаренных» и «неодаренных» детей коренятся в неадекватности и легкомысленности исходного прогноза их будущих достижений. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека. Соответственно, далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок.

С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является *психолого-педагогический мониторинг*. Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать целому ряду требований:

1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

- 2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- 3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- 4) экспертная оценка продуктов деятельности детей (при этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества);
- 5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка);
 - 6) многократность и многоэтапность обследования;
- 7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту;
- 8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;
- 9) анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и т.п.;
- 10) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, оценивающие реальное поведение ребенка в реальной ситуации, анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа.

Однако и комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одаренный ребенок или, напротив, к числу одаренных может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и прогноза).

- **5.** Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. При обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ:
- 1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.
- 2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес к той или иной конкретной области знания или области деятельности. Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем. Вопервых, далеко не все дети с общей одаренностью достаточно рано проявляют интерес к какойто одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую носят широкий характер. Вовторых, углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать насильственной или слишком ранней специализации, наносящей ущерб общему развитию ребенка. В-третьих, программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, могут привести к перегрузкам и, как следствие, к физическому и психическому истощению учащихся. Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащенным программам.
- 3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами и дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль,

критичность. Отечественные варианты инновационного обучения могут рассматриваться как примеры обогащенных учебных программ.

4. *Проблематизация*. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании собственного объяснения, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ.

Таким образом, «Рабочая концепция одаренности» является основополагающим документом, раскрывающим психолого-педагогические аспекты работы педагога по выявлению и сопровождению одаренного ребенка.

Вопросы и задания для самопроверки

- 1. Дайте определение понятия «одаренность».
- 2. Назовите основные критерии классификации видов одаренности.
- 3. В чем заключается специфика одаренности в детском возрасте.
- 4. Охарактеризуйте основные направления работы с одаренными детьми в сфере образования.
- 5. Изучите рекомендованную литературу по теме.

Рекомендуемая литература

- 1. Богоявленская Д.Б. Основные направления разработки и развития «Рабочей концепции одаренности» // Одаренный ребенок. 2003. №4. С. 23-28.
- 2. Панов В.И. Одаренные дети: выявление обучение развитие // Педагогика. 2001. N 4.- C. 30-44.
- 3. Рабочая концепция одаренности / отв. ред. Д.Б. Богоявленская. М, 2003. 90 с.
- 4. Щебланова Е.И. Неуспешные одаренные школьники: их проблемы и особенности // Школа здоровья. 1999. № 3. С. 41-51.

Модуль 2: «Социально-психологические аспекты детской одаренности в условиях современной школы»

Тема 1: «Формирование профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми»

План

- 1. Структура профессиональной компетентности педагогов, работающих с одарёнными детьми.
- 2. Личностные и профессиональные особенности учителя, работающего с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития.
- 3. Основные подходы к обучению детей с повышенным уровнем интеллектуального развития.
- 1. В президентской инициативе «Наша новая школа» поставлена задача развития «системы поддержки талантливых детей». В этих целях требуется:
 - выстроить разветвлённую систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей;
 - развивать творческую среду для выявления особо одарённых ребят в каждой общеобразовательной школе;
 - предоставить старшеклассникам возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки;
 - развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учёта индивидуальных достижений обучающихся при приёме в вузы.

Одновременно необходимо, как подчёркивается в президентской инициативе, развивать систему поддержки уже сформировавшихся талантливых детей в учреждениях круглосуточного их пребывания. Требуется организовывать слёты, летние и зимние школы, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одарённость.

В инициативе также говорится, что работа с одарёнными детьми должна быть экономически целесообразной. Норматив подушевого финансирования необходимо определять в соответствии с особенностями школьников, а не только образовательного учреждения. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

Успешное решение этих во многом новых задач предполагает высокой уровень профессионализма (квалификации, компетентности) учителей.

Профессиональная компетентность педагога — это единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности [108].

Профессиональная компетентность педагогов, работающих с одарёнными детьми включает в себя теоретическую и практическую составляющие.

Теоретическая составляющая компетентности работы с одарёнными детьми складывается из следующих главных элементов:

1. Знание и понимание сущности одарённости как особого социальнопсихологического и педагогического феномена. Одарённость есть способность человека к выдающимся успехам в том или ином виде деятельности. Одарённость подразделяется на общую и специальную (в каком-то отдельном виде деятельности). Однако учитель имеет дело с особой одарённостью — ранней. Основными её особенностями являются, с одной стороны, бурное развитие, а с другой — постепенное затухание, которое особенно заметно к 17 — 18 годам. Подлинное объяснение природы ранней одарённости заключается в совпадении по фазе нескольких периодов сензитивного развития детей: сильные стороны одного периода умножаются на сильные стороны другого периода.

- 2. Знание, понимание и учёт основных факторов, обуславливающих детскую одарённость: природные, социальные, личностные и педагогические. Каждый из них может играть как ведущую, так и ведомую роль, тем не менее, судьба гения, прежде всего в руках самого гения. Приоритет личностных усилий одарённого ребенка перед всеми остальными чаще всего является решающим. Утверждение, что гении создают себя сами, обычно является правильным. Гений руководствуется не столько принципом «познай себя», сколько «создай себя». Роль социального фактора также велика, но социум активнее проявляет себя в подавлении гения, однако «создать» гения он не может. Собственно педагогические факторы в условиях образовательной системы должны играть решающую роль, однако возможности их ограничиваются хотя бы тем фактом, что гении-родители, воспитывающие своих детей, часто оказываются бессильными в передаче своих качеств наследникам, хотя, несомненно, желают того
- 3. Знание и учёт отличий детской одарённости от одарённости взрослых: детская одарённость потенциальность, взрослая реальность; одарённость помогает взрослым решать их проблемы, одарённость же детей для них сама является проблемой; способность к саморазвитию одарённости у взрослых высокая, у детей низкая.
- 4. Знание, понимание и «чтение» признаков детской одарённости: когнитивных (любопытство, способность заниматься несколькими делами сразу, отличная память, большой словарный запас, развитое абстрактное мышление, хорошие математические способности и др.); психосоциальных (развитое чувство социальной справедливости, наличие личной системы ценностей, переплетение реалий с фантазиями, яркое воображение, развитое чувство юмора, экстрасенсорные способности, лёгкая ранимость и др.); физических (высокий энергетический уровень ребёнка, малая продолжительность сна и др.).
- 5. Знание, понимание и руководство основными принципами работы с одарёнными детьми:
 - принцип понимания уникальности (эксклюзивности) каждого одарённого ребёнка и, следовательно, невозможности применять к нему некие усреднённые методы, формы и средства воздействия;
 - принцип особой ответственности за обучение, воспитание и судьбу одарённого ребёнка ответственности перед его личностью, семьёй, обществом и государством;
 - принцип приоритета социальных и воспитательных функций педагога перед дидактическими. Одарённый ребёнок более всего нуждается не в помощи в обучении (в этих вопросах он может даже опережать учителя), а в социальной адаптации, в ценностных ориентациях, в выборе жизненного пути, в советах по самоорганизации и самовоспитанию, в дружеской поддержке по жизни, поскольку одарённые дети часто бывают или чувствуют себя одинокими;
 - принцип повышенной трудности в работе с одарёнными детьми. Каждый одарённый ребёнок «проблема», и проблемы у каждого уникальны. Одарённые дети не терпят сверхтребовательности, часто не признают авторитетов, бывают высокомерными, заносчивыми, насмешливыми, конфликтными при одновременной способности к непредсказуемым поступкам;
 - принцип разблокированности сознания (аффирмации), предполагающий отказ от различных комплексов и утверждение позитивного мнения о себе, своих личных качествах, способностях и перспективах: «Я всё могу!»;
 - принцип реализации скрытого потенциала способностей путём «подключения» сознания к подсознанию в условиях стресса, страсти, движения на сверхцель, систематической работы над собой.

6. Знание, понимание и творческое применение базовых научных идей в работе с одарёнными детьми, выработанными отечественной психолого-педагогической наукой.

В их числе:

- идея всеобщей талантливости детей;
- идея природной компенсации: природа «обидев» человека в одном отношении, сторицей воздаёт ему в другом отношении;
- идея взаимного превосходства, обеспечивающая равенство и ценность для общества каждого человека;
- идея развития, т. е. возрастания, колебания или затухания способностей, что необходимо отслеживать и учитывать в педагогической работе (мониторинг);
- идея деятельностного подхода к развитию способностей: способности не предпосылка успешной деятельности, а её следствие (А. Н. Леонтьев).

Практическая составляющая компетентности работы с одарёнными детьми складывается из следующих главных элементов[40]:

- 1. Умения диагностировать одарённость детей, используя при этом помощь родителей, профессиональных психологов, других педагогов, специальные тесты на способности и специализированные программы.
- 2. Умения общаться с одарёнными детьми, избегая при этом неоправданных конфликтов и не допуская одностороннего или взаимного отчуждения. Важно при этом учитывать, что одарённые дети гораздо больше нуждаются в общении со взрослыми, чем обычные дети, для которых круг сверстников часто оказывается самодостаточным.
- 3. Умения обучать одарённых детей. Основные стратегии их обучения: ускоренное обучение, мотивация углубленного изучения учебного материала; постоянное обновление учебных программ.

Принципы построения учебных программ для одарённых детей:

- углубленное изучение наиболее важных проблем, интегрирующих знания обучающихся;
- развитие продуктивного мышления и навыков его практического применения;
- приобщение к новому, непрерывно изменяющемуся потоку информации;
- свободное использование многообразных источников знаний, развитие у детей сложных, творческих мыслительных процессов, особое внимание должно уделяться проектной деятельности.
- 4. Умения воспитывать одарённых детей.

Особенности их воспитания: одарённые дети, как правило, более нуждаются в воспитании и мудром наставлении, чем обычные; воспитание одарённых детей — задача более трудная, чем работа с обычными детьми и даже «педагогически запущенными»; педагог несёт повышенную ответственность за воспитание талантливого человека, имеющее специфические цели, главными из которых являются: подведение ребёнка к личной ответственности за свою судьбу и свой талант; нивелирование качеств, препятствующих адаптации в обществе; формирование качеств, позволяющих противостоять превратностям судьбы одарённых детей; осуществление психологической закалки, позволяющей преодолеть мнительность, обидчивость, повышенную ранимость; особое внимание воспитанию трудолюбия во многом определяющего будущее одаренного ребенка.

2. Личностные и профессиональные особенности учителя, работающего с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития.

Личностная характеристика учителя — это система взглядов и убеждений, в которой большой вес имеют представления о самом себе, других людях, а также о целях и задачах своей работы. Именно эти составляющие постоянно проявляются в межличностном общении [66].

Межличностное общение, способствующее оптимальному развитию детей с повышенным уровнем интеллектуального развития, должно носить характер помощи, поддержки, недирективности. Это определяется такими особенностями представлений и

взглядов учителя как:

- представления о других: окружающие способны самостоятельно решать свои проблемы; они дружелюбны, имеют хорошие намерения: им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать; окружающим присуще стремление к творчеству; они являются источником скорее положительных эмоций, чем отрицательных;
- представления о себе: я верю, что связан с другими, а не отделен и не отчужден от них; я компетентен в решении стоящих проблем; я несу ответственность за свои действия и заслуживаю доверия; меня любят, я привлекателен как человек;
- цель учителя: помочь проявлению и развитию способностей ученика, оказать ему поддержку и помощь.

Поведение учителя для одаренных детей в классе, в процессе обучения и построения своей деятельности должно отвечать следующим характеристикам:

- разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы;
- создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе;
- предоставляет обучающимся обратную связь;
- использует различные стратегии обучения;
- уважает личность, способствует формированию положительной самооценки ученика;
- уважает его ценности;
- поощряет творчество и работу воображения;
- стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня;
- проявляет уважение к индивидуальности ученика.

Успешный учитель для одаренных детей - прежде всего прекрасный учитель-предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет. В дополнение к этому он должен обладать такими качествами, которые существенны в общении с любым одаренным школьником. Наконец, учителю необходимы особые качества, связанные с определенным типом одаренности: интеллектуальной, творческой, социальной, психомоторной, художественной.

Учителям можно помочь развить указанные личностные и профессионально-личностные качества тремя путями:

- с помощью тренингов в достижении понимания самих себя и других;
- предоставлением знаний о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренности;
- тренировкой умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создавать индивидуальные программы.

Учитель для одаренных детей должен обладать исключительной «эго-силой», должен быть личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей принимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Все это можно развить, основываясь на знании путей и способов изменения Я-концепции, используя технику групп личностного роста.

В отечественной психологии разработаны общетеоретические принципы тренингов, конкретные целевые тренинги, предназначенные специально для учителей. Однако они только отчасти и косвенно направлены на стимуляцию личностного роста учителей. Их основная цельповышение сензитивности и улучшение техники общения. Между тем специалисты в этой области считают осознание учителем своих личностных особенностей, творческих возможностей основой успешной профессиональной деятельности [66].

В тренингах общения особенно важно развивать умение слушать, так как большинство одаренных учеников испытывают трудности в общении с учителями и администрацией школ именно из-за их неумения слушать. Отмечается большое значение этого умения для выявления и глубокого познания особенностей высокоинтеллектуальных детей.

К профессиональным особенностям личности учителя относятся:

1. Распределение времени.

Техника преподавания у прошедших специальную подготовку учителей для работы с одаренными детьми и у обычных учителей примерно одинакова: заметная разница заключается в распределении времени на виды активности. Учителя, работающие с одаренными детьми, меньше говорят, меньше дают информации, устраивают демонстраций и реже решают задачи за обучающихся. Вместо того чтобы самим отвечать на вопросы, они предоставляют это детям. Они больше спрашивают и меньше объясняют.

2. Больше вопросов.

Заметны различия в технике постановки вопросов. Учителя одаренных детей гораздо больше задают открытых вопросов, помогают обсуждениям, используя вопросы типа: «Что бы случилось, если бы..?». Они провоцируют обучающихся выходить за пределы первоначальных ответов такими вопросами, как: «Что ты имеешь в виду?»; «Если она права, то, как это повлияет на..?».

3. Обратная связь.

Наибольшее различие состоит в том, как осуществляется обратная связь. Большинство учителей старается прореагировать в речевой или иной форме на каждый ответ в классе, учителя одаренных детей ведут себя больше как психотерапевты: они избегают реагировать на каждое высказывание, внимательно и с интересом выслушивают ответы, но не оценивают, находя способы показать, что они их принимают. Такое поведение приводит к тому, что обучающиеся больше взаимодействуют друг с другом и чаще сами комментируют идеи и мнения одноклассников. Тем самым дети меньше зависят от учителя.

4. Межличностные отношения.

Учителя получают удовольствие от своих учеников как от интересных людей. Они чаще обсуждают с ними темы, прямо не связанные с учебными занятиями, демонстрируют большое уважение к своим собеседникам, свободно обмениваются точками зрения и даже позволяют школьникам учить себя.

- **3.** К основным подходам в обучении детей с повышенным уровнем интеллектуального развития можно отнести следующие:
- 1. Приоритет индивидуального обучения перед фронтальным. Фронтальное обучение это одновременное воздействие на всех. Отказаться от фронтальности полностью невозможно, но приоритетную роль всё же должна играть индивидуальная работа, поскольку развитие одарённых детей это тоже преимущественно индивидуальный процесс. В этом вопросе обычно возникает много частных, спорных проблем.
- 2. Приоритет диалога перед монологом. Важнейшим компонентом диалоговой технологии являются проблемность, общение и сотрудничество. На их основе организуется разноуровневая деятельность обучающихся, групповое создание проектов и т. д., в процессе диалога происходит формирование критичности мышления, обучающиеся не боятся высказывать свое мнение, защищать свою позицию.

Диалоговая технология включает в себя поисково-исследовательские и проектные методы, групповые и индивидуальные формы деятельности и главное рефлексию.

- 3. Приоритет нравственных качеств перед способностями ребёнка. Мысль о том, что гений и злодейство несовместимы, имеет самое непосредственное отношение к обучению и развитию одарённых детей. Логика здесь простая: безнравственный человек или не разовьёт свой талант, или, рано или поздно, загубит его. Одновременно верна и другая мысль-аксиома, что нравственный и научный подвиг взаимодополняют друг друга. Усвоенные в детстве базовые нравственные истины становятся путёводными и спасительными в жизни человека, что подтверждается примерами жизни многих великих людей.
- 4. Гендерный подход в работе с одарёнными детьми. Педагогическая практика и повседневные бытовые реалии свидетельствуют о существенных различиях в видах и уровнях способностей мужчин и женщин. При этом теоретически давно признано, что никто никого не превосходит способностями ни мужчины женщин, ни женщины мужчин. Просто мы имеем

дело с разными способностями и особенностями их развития. Известно, что ум мужчин имеет преимущества в логике, женский ум превосходит мужской интуицией. В жизни они дополняют друг друга.

Гендерный подход в работе с одарёнными детьми должен опираться на конкретные жизненные примеры.

5. Биографический подход к развитию способностей. В работе с одаренными детьми следует опираться на биографии великих людей, особенно в той части, что касается объяснения причин их дарований. Между тем, становление гения может стать не просто примером для подражания, но и моделью личностного развития одарённого ребёнка. Следовательно, качество работы с одарёнными детьми можно существенно повысить, если учитывать конкретные факторы, которые способствовали бы развитию способностей того или иного гениального человека прошлого или современности.

Таким образом, перечисленные личностные и профессиональные особенности учителя являются одним из важнейших условий эффективной работы с одаренными детьми.

Вопросы и задания для самопроверки

- 1. Дайте определение понятия «профессиональная компетентность педагогов».
- 2. Перечислите личностные и профессиональные особенности учителя, работающего с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития.
- 3. Назовите основные подходы к обучению детей с повышенным уровнем интеллектуального развития.
- 4. Изучите рекомендованную литературу по теме.
- 5. Составьте индивидуальный маршрут развития одаренного ребенка в Вашем образовательном учреждении на основе выделенных подходов.

Рекомендуемая литература

- 1. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, А.М. Павлова. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. 216 с.
- 2. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика. 2003. N 6. C. 27 32.
- 3. Лейтес Н.С. «Психология одаренности детей и подростков» М.: Академия, 2000 416 с.
- 4. Рабочая концепция одаренности / отв. ред. Д.Б. Богоявленская. М, 2003. 90 с.
- 5. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев и др. -- М.: Издательский центр Академия, 2002. 576 с
- 6. Строкова Т.А. Педагогическое сопровождение одаренных детей в обучении // Одаренный ребенок. 2003. № 6. С. 45-51.

Тема 2: «Учитель-ученик-родитель: поддержка, интерес, сотворчество (из опыта работы МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя)»

План

- 1. Основные проблемы взаимодействия школы с семьей.
- 2. Программа «Партнерство семьи и школы как условие формирования ключевых компетенций школьников».
- 3. Формы сотворчества «учитель-ученик-родитель».

1. Отличительные для нашего времени изменения в характере образования все более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», его высокую культуру, творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов, что требует качественно нового подхода к формированию будущего профессионала.

Поэтому вполне закономерно, что основой деятельности педагогического коллектива МБОУ СОШ № 42 города Ставрополя с углубленным изучением английского языка стала разработка и реализация новой модели школьного образования, направленной на развитие школьника как творческой индивидуальности.

Успешное решение этой проблемы возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Партнерство семьи и школы становится все более актуальным и востребованным, более того – необходимым.

Для успешного формирования ключевых компетенций необходим соответствующий микроклимат между педагогами и обучающимися, самими обучающимися, образовательным учреждением и семьей в целом.

Семья — важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития общества мы ни взяли, всегда окажется, что большую роль в его эффективности на том или ином этапе играет семья.

Нужно признать, что одна из основных социально-образовательных проблем сегодня – отчуждение семьи от образовательного учреждения, педагогов – от семьи, семьи от интересов творческого и свободного развития личности ребёнка.

Каковы же основные проявления этих проблем?

- 1. Несовпадение ожиданий семьи, ребёнка и реальной жизни образовательного учреждения.
- 2. Увеличение недоверия родителей к образовательному учреждению вследствие негативного влияния процесса обучения на здоровье ребёнка.
- 3. Неудовлетворённость семьи качеством образования ребёнка.
- 4. Возрастание правовой и экономической некомпетентности семьи в сфере своих полномочий и обязательств в отношении образовательных институтов и развития личности ребёнка.

Очевидно, что только при партнёрском, заинтересованном и ответственном взаимодействии возможны преодоление всех этих проблем и объединение усилий семьи и образования в интересах личностного развития ребенка.

Создавшееся положение наряду с другими объективными и субъективными причинами способствуют росту детской безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных проявлений в детской, подростковой и молодёжной среде.

Педагоги должны помочь родителям увидеть ребенка в его природосообразности, научить наблюдать за его развитием. Только на этой основе возможно эффективное взаимодействие семьи и школы, переходящее в социальное партнерство, под которым понимается особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и

долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Системное изменение всех параметров образовательного процесса, освоение новой миссии и новых ценностей предполагает переход педагогов на позицию продуктивного решения педагогических задач, развитие форм сотрудничества и сотворчества с родителями [28].

Сотрудничество, взаимная поддержка и сотворчество – вот те основы, на которые много лет опирается в своей работе педагогический коллектив 42 школы города Ставрополя.

2. Программа «Партнерство семьи и школы как условие формирования ключевых компетенций школьников» предполагает создание модели образовательного пространства школы, в которой здоровьесберегающая и личностно-ориентированная деятельность всех социальных партнеров образовательного учреждения направлена на формирование ключевых компетенций посредством эффективного использования современных социальновоспитательных технологий.

В школе существует система, обеспечивающая создание благоприятных условий для партнерства семьи и школы в формировании ключевых компетенций ребенка, которая направляет образовательный процесс в русло «социального партнерства», в результате чего индивидуальные особенности школьника будут раскрываться в более широком диапазоне, способствуя формированию ключевых компетенций:

- *ценностню-смысловых*, связанных с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- *общекультурных*, включающих познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека;
- учебно-познавательных, представляющих собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками;
- *информационных*, включающих навыки работы с информацией, предполагающие ее поиск, анализ, преобразование, сохранение и передачу в окружающем мире;
- коммуникативных, основанных на знании языков, навыках работы в группе, коллективе, владении различными социальными ролями. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения, в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области;
- *личностного самосовершенствования*, направленного на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

Всё это скажется на снижении напряжения психологической обстановки в семье и школе, активизирует интересы ребенка, послужит основой для сотворчества [130].

На протяжении ряда лет партнерские отношения семьи и школы развиваются в гуманистическом стиле общения и взаимодействия; уважительном отношении семьи и школы к ребенку и друг к другу; систематическом повышении психолого-педагогического уровня (учителей и родителей); умении грамотно подходить к разрешению конфликтов.

В настоящее время создан банк данных для индивидуально-личностного паспорта ребёнка, его контроля и коррекции в динамике развития.

3. В образовательном пространстве школы выработаны следующие формы сотворчества

в системе «учитель – ученик – родитель»:

- *в познавательной деятельности* творческие отчёты по предметам, открытые уроки, праздники знаний, турниры знатоков, совместные олимпиады по предметам, выпуск предметных газет, викторины, конкурсы эрудитов, интеллектуальные игры;
- *в трудовой и спортивно-оздоровительной деятельности* дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, походы, экскурсии;
- в досуговой деятельности выставки, игровые семейные конкурсы: «Музыкальная семья», «Семья-эрудит», конкурс семейных альбомов, газет; концертные программы, семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День семьи, любви и верности, День взаимного благодарения; ярмарки распродажи семейных поделок; благотворительные праздники и концерты для семей, находящихся в сложном материальном положении.

Условиями сотворчества в системе «учитель - ученик - родитель» стали:

- партнёрские отношения с семьей каждого обучающегося школы, атмосфера сотворчества, взаимоподдержки и общности интересов;
- система просветительской работы с семьями учащихся школы;
- новые формы совместной деятельности учеников, учителей и родителей в воспитательной среде школы;
- уважительное общение педагогов с родителями с учётом их культурной, религиозной и национальной принадлежности;
- обеспечение прав родителей на участие в управлении школой, организации учебно-воспитательного процесса; деятельность общественных родительских формирований (Управляющий совет школы, Родительский комитет, Совет отцов); объединения родителей по семейным проблемам (Школа молодых родителей, семейный клуб «Луч добра»).

Активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социального педагога, библиотекаря, администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования.

Таким образом, как бы ни рассматривали роль и вес природно-обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания школы на развитие личности ребенка, значение семьи является решающим. Особенно важным для становления личности ребенка является повышенное внимание родителей.

Вопросы и задания для самопроверки

- 1. Назовите основные проблемы взаимодействия школы с семьей.
- 2. В чем заключается сущность программы «Партнерство семьи и школы как условие формирования ключевых компетенций школьников».
- 3. Перечислите основные формы сотворчества «учитель-ученик-родитель».
- 4. Составьте модель сотворчества «учитель-ученик-родитель».

Рекомендуемая литература

- 1. Доровский А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся. М.: Российское педагогическое агентство, 2005. 415 с.
- 2. Моделирование воспитательных систем: теория и практика: Сб. науч. статей / под ред. Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. М.: РОУ,1995.
- 3. Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя. М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
- 4. Шаталов М.Ф. Психологические контакты. М., 1992

Тема 3: «Олимпиадное движение как средство развития одаренных детей»

План

- 1. Олимпиада как форма внеурочной работы с детьми.
- 2. Особенности проведения олимпиад в лицее.
- 3. Турнир как форма молодёжного интеллектуального досуга.
- 4. Летняя многопредметная школа.
- 1. Олимпиады являются одной из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам. Олимпиады готовят к жизни в современных условиях, в условиях конкуренции. Умение выполнять олимпиадные задания всегда являлось показателем одаренности ребенка.

В последние годы в России стало проводиться много различных олимпиад: Всероссийские олимпиады школьников (в пять туров), олимпиады для абитуриентов различных вузов, региональный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада «Авангард», в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», международная игра-путешествие «Кенгуру» и другие. Олимпиадное движение занимает достойное место в системе дополнительного образования детей, а вместе с тем, и в региональной системе образования.

Сегодня по результатам участия в олимпиадах оценивают качество образования в школе, городе, крае. В настоящее время на основании Закона РФ «Об образовании» победы учащихся на олимпиадах являются достаточным основанием для зачисления в вузы без экзаменов. Участие в олимпиадах, кружках и факультативах планируется учитывать при отборе учащихся в профильные классы, что очень важно при определении готовности школьника к профильному или углубленному изучению ряда предметов.

2. Олимпиады в лицее проводятся в два этапа. Первый этап проводится по классам: в 3-5 классах — очный этап, в 6-11 классах — заочный. Второй этап лицейской олимпиады проводится только очно. Жюри определяет учащихся, занявших 1, 2 и 3 места в каждом классе.

На втором этапе победители первого тура состязаются в параллели классов. От каждого класса выставляется команда победителей и призеров первого тура.

Жюри делает анализ результатов каждого участника и определяет победителей второго тура и присваивает звания «Лучший филолог», «Лучший математик» и т.д. в каждой параллели. Учащиеся, занявшие 2-4 места, награждаются дипломами.

По итогам проведения второго тура лицейской олимпиады в 8-10 классах формируется команда из учащихся, занявших 1-3 места в лицейском этапе для участия в городском этапе Всероссийской олимпиады школьников следующего учебного года. Такая организация лицейского этапа олимпиад дает возможность начать подготовку к городскому туру намного раньше, чем при традиционных подходах [121].

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, ежегодно определяемый приказом министерства образования Ставропольского края, дает возможность из числа уже подготовленных лицеистов выбрать лучших для участия в городском туре.

Подготовка к олимпиадам осуществляется на основе следующих методологических подходов:

- 1. Системность и непрерывность.
- 2. Кооперация усилий членов предметных кафедр.
- 3. Психолого-педагогическая поддержка детской одаренности.

4. Включение олимпиадного движения в систему дополнительного образования, что дает возможность считать подготовку к олимпиадам компонентом лицейского образования.

Подготовка лицеистов к олимпиадам всех уровней показала, что наилучший результат достигается при подготовке к олимпиадам в разновозрастном учебном коллективе – студии.

Традиционная классно-урочная система организации учебных занятий мало пригодна для столь тонкого дела, как развитие академических способностей школьников. Поэтому педагоги лицея N14 г. Ставрополя остановились на коллективном способе обучения (КСО) А.Г.Ривина – В.К. Дьяченко.

В состав предметной студии входят учащиеся разных классов. В первой учебной четверти занятия проводятся с учащимися 9-11 классов – кандидатами в олимпийскую сборную команду лицея на городскую олимпиаду.

После проведения городской олимпиады (ноябрь) для победителей составляется индивидуальный образовательный маршрут для подготовки к краевой олимпиаде.

К занятиям в студии в марте подключаются учащиеся из резерва олимпийской сборной – учащиеся 8-10 классов для подготовки к олимпиаде будущего учебного года.

Содержание программ подготовки весьма эклектично: отдельные темы мало связаны друг с другом, отсутствуют сквозные содержательные линии. Однако мозаичность курса является одним из его основных принципов, поскольку предметное дополнительное образование за рамками государственных стандартов должно строиться на основе максимального учета индивидуальных особенностей и интересов школьников. Соответственно и программа такого образования должна давать возможность каждому ребенку ознакомиться с различными идеями изучаемого предмета, увидеть все их многообразие. Предложенный принцип построения программы подготовки к олимпиадам позволяет обучающимся приступить к работе в студии с любой темы, а при необходимости вернуться к неизученному материалу.

Решение задач или выполнение олимпиадных заданий проводится в индивидуальном для каждого учащегося темпе. Студия разделена на пары, состав которых может меняться. Каждый ученик находится на своем этапе изучения темы и работает попеременно то с более продвинутым, то с менее продвинутым студийцем. Таким образом, за отведенное программой время каждый продвигается на «свою глубину». В следующем году при изучении этой темы он продолжает работу с того места, на котором остановился в предыдущем. Причем часто занятия проводятся несколькими преподавателями одновременно или работа ведется в парах ученик-учитель. Такой подход дает возможность осуществить глубокую индивидуализацию, что является обязательным при подготовке к олимпиадам в рамках лицейского дополнительного образования.

Несколько занятий в студии проводит психолог, помогая выработать линию поведения во время олимпиады, избежать стрессов.

3. В течение учебного года для студийцев проводятся мини-олимпиады, интеллектуальные марафоны, турниры.

Турнир призван способствовать:

- созданию среды, стимулирующей обучающихся повышать свой интеллектуальный уровень, расширять кругозор, самостоятельно приобретать знания по различным темам;
- созданию условий для развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала обучающихся лицея посредством творческой и интеллектуально-игровой практики;
- формированию у обучающихся устойчивых навыков игрового взаимодействия, умения работать со справочной и познавательной литературой;
- созданию банка интеллектуально-игровых программ для обучающихся лицея, информационно-методического обеспечения педагогов, классных руководителей работающих в области интеллектуального развития детей.

Целью Турнира является популяризация форм молодёжного интеллектуального досуга, повышения престижа образования, выявления и поощрения интеллектуально одаренной молодежи.

Основные задачи:

- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- расширение знаний и развитие у обучающихся интереса к интеллектуальной деятельности.

Турнир проводится в 4 этапа по всем предметам Базисного учебного плана и направлениям социально-воспитательной деятельности лицея.

Перечень предметов, по которым проводится Турнир, утверждается Научнометодическим советом лицея ежегодно.

В Турнире принимают участие команды учащихся 1-11 классов.

Численный состав команды – до 10 человек: 8 основных игроков и 2 запасных. Команду возглавляет капитан, который является ее официальным представителем во время Турнира. Персональный состав команды может изменяться в течение всего Турнира.

Организационно-методическое обеспечение Турнира.

Для организационно-методического обеспечения проведения Турнира создается оргкомитет.

Состав оргкомитета Турнира формируется из представителей администрации, социальных педагогов, учителей и утверждается директором лицея.

Оргкомитетом Турнира формируются предметные методические комиссии и жюри.

В состав жюри могут входить члены предметных методических комиссий, преподаватели, учителя, учащиеся, родители.

Функции оргкомитета, предметных методических комиссий, жюри.

Оргкомитет Турнира:

- разрабатывает и утверждает правила ведения интеллектуальных игр Турнира и следит за его соблюдением;
- формирует предметные методические комиссии и жюри;
- осуществляет общее руководство подготовкой и проведением Турнира;
- утверждает результаты Турнира, определяет победителей;
- принимает решения в спорных и конфликтных ситуациях;
- составляет отчет о проведении Турнира.

Решения Оргкомитета являются окончательными.

Предметные методические комиссии:

- разрабатывают задания и критерии их выполнения;
- вносят предложения в оргкомитет по вопросам совершенствования организации, проведения и научно-методического обеспечения Турнира.

Жюри:

- обеспечивают соблюдение правил проведения интеллектуальных игр;
- оценивают результаты выступления команд в соответствии с правилами;
- определяют победителей и призеров Турнира;
- вносят предложения в оргкомитет по вопросам совершенствования организации, проведения и научно-методического обеспечения Турнира

Подведение итогов Турнира.

Победители и призеры Турнира определяются по наибольшей сумме баллов, набранной за все игры.

Команды-победители Турнира награждаются дипломами лицея с присвоением звания «Команда года».

По итогам Турнира директор лицея награждает Благодарственными письмами педагоговнаставников, подготовивших победителей и призеров Турнира, а также наиболее активных представителей оргкомитета, методических комиссий, жюри.

Командам, принявшим участие в Турнире, выдаются свидетельства участников.

- 4. Логическим продолжением работы разновозрастной студии является *летиняя предметная школа*, занятия в которой проводятся в течение двух недель в июне.
 - 1. Общие положения.
 - 1.1. Летняя многопредметная школа форма дополнительного образования детей, направленная на подготовку лицеистов к участию в предметных олимпиадах.
 - 1.2. Занятия в летней многопредметной школе способствуют развитию интеллекта обучающихся, приобретению навыков решения нестандартных и нетрадиционных задач.
 - 2. Цели и задачи.
 - 2.1. Летняя многопредметная школа преследует следующие цели:
 - ✓ развитие способностей обучающихся;
 - ✓ самопроверка обучающимися своих наклонностей и готовности к участию в олимпиадах всех уровней;
 - ✓ самоутверждение обучающихся благодаря достижению высоких результатов;
 - ✓ самореализация личностного потенциала обучающихся.
 - 2.2. Основными задачами летней многопредметной школы являются:
 - ✓ подготовка обучающихся к олимпиадам всех уровней;
 - ✓ уточнение банка данных интеллектуально одаренных детей;
 - ✓ перспективная подготовка резерва детей к участию в олимпиадах;
 - ✓ психологическая подготовка детей, воспитание личностных качеств, необходимых для участия в олимпиадах;
 - ✓ апробация педагогических технологий развития и поддержки одаренности лицеистов.
 - 3. Организация летней многопредметной школы.
 - 3.1. Летняя многопредметная школа это творческий педагогический и управленческий процесс подготовки методического и психологического обеспечения участия лицеистов в олимпиадах всех уровней.
 - 3.2. Организация летней многопредметной школы осуществляется заместителем директора по научно-исследовательской работе и руководителями предметных кафедр.
 - 3.3. На кафедрах разрабатываются программы летних многопредметных школ, рекомендации по организации и проведению занятий, определяются руководители групп.
 - 3.4. Программы летней многопредметной школы и руководители групп утверждаются НМС по представлению руководителей кафедр.
 - 3.5. Занятия проводятся в июне по расписанию, составленному руководителями кафедр.
 - 3.6. Контроль за выполнением программы летней школы возлагается на заместителя директора по НИР.

Структура летней многопредметной школы

| Классы | Контингент | Сроки | Цель | Форма отчета | Конечный |
|--------------------------|--|-------------------------------|--|---|-----------------------------------|
| | учащихся | | | | результат |
| 5-7 классы (I группа) | Победители весенней лицейской олимпиады | 10 дней в конце учебного года | Подготовка резерва олимпийской сборной лицея | Доклад руководителя о результатах работы каждого ученика на заседании кафедры | Участие в осенней олимпиаде лицея |
| 8-9 классы (I группа) | Победители весенней лицейской олимпиады | 10 дней в конце учебного года | Подготовка олимпийской сборной лицея | Доклад руководителя о результатах работы каждого ученика на заседании кафедры | Участие в городских олимпиадах |
| 10 класс | Победители городской и весенней лицейской олимпиад | 15 дней в конце учебного года | Подготовка олимпийской сборной лицея | Доклад руководителя о результатах работы каждого ученика на заседании кафедры | Участие в городских олимпиадах |

Данная система работы позволяет создать «вечную олимпиадную» студию. Когда выпускники из нее уходят, им на смену приходят восьмиклассники, и руководитель имеет возможность организовать эффективное взаимодействие учащихся, в течение многих лет накапливать традиции, работать над духом студии.

Образовательные результаты деятельности предметной студии могут быть выявлены в рамках следующих форм контроля:

- ◆ текущий контроль (беседы с обучающимися по отрабатываемым типам задач, активность и качество работы ученика на занятиях);
- ◆ тематический контроль (контрольные работы);
- обобщающий контроль в форме презентаций личных достижений учащихся (самостоятельно подготовленные энциклопедические справки, устные и письменные сообщения, рефераты);
- результаты участия в олимпиадах всех уровней и видов.

Вместе с тем, мы считаем, что созданная в крае многоуровневая система подготовки обучающихся к олимпиадам должна получить дальнейшее развитие. Необходимо проводить краевые олимпиады, начиная с 8 класса. К подготовке должны привлекаться лучшие педагогические ресурсы края. Проблема подготовки обучающихся к олимпиадам всех уровней должна обязательно рассматриваться в системе повышения квалификации педагогов.

Вопросы и задания для самопроверки

- 1. Назовите основные методологические подходы, на основе которых осуществляется подготовка к олимпиадам.
- 2. Перечислите основные функции турниров как форм молодежного интеллектуального досуга.
- 3. Назовите основные цели и задачи летней многопредметной школы.
- 4. В чем заключается оригинальность представленного опыта работы лицея №14 г. Ставрополя?
- 5. Изучите рекомендованную литературу по теме.
- 6. Проанализируйте представленный опыт по следующим критериям:
 - актуальность;
 - новизна;
 - -прогностический характер;
 - степень психологической разработанности.
- 7. Сравните представленный опыт с опытом работы Вашего образовательного учреждения по данному направлению.
- 8. Разработайте варианты использования предложенного опыта с учетом особенностей внутренней и внешней социокультурной среды Вашего образовательного учреждения.
- 9. Какое ресурсное обеспечение (кадровое, методическое, информационное, материально-техническое) необходимо для возможного освоения представленного опыта?

Рекомендуемая литература

- 1. Гусарова Е.Н. Современные педагогические технологии. М.: АПК и ППРО, 2005.
- 2. Коцарь Ю.А. Актуальные вопросы организации научно-исследовательской работы в профильной школе // Методист. М., 2003. № 3.
- 3. Черноусенко Т.И. Олимпиадное движение как компонент лицейской системы образования / Т.И. Черноусенко, Л.П. Бутенко // Информационно-методические материалы августовской конференции педагогических работников города Ставрополя Ставрополь: Управление образования администрации города Ставрополя, 2008. С. 71-75.
- 4. Юнина Е.А. Технология качественного обучения в школе. Учебно-методическое пособие. М.:«Педагогическое общество России», 2007.

Тема 4: «Творческий подход к развитию эмоционального интеллекта обучающихся»

План

- 1. Понятие и особенности развития эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте.
- 2. Особенности проведения занятий по программе «Жизненные навыки» в 1-4 классе.
- 1. В содержании современного начального образования существует дисбаланс между развитием рационального и эмоционального интеллекта обучающихся. В рамках школьной программы доля заданий, рассчитанных на эмоциональный интеллект, не превышает 20%. Дети часто остаются наедине со своими проблемами, так как у учителя, даже лучшего, «руки не доходят» до их разрешения. Установленным фактом является то, что субъективно оцениваемая успешность человека в жизни зависит от уровня развития его рационального интеллекта только на 20%, а эмоционального на 80%.

Эмоциональный интеллект включает в себя сформированность гармоничной и адекватной самооценки, эмпатии, самости, самоценности личности младшего школьника.

Наиболее интенсивно самость развивается в младшем школьном возрасте, она является основой формирования положительной мотивации к различным видам деятельности, позитивного взгляда на различные жизненные ситуации.

Известный психолог В. Франкл утверждал: «Самость - это пространство, в котором «Я» дышит». Таким образом, имеется в виду нахождение поля для реализации собственной личности. Личность, обладающая самоценностью, менее уязвима перед лицом критики. Самоценность развивается в умении признавать свои ошибки и спокойно их исправлять, а, значит, только в этом случае возможен конструктивный диалог с окружающими людьми и реалиями жизненных обстоятельств.

Широкую известность получила трактовка эмоционального интеллекта российского ученого Д.Б. Люсина: «... способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими» [6].

Своевременное формирование эмоционального интеллекта обучающихся начальной школы осуществляется с целью психопрофилактики возникновения у них дезадаптации, своевременного формирования жизненных навыков, адекватных возрасту и уровню наличного состояния психологического и соматического здоровья детей, исходя из жизненных задач стоящих перед человеком на том или ином возрастном этапе.

Младший школьный возраст — это специфическая комбинация уникальных особенностей восприятия, мышления, эмоциональной сферы и поведения.

Жизненные задачи - это социальная ситуация развития (Выготский Л.С.), то, чем ребенок обязательно должен овладеть на том или ином возрастном этапе: дружить, преодолевать трудности, справляться социально-приемлемыми способами с гневом и другими негативными чувствами.

2. В МБОУ СОШ №1 г. Ставрополя в рамках психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса ведется систематическая работа по формированию эмоционального интеллекта ребенка по программе С.В. Кривцовой «Уроки психологии. Жизненные навыки» издательства «Генезис». Научно- методическая подготовка данного издания осуществлена в рамках федеральной программы Правительства РФ «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе».

Основная цель программы - развитие эмоционального интеллекта у обучающихся. *Задачи:*

1. Создать в рамках образовательного учреждения психологически безопасное место, где чувства и потребности ребёнка будут иметь первостепенное значение;

- 2. Дать возможность детям пережить опыт безусловного принятия их психологических особенностей со стороны взрослого;
- 3. Научить детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя;
- 4. Дать возможность детям получить нетравматический опыт самопознания, познакомить их с некоторыми законами логики чувств; сформировать ряд навыков, составляющих эмоциональный интеллект обучающихся;
- 5. Использовать при обучении детей логике чувств их собственный опыт переживаний, который является единственной надёжной системой аргументации в пользу человечности, а не жестокости и прагматизма.

Работа по данной программе в первых классах включает 26 групповых занятий в год, объединённых в четыре темы: «Я - особенный» (1 четверть); «Нравится – не нравится каждый день» (2 четверть); «Дружба» (3 четверть); «Я и Другой. Мир начинается с меня» (4 четверть).

В первом классе на занятиях по программе «Жизненные навыки» используются следующие приёмы: чтение рассказов и сказок в технике «Стоп», изготовление аппликаций, поделок, в том числе, и в технике оригами: «Цветик - семицветик», «Мешочек гнева», «Голубь - мира»; самопрезентация в форме коллажа; рисование на темы: «Автопортрет», «Цветные чувства», «Страна дружбы» [32].

Занятия интегрируются в учебно-воспитательный процесс. Ряд тем изучается на уроках чтения, музыки, рисования, труда. Основной особенностью данных занятий является тренинговая форма их проведения, где ребенок не только на словах знакомится с тем, как попросить прощения, подружиться, познакомиться, превратить то, что не нравится (вовремя вставать, делать уроки, помогать маме, ухаживать за домашними питомцами) в то, что нравится. Работая в рабочей тетради, ребенок приобретает не только знания, как нужно поступить, но и овладевает ключевыми личностными компетенциями.

вторых классах проводятся 28 групповых занятий по четырём «Ответственность» (1 четверть); «Гнев – это нормально» (2 четверть); «Путешествие в неведомое» (3 четверть); «Что такое толерантность?» (4 четверть). В данной учебной параллели используются следующие виды работы: изготовление творческого проекта «Дворец моих чувств»; психокоррекционные мероприятия, направленные на снижение напряжённости детских страхов, уровня агрессивности (работа в масках, придумывание обучающимися авторских страшных сказок, лепка наличных страхов) [33]. Наиболее продуктивно можно организовать работу по формированию эмоционального интеллекта именно по рабочим тетрадям 2 класса. Например, изучая материал по теме «Ответственность» дети в технике «Стоп» знакомятся с приключениями ребят в стране Лунандии, когда после метеоритного дождя все жители этой страны начинают безответственно относиться к своим обязанностям. Сначала героям нравится ничего не делать: не ходить в школу, не помогать родителям, не соблюдать правила. Затем ребята выполняют сравнительные рисунки о стране Лунандии: с ответственными и безответственными жителями, после чего самостоятельно делают вывод, что замечательно всетаки жить в стране, где все жители ответственно относятся к выполнению своих обязанностей, делают уроки, не опаздывают, соблюдают правила безопасности и общежития. В течение следующих занятий дети постоянно пополняют волшебный сундучок полезными умениями и навыками, помогающими справиться с гневом (порвать бумагу, побить подушку, написать письмо обидчику, «съесть витаминку равновесия») и отрабатывают их на тренинговых занятиях. Ряд занятий во втором классе строится по принципу полезных и вредных советов, где ребята сами выбирают приемлемый вариант поведения.

В третьих классах по данной программе проводится 28 групповых занятий по перечисленным ниже темам: «Дом моей души: забота о теле — забота о себе» (1 четверть); «Праздники. Ценности и радости» (2 четверть); «Отношения с другими» (3 четверть); «Отношения с собой. Моё достояние» (4 четверть). В третьем классе возрастает доля участия детей в проводимых занятиях, которые включают в себя: изготовление аппликации на тему: «Отношения, которые мне нравятся»; интервьюирование сверстников и классного

руководителя: «Что я знаю о другом»; коллективное рисование: «Наше космическое путешествие»; самопрезентация в форме творческого проекта: «Герб моей семьи» и т.д. [34]. Наиболее значимыми, по мнению педагогов-психологов МБОУ СОШ №1, являются в данном учебном году занятия по теме: «Дом моей души: забота о теле — забота о себе», которая начинается с лепки живого существа, используя пластилин, бросовый материал, все детские работы фотографируются, а затем проводится обсуждение их психологом и учителем данного класса. Таким образом, происходит точная диагностика личностных особенностей и степени сформированности эмоционального интеллекта, подбираются коррекционно-развивающие мероприятия, которые помогают осознать ценность сохранения здоровья и жизни.

Уроки психологии в 4 классах организуются на основе экзистенциональноаналитического подхода к развитию личности ребёнка по темам: «Собственность: Я и моё» (1 четверть); «Печальная сторона жизни» (2 четверть); «Мальчики и девочки» (3 четверть); «Подводим итоги» (4 четверть). В четвёртом классе проводятся творческие мастерские, используется придумывание нового окончания к историям, уже знакомым детям по произведениям художественной литературы, применяются элементы изо и арт-терапии. В частности, дети рисуют по произведениям И. Вачкова (например, по сказке о «Волшебных зеркалах») [35], где ребенок пробует посмотреть на себя со стороны глазами других людей, причем как позитивно, так и негативно относящихся к данному ребенку, формируется умение видеть причины поступков других людей. На последующих занятиях, работая в масках, выполняя те или иные роли, учащиеся отрабатывают полученные навыки. Работа в рабочих тетрадях облегчает ознакомление с такой сложной темой как «Печальная сторона жизни». Учащиеся знакомятся с тем, как пережить развод родителей, потерю близкого человека или домашнего питомца, как сконцентрироваться на позитивном восприятии любого жизненного события. Тема «Собственность: Я и моё» изучается с помощью опорных схем, где пошагово дети получают алгоритмы, предложенные авторами: «Как спрашивать разрешения, чтобы временно попользоваться чужой вещью», «Как пользоваться, не ссорясь, совместной собственностью». Закрепление полученных знаний происходит на занятии в форме деловой игры по теме: «Путешествуем на космическом корабле», при организации которой дети коммуникативными навыками и другими аспектами сформированного эмоционального интеллекта. Игра проводится в форме защиты проектов устройства космического корабля, вариантов взаимодействия членов экипажа в различных жизненных ситуациях.

В течение четырех лет рабочие тетради используются педагогом или психологом при проведении родительских собраний, так как содержат диагностическую информацию и позволяют наглядно продемонстрировать проведенную с учащимися работу и полученные результаты.

Таким образом, система работы, разработанная С.В. Кривцовой и дополненная психологами МБОУ СОШ № 1, эффективно формирует эмоциональный интеллект обучающихся, созидательную Я — концепцию, толерантность в гендерном, межнациональном и конфессиональным взаимодействии, способствует своевременному и успешному разрешению жизненных задач детьми 7-11 лет, облегчает последующую адаптацию их к обучению в 5 классе.

Вопросы и задания для самопроверки

- 1. Дайте определение понятия «эмоциональный интеллект».
- 2. Как осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учебновоспитательного процесса в начальной школе с целью формирования эмоционального интеллекта обучающихся.
- 3. Охарактеризуйте особенности проведения занятий по программе «Жизненные навыки» в 1-4 классе.
- 4. Считаете ли вы, что данную работу следует проводить в начальной школе. Какие навыки и умения следует иметь педагогу, работающему по данной программе?
- 5. В чем заключается оригинальность представленного опыта работы МБОУ СОШ №1 г. Ставрополя?
- 6. Изучите рекомендованную литературу по теме.
- 7. Проанализируйте представленный опыт по следующим критериям:
 - актуальность;
 - новизна;
 - -прогностический характер;
 - степень психологической разработанности.
- 8. Сравните представленный опыт с опытом работы Вашего образовательного учреждения по данному направлению.
- 9. Разработайте варианты использования предложенного опыта с учетом особенностей внутренней и внешней социокультурной среды Вашего образовательного учреждения.
- 10. Какое ресурсное обеспечение (кадровое, методическое, информационное, материально-техническое) необходимо для возможного освоения представленного опыта?

Рекомендуемая литература

- 1. Андреева И.Н Об истории развития понятия «эмоциональный интеллект» // Вопросы психологии. 2008. №5. С. 83-95
- 2. Жизненные навыки: Уроки психологии в 1 классе / под ред. С.В. Кривцовой.-М.: Генезис, 2008.- 208 с.
- 3. Жизненные навыки: Уроки психологии во 2 классе. Рабочая тетрадь школьника / под ред. С.В. Кривцовой. 6-е изд.- М.: Генезис, 2010. 64 с.
- 4. Жизненные навыки: Уроки психологии в 3 классе / под ред. С.В. Кривцовой.- М.: Генезис,2004. 176 с.
- 5. Жизненные навыки: Уроки психологии в 4 классе. Рабочая тетрадь школьника / под ред. С.В. Кривцовой.- М.: Генезис,2010. 48 с.
- 6. Манойлова М.А. Акмеологическое развитие эмоционального интеллекта учителей и учащихся. Псков: ПГПИ, 2004. 140 с.

Модуль 3 «Взаимодействие основного и дополнительного образования: развитие творческой одаренности личности в Ставропольском крае»

Тема 1: «Проблемно-ориентированное управление инновационной деятельностью в системе работы с одаренными детьми в условиях многопрофильного учреждения дополнительного образования»

План

- 1. Единство основного и дополнительного образования обучающихся.
- 2. Организация научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности по персонификации образования интеллектуально одаренных детей.
- 3. Малая академия наук (МАН) как научное общество обучающихся.
- 1. Современное дополнительное образование уникальная образовательная сфера, дополняющая системы общего и профессионального образования и имеющая самостоятельное социальное назначение. Личностно-ориентированное дополнительное образование способно удовлетворить человека не только как субъекта культурных, социальных, производственных отношений, но и непосредственно его индивидуальные образовательные запросы и потребности, предоставить возможности для самореализации в творчестве, раскрытия внутреннего потенциала, включения в новые виды деятельности.

Обращение к проблеме взаимосвязи и взаимодействия общего и дополнительного образования сегодня весьма актуально и является отражением потребности педагогической практики. Именно в тех образовательных учреждениях удается добиться серьезных успехов в учебно-воспитательном процессе, где нет непреодолимой стены между урочной и внеурочной деятельностью, где воспитание не отделено от обучения и развития.

Вместе школами учреждения дополнительного образования co составляют разноуровневую целостную систему. Однако, в отличие от школ, И учреждения дополнительного образования предоставляют детям возможность свободного выбора форм и видов деятельности, направленных на формирование их мироощущения и миропонимания, развитие познавательных способностей и мотивационной положительной направленности в сфере свободного времени. Результатом интеграции основного и дополнительного образования является общее среднее образование, а также комплекс реализуемых в системе образования принципов: параллельности. дополнительности, принципа индивидуально личностного/персонифицированного подхода, принципа вариативности, альтернативности, принципа разноуровневого подхода.

Единство основного и дополнительного образования обеспечивает полноту элементов и целостность образовательного пространства, предполагает преодоление разнородности сведений и эмпиричности в процессе обучения. Это создает специфическую образовательную среду, является основой выработки оптимальных методик и технологий целенаправленного педагогического содействия процессам развития личности, разработки психолого-педагогических принципов наиболее раннего выявления интеллектуальной одаренности детей.

Таким образом, благодаря интеграции общего и дополнительного образования возможно создание особой образовательной среды, разработка особых программ и учебных планов, новых комбинаций методов и форм учебной деятельности, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования, что в совокупности создает основу для персонификации обучения и воспитания интеллектуально одаренных обучающихся.

2. Организация научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности по персонификации образования интеллектуально одаренных детей.

Персонификация образования детей и подростков, наделенных от природы умственными способностями, подразумевает создание специфических условий их сопровождения, особой среды, не унифицирующей интеллектуально одаренную личность, а, напротив, актуализирующих ее неповторимо индивидуальную образовательную траекторию.

Образующим фактором персонификации образования являются созидательные и познавательные потребности интеллектуально одаренного обучающегося. Не он приспосабливается к предлагаемым школой моделям индивидуализации образования, а школа совместно с учреждениями дополнительного образования и вузом создает образовательную инфраструктуру и проектирует его субъектную позицию в обучении, разрабатывает единичную образовательную траекторию. Этим персонифицированное образование принципиально отличается от индивидуализированного [90].

Создание интегративного образовательного комплекса, использующего ресурсы общего, дополнительного, профессионального образования и производства возможно пока в условиях эксперимента, поскольку является инновационным проектом.

экспериментальной Реализация программы персонификации образования интеллектуально одаренных обучающихся возможна при условии ее психолого-педагогического кадрового обеспечения, при интеграции усилий школьных учителей, дополнительного образования, социальных педагогов, школьных психологов, vчебными высшими сотрудничества заведениями другими академическими структурами. Кадровый образовательными потенциал высшей научношколы, исследовательских учреждений в системе персонификации образования интеллектуально одаренных обучающихся играет приоритетную роль.

Результаты такого сотрудничества являются общественно значимыми, они выходят за рамки академических исследовательских программ, они важны для оптимизации образовательного процесса, укрепления в нем творческих начал, для повышения мотивации детей к познанию и самовоспитанию.

В создаваемых на опытно-экспериментальной основе моделях сотрудничества школы с учреждениями дополнительного образования и вузами оптимизируется учебно-воспитательная работа, предусматривающая диагностику и стимулирование познавательных способностей обучающихся, опережающих сверстников в развитии интеллекта, апробируется система психолого-педагогического содействия процессам формирования у них когнитивного стиля деятельности. Технологии взаимодействия педагога и интеллектуально одаренного обучающегося предполагают реализацию идеи его специализированной подготовки на стадиях предпрофильного и профильного обучения.

Предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется средствами апробации и структурирования основных направлений деятельности и развития интеллектуально одаренных детей в кружках по дополнительному образованию, на семинарах и занятиях факультативов, которые проводятся не только в учебных классах, но и на производстве, при вузовских кафедрах и лабораториях. На этапе профилизации образования ученики, предрасположенные к интенсивному интеллектуальному труду И мыслящие нестандартно, обучаются специализированных классах и одновременно работают на постоянной основе индивидуальным программам.

Система персонифицированного обучения не только не подавляет природные способности, проявляющиеся в учебной, а затем трудовой деятельности, но и активизирует их средствами обновления содержания образования, инновационных обучающих технологий, а главное – формами самоактуализации в творчестве.

В условиях персонифицированного образования процесс интеллектуального развития реализуется в качественном переходе от накопления знаний к их продуктивности, что, в свою очередь, обеспечивает «культуру практика», то есть высокий уровень преобразовательной деятельности и реализуется в рамках Малой академии наук как уникальной образовательной среде введения ребенка в пространство науки.

3. *Малая академия наук* (МАН) как научное общество обучающихся имеет статус отдела Ставропольского городского дворца детского творчества.

МАН — это многоступенчатая образовательная система, в которой с детьми работают ученые, доктора и кандидаты наук. Активно развиваются связи академии со всеми вузами Ставрополя, разворачивается сеть городских и сельских филиалов. Регулярным является участие школьников — членов МАН в крупных региональных, федеральных и международных конференциях молодых исследователей.

Выпускники МАН продолжают начатые ими исследования не только в годы студенчества, но и после окончания вузов в аспирантурах и далее в самостоятельной профессиональной деятельности [42].

Концепция, на основе которой работает система МАН, включает в себя следующие основные положения:

- 1. Для каждого слушателя Малая академия является подсистемой целостной образовательной системы, включающей в себя школу и социум.
- 2. Главным системообразующим фактором МАН является комплекс целей, поставленных в диагностической (проверяемой форме):
 - создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие индивидуальности учащихся в ходе овладения ими методологией науки, профориентационной и предпрофильной подготовки;
 - развить творческие задатки учащихся в процессе исследовательской деятельности, при решении конкретных научных проблем, освоении всех этапов научного исследования;
 - обеспечить взаимосвязь между школьным образованием и творческой деятельностью в рамках МАН, переход учащихся от школьного этапа к вузовской системе образования;
 - сформировать и сохранить системные качества интеллекта (панорамность мышления) в сочетании с надежными профессиональными знаниями для решения конкретных научных проблем.

Деятельность малой академии наук опирается на следующие основные *психолого- педагогические принципы*:

- учет возрастных особенностей слушателей;
- учет их интересов и склонностей;
- сочетание научности и доступности;
- создание условий для самостоятельной научно-творческой деятельности учащихся;
- междисциплинарный подход к постановке и решению научных проблем.

Необходимо особо отметить *новые ключевые принципы*, реализованные в деятельности МАН:

- принцип быстрейшего вхождения в проблему;
- принцип конкретного сотрудничества в исследовании;
- принцип системного видения любой конкретной проблемы;
- принцип дискуссионного обмена мнениями и др.

На сегодня в МАН разработана и реализуется образовательная технология, имеющая следующие этапы и цели:

1. **Пропедевтический этап.** Основная цель — познакомить обучающихся с современной наукой, ее местом в системе культуры и человеческой цивилизации в целом, сформировать фундамент стремлений и навыков к самооценке и рефлексии, содействовать тенденции к раскованности и свободе суждений в сочетании с обоснованностью, ответственностью и уважением к мнению коллег.

- 2. Подготовительный этап. Цель сформировать у обучающихся представления о науке, ее структуре, научном методе, формах научной деятельности и оказать содействие в определении области научных интересов (выборе секции МАН).
- 3. **Вводный этап**. Нацелен на оказание помощи обучающимся в определении темы и проведении начальных шагов исследования, в формировании навыков публичного обсуждения проблемы, хода исследования, избранного метода и полученных результатов на междисциплинарном объединенном научном семинаре.
- 4. **Интегрирующий этап**. Цель оказание содействия в осуществлении всех этапов научного исследования: от постановки проблемы до представления результатов в виде доклада или статьи при возможно более высокой степени самостоятельности.

Для каждого этапа разработаны и реализуются образовательные технологии, структура которых включает стандартный набор компонентов:

- 1. Анализ будущей деятельности учащихся.
- 2. Определение содержания обучения.
- 3. Оценка степени нагрузки учащихся.
- 4. Мотивационная поддержка образовательного процесса
- 5. Алгоритм функционирования знания.
- 6. Алгоритм управления образовательным процессом
- 7. Контроль качества усвоения.
- 8. Разработка структуры и содержания занятий.
- 9. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- 10. Коррекция образовательной технологии.

Реальное содержание каждого компонента зависит от этапа обучения в академии (см. рис.1).



Рис. 1 Технологический десятигранник МАН

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО ЭТАПА (1 год обучения).

- 1. На основе знаний о науке, полученных в школе, раскрыть учащимся основные черты современной науки, её значение в жизни человека и человечества в целом, содействовать осознанию специфики научной деятельности, качеств личности, необходимых для занятия наукой.
- 2. В содержание обучения на этом этапе входят серии научно-популярных лекций, бесед, дискуссий, расширяющих представление школьников о современной науке и

перспективах её развития. Особый блок составляют дисциплины психологического характера, помогающие освоению навыков самоанализа, рефлексии. Заметную часть учебного плана составляют, так называемые, «научные игры» (см. рис.2).



Рис. 2. Игры, в которые играют дети

- 3. Нагрузка учащихся определяется еженедельными трёхчасовыми занятиями. Формы организации деятельности на занятиях разнообразны и предполагают высокую активность учащихся.
- 4. Содержание занятий предполагает обсуждение увлекательных событий из истории науки, рассказы о личностях выдающихся учёных, что, без сомнения, повышает мотивацию, интерес и увлечённость наукой. Игровые формы поддерживают и стимулируют развитие творческого потенциала ребят.
- 5. Разработана технологическая структура пропедевтического этапа в целом и алгоритмы функционирования занятий информационно-аналитического характера, интеллектуально-соревновательных игр, психолого- просветительских исследований, дискуссий.
- 6. Используется личностно ориентированный тип управления. Педагоги-психологи согласуют свои действия и решения на основе обобщения информации о личности учащегося, принимают меры содействия позитивным тенденциям развития интеллектуально- творческих качеств.
- 7. На данном этапе система контроля разработана и реализуется особенно тщательно. Она включает психолого- педагогическое наблюдение, тестирование, анализ активности и результативности деятельности слушателей.
- 8. Содержание и структура занятий разработана преподавателями дисциплин, организаторами игр и соответствует авторским программам. Общая тенденция состоит в создании оптимальных условий для активности детей, возможности высказать своё мнение, поспорить с товарищами, аргументировать собственную позицию.
- 9. Разработаны учебный план, программы курсов и сценарии игровых занятий. Имеются тексты пособий, тексты заданий для самостоятельной работы.

10. Опыт проведения пропедевтического этапа выявил необходимость расширения научно-информационной базы, разнообразия игровых форм, сосредоточения внимания на проблемах современной науки и экологии.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА (2 год обучения).

- 1. На основе использования системных представлений о науке, методах научных исследований, овладения необходимым понятийным аппаратом, учащиеся должны сознательно определить личные научные интересы.
- 2. В содержание обучения входит основной курс «Методы научных исследований», знакомство с историей науки, овладение коммуникативными навыками, элементами рефлексии, научным стилем речи, навыками импровизации.
- 3. Нагрузка обучающихся определяется еженедельными трехчасовыми занятиями. Возможность оптимизации нагрузки оценивается преподавателями в ходе занятий и гибко контролируется.
- 4. В ходе занятий у учащихся формируется интерес к науке, исследовательской деятельности, появляется уверенность в возможности овладения научными методами. Всячески поддерживается и стимулируется общее развитие личности и творческого потенциала.
- 5. Занятия проходят в виде бесед с учащимися о науке, научных методах с использованием и обсуждением широкого спектра примеров. Периодически проводятся дискуссии по современным (понятным для учащихся) проблемам, дается их научный анализ. По мере проведения занятий постепенно повышается активность учащихся, глубина самоанализа и самооценки, сложность импровизационных заданий.
- 6. Используется смешанный, личностно-ориентированный вид управления. Педагоги согласованно контролируют и корректируют процесс развития личности учащегося, ход освоения программ основного, дополнительных и развивающих учебных курсов.
- 7. Применяются традиционные методы контроля: тестирование, анализ и оценка результатов творческой деятельности, активность и плодотворность участия в дискуссии, в игровых формах деятельности.
 - 8. Содержание занятий определяется авторскими программами курсов.

ТЕХНОЛОГИЯ ВВОДНОГО ЭТАПА (3 год обучения)

- 1. Предполагается ознакомление с основами избранной науки, выбор и постановка проблемы, освоение конкретных методов проведения исследований. Обязательным является обсуждение всех вопросов исследования в объединенном научном семинаре.
- 2. Содержание обучения состоит в освоении проблематики исследования, конкретной проблемы, проведении начальных этапов научной работы. Предусматривается участие в междисциплинарных дискуссиях для освоения методов системного анализа проблем.
- 3. Учащиеся работают в секциях, которые возглавляют научные руководители. Нагрузка определяется как характером исследования, так и возможностями учащегося. Четыре раза в течение года все принимают участие в объединенном научном семинаре.
- 4. В ходе индивидуального наблюдения возникает необходимость оказания поддержки в освоении избранной области науки, которая придает больше уверенности в себе и способствует стремлению к успеху в решении поставленной проблемы.
- 5. Алгоритм функционирования знания определяется в основном, руководителями секции и опирается на принципы быстрейшего вхождения в проблему и максимально возможной самостоятельности. На семинаре проводится всестороннее обсуждение исследуемых проблем, позволяющее сохранить системность мышления в ходе формирования глубокого профессионального подхода.
- 6. Применяется смешанный вид управления с тенденцией повышения самостоятельности учащихся при проведении исследований. Коррекция управления производится руководителями секций, руководителем и участниками объединенного семинара в ходе дискуссии.

- 7. Оценивается уровень освоения понятийного аппарата науки и научной методологии. Анализируется степень осознанности в использовании научных методов, глубина понимания исследуемой проблемы, результативность исследований, плодотворность работы в семинаре.
- 8. Содержание занятий определяется руководителями секций. На начальных этапах это могут быть лекции, семинары, экскурсии, затем индивидуальная и групповая исследовательская работа.
- 9. Программы работы секций, информация о направлениях и темах исследований ежегодно обновляются.
- 10. С целью сочетания концентрации внимания на исследуемой проблеме с системным видением ее места в науке и культуре организована работа объединенного научного семинара.

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕГРИРУЮЩЕГО ЭТАПА (3-4 год обучения)

- 1. Предполагается выполнение всех этапов исследования: от постановки проблемы до получения и представления результатов в виде научного доклада, статьи, выступления с сообщением на научной конференции.
- 2. Планируется проведение и завершение учащимися целостного исследования проблемы, критический анализ полученных результатов, подготовка и обсуждение текста доклада, статьи.
- 3. Нагрузка учащихся определяется руководителями секций и зависит от темы исследования и методики.
- 4. Руководителями секций поощряется стремление к развитию грамотной и сбалансированной самооценки и оценки качества выполненной работы. Одобряется осознание необходимости объективно выявить причины неудач, ошибок, стремление исправить их, грамотно подвести итоги работы, определить перспективы исследования.
- 5. Юный научный работник выполняет (иногда совместно с руководителем) все этапы исследования, оформляет результаты в виде статьи, доклада и выступает на конференции.
- 6. Руководители корректируют методы творческой работы учащихся. Как правило, степень самостоятельности исследования при переходе от этапа к этапу повышается.
- 7. Анализируется уровень овладения научными методами по их применению в решении конкретной проблемы, степень самостоятельности в решении текущих задач, умение оценивать полученные результаты.
- 8. Содержание и структура деятельности зависит от исследуемой проблемы и этапа работы (изучение литературы, архивов, освоение методики, проведение эксперимента, теоретическое обобщение). На завершающем этапе это доработка текста статьи, тезисов, доклада на итоговой конференции.
- 9. Программы исследований определены специальными планами, отражающими особенности конкретной секции и исследуемой проблемы.
- 10. Методические рекомендации научным руководителям секций и учителям, работающим с учащимися в сельских филиалах МАН, позволяют на практике реализовать фундаментальные принципы академии.

Одним из приоритетных направлений работы МАН является психологическое сопровождение обучающихся. С одаренными детьми активно проводится групповая тренинговая работа, направленная на построение «Я-концепции», здорового самоощущения. В тренинговом общении посредством конструктивного игрового взаимодействия ребенок прорабатывает ряд собственных проблем для более полного принятия себя, построения адекватной самооценки и избегания межличностных конфликтов. Большую роль играет возможность общения со сверстниками, обладающими сходными интересами и высоким уровнем развития [39].

Создание комфортной творческой среды, индивидуализация образовательного процесса ориентированы на создание оптимальных условий для проявления успеха у детей, для стимулирования и реализации творческого потенциала детей без разрушения имеющегося образовательного пространства и сохранения естественных условий жизни детей.

Тренинг — это особый пласт работы академии, имеющий свою специфику. В ходе общения решаются или прорабатываются проблемы во взаимоотношениях с учителями, сверстниками, родителями и самим собой.

Кроме того, используются такие формы работы как: «Форт МАН-ярд»- основа которого, «веревочный» курс доверительного конструктивного командного взаимодействия, ИТИ «Путешествие во времени» - с динамическими сменами различных видов деятельности. Традиционный фестиваль «Аукцион талантов», где дети демонстрируют свою уникальность и неповторимость, всевозможные конкурсы «Мисс и мистер академия», рыцарские турниры, игры-импровизации и песнопения.

Таким образом, образовательная система МАН доказала свою эффективность так как она аккумулирует и оптимизирует ресурсы основного и дополнительного образования, имеет гибкую разветвленную организационную структуру, позволяющую осуществлять индивидуально-личностную подготовку слушателей, доводя их достижения до продуктивного уровня.

Вопросы и задания для самопроверки

- 1. Назовите положительные стороны единства основного и дополнительного образования обучающихся.
- 2. Перечислите основные положения концепции, на основе которой работает система МАН.
- 3. На какие основные психолого-педагогические принципы опирается деятельность МАН
- 4. Охарактеризуйте основные этапы образовательной технологии, реализуемой в МАН
- 5. В чем заключается сущность психологического сопровождения обучающихся в MAH.
- 6. Проанализируйте представленный опыт по следующим критериям:
 - актуальность;
 - новизна;
 - -прогностический характер;
 - степень психологической разработанности;
 - ресурсное обеспечение.

Рекомендуемая литература

- 1. Игропуло В. С. Современная наука и организация научно-исследовательской деятельности школьников // Организация научно-исследовательской деятельности школьников: учебно-методическое пособие / под ред. В.С. Игропуло, Л.Н. Папениной, С.В. Голошубовой, Е.А. Сидоренко. Ставрополь, 2006. С. 7-26.
- 2. Зубкова С. П. Психологическое сопровождение образовательного процесса МАН // Развитие интеллектуально одаренных детей в условиях перехода к профильному обучению: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Сост. Л.Н. Папенина, С.Б. Бобрышев, Т.И. Черноусенко. Ставрополь: Изд-во «Кавказский край», 2006. С. 200-202.
- 3. Папенина Л.Н. Опытно-экспериментальная работа в системе дополнительного образования: тенденции и перспективы развития: материалы научно-практической конференции / под ред. Л.Н. Папениной, И.Ф. Игропуло. Ставрополь, 2005. С. 3-9.

4. Персонификация образования интеллектуально одаренных учащихся: Монография / под ред. В.М.Головко, Л.Н. Папениной – Москва-Ставрополь, 2008

Тема 2: «Развитие технического творчества как одно из условий формирования конкурентноспособной личности выпускника»

План

- 1. Понятие «техническое творчество».
- 2. Основные задачи работы Краевого центра развития творчества детей и юношества им. Ю. Гагарина.
- 3. Методы, развивающие познавательную активность обучающихся в технической сфере.
- 4. Основные направления деятельности Малой технической академии.

1. Обучение техническому творчеству представляет собой целенаправленную передачу знаний, формирование навыков и умений технологического характера, позволяющих подготовить детей к освоению инженерных профессий. Среди этих знаний, умений и навыков есть как простые, так и сложные, обязательные и необязательные. Обязательный блок подготовки необходим для реализации конкретного проекта. Овладение необязательной информацией направлено на развитие общего и технического мышления, в результате чего формируется критическое мышление, происходит усвоение приемов познания и предметной деятельности. Среди данных операций наиболее важными представляются процедуры анализа и синтеза научно-технических проектов.

Развитие технического творчества — это сложный, многосторонний, многоплановый процесс, предполагающий развитие системы дополнительного образования через институциональные структуры, развитие содержания и технологий обучения, программнометодического обеспечения, развитие интегральной культуры субъектов технического творчества [95].

Под техническим творчеством понимают ориентировочно-исследовательскую деятельность, проявляющуюся в стремлении выйти за пределы конкретной технической задачи, направленную на развитие нетрадиционного мышления в области конструирования новых структур изделий. Результатом технического творчества в системе дополнительного образования становится овладение навыками конструирования, а также формирование новых умственных действий, направленных на поиск нестандартных приемов конструкторской деятельности.

Процесс обучения техническому творчеству имеет развернутую структуру и требует соблюдения ряда педагогических условий, одним из которых является повышение качества образовательного процесса – результативность.

- 2. Основные задачи, которые ставит педагогический коллектив Краевого центра развития творчества детей и юношества им. Ю. Гагарина для повышения качества дополнительного образования детей в области технического творчества [80]:
- 1. Создание в учреждениях дополнительного образования оптимальной информационной среды интеграция программы по информатике в образовательную программу данного учреждения, с учетом ее специфики (интегрирование информационных технологий в дополнительные образовательные программы).
- 2. Развитие научно-технического творчества в рамках дистанционного обучения, широко привлекая для этой работы научных сотрудников и высококвалифицированных работников, с организацией работы на базе Высших учебных заведений и учреждений НПО.

- 3. Реализация технологической модели интегрированного полипрофессионального образования, функционирующего в едином образовательно-воспитательном «поле», объединяющем общеобразовательные школы, УДОД, колледж.
- 4. Интеграция проектов научно-технического творчества детей и молодежи в учебный процесс школ и колледжей (наглядные пособия, проекты сельхоз. моделирования, станкостроения и др.).

Структура кружков в Центре построена так, что увлеченный ребенок может заниматься на протяжении 3-7 лет: начать свои занятия в кружках для младших школьников и закончить свое дополнительное образование в кружках для старшеклассников или воспитанником Малой технической академии. На пути обучения ему присваиваются звания, соответствующие его достижениям: «стажер», «умелец», «мастер», «исследователь» (рис.1).

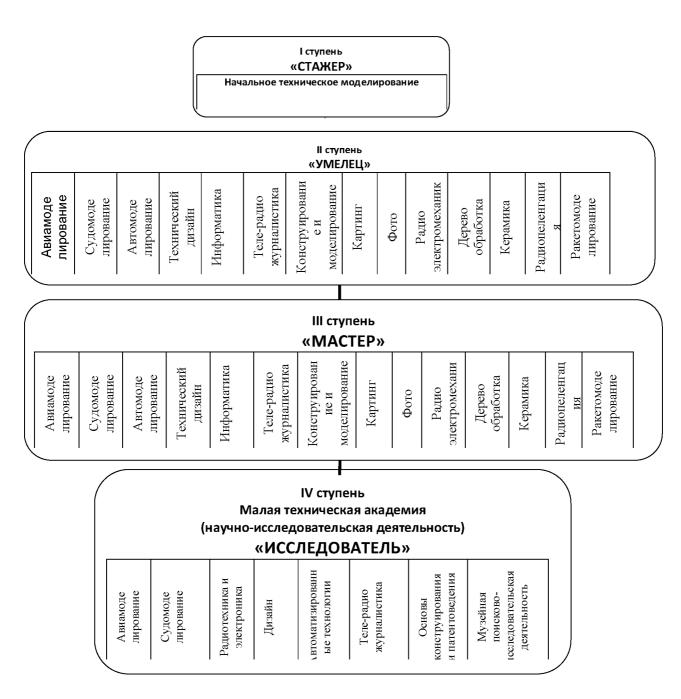


Рис. 1. Модель «Структура творческих объединений в КЦРТДиЮ»

Приведенная структура отвечает современным запросам школьников и основным направлениям технического творчества, она не является застывшей и неизменной, поэтому педагоги постоянно совершенствуют свои программы, делая их интереснее и полезнее, углубляя спецкурсами с тем, чтобы кружки для школьников давали такой кругозор, который обеспечивал бы плодотворную работу в кружках для старшеклассников.

Поддерживается интерес к обучению и путем обратной связи, где определенную роль играет работа психолога. Он помогает педагогу находить необходимый уровень умственной нагрузки учащихся. При низком уровне интерес падает и возникает состояние эмоционального безразличия, при чрезмерном – реальна опасность переутомления.

Предлагаемые программы дополнительного образования стали своеобразными авторскими педагогическими технологиями развития личности, формирующими механизм ее самореализации через основные области жизнедеятельности: познание, поведение, предметная деятельность, общение, эмоции, игра.

Содержание программ доступно и понятно, раскрывает их развивающий характер. К несомненным достоинствам программ следует отнести наличие методических рекомендаций, а также материалов отслеживания результативности обучения на каждом этапе освоения программы, т.е. для осуществления промежуточного контроля. Разработанные критерии для определения уровня знаний и умений поступающего в объединение, помогают в дальнейшем при обучении осуществлять дифференцированный подход к воспитаннику.

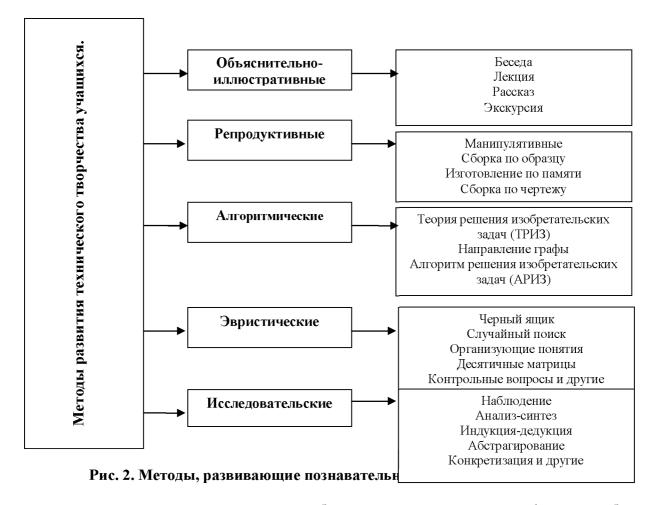
К программам учебного процесса добавляются спецкурсы, которые интегрируются в различные направления познаний с учетом специфики основного курса, что, несомненно, увеличивает возможности развития креативного мышления обучающихся, их технической грамотности, а также играет роль в профнаправленности обучающихся. Все виды технического творчества немыслимы без продуктивной исследовательской деятельности обучающихся, отсюда очевидна востребованность знаний информационных технологий во всех детскоюношеских объединениях. Создание оптимальной информационной среды во многом зависит не только от технической и программно-методической оснащенности лаборатории информатики, но и от интегрированности программы по информатике в Образовательную программу данного учреждения, с учетом ее специфики.

Но самое главное, спецкурсы можно включить в интегрированный образовательный процесс школ, к программам технологии, физики и информатики.

Краевым Центром развития творчества детей и юношества разработана модель сетевого взаимодействия ГБОУ ДОД КЦРТДиЮ с образовательными учреждениями (УДОД, школы, УНПО, СПО) Ставропольского края.

Коллективом Центра определены приоритетные, перспективные направления учебновоспитательного процесса:

- 1. Профессиональная ориентация в системе дополнительного образования;
- 2. Научно-техническое творчество;
- 3. Реализация программы развития технического творчества и изобретательства в учреждениях системы начального и среднего профессионального образования;
 - 4. Экспериментальная работа;
 - 5. Культура здорового образа жизни;
 - 6. Досуговая деятельность;
 - 7. Работа с родителями.
- 3. На схеме показана взаимосвязь методов, используемых на занятиях в творческих объединениях и направленных на развитие познавательной активности и технической самодеятельности обучающихся (см. рис. 2).



Каждый из этих методов может быть применен в разных формах работы: индивидуальной, групповой, массовой. При этом средством воздействия может быть и слово, и действие.

Использование объяснительно-иллюстрированных методов помогает не только сообщать обучающимся новые знания, но и создавать у них определенный эмоциональный настрой, делать их активными собеседниками по той или иной теме, связанной с историей естествознания и техники, с жизнью замечательных людей и т.д.

В конструкторских творческих объединениях обучающиеся имеют дело с различными двигателями, передающими механизмами и др., и конечно, у них часто возникают вопросы, связанные с историей машин, с жизнью и деятельностью авторов изобретений, применяя метод беседы, педагог решает эту ситуацию.

Успех беседы часто определяется не только эрудицией педагога, но главным образом наличием хороших наглядных пособий, систематизированных иллюстраций, отражающих пути формирования и развития содержания тех или иных технических понятий, представлений о машинах.

Для составления таких иллюстраций педагог привлекает наиболее интересующихся конкретными вопросами обучающихся. Для составления иллюстраций к истории машин обучающиеся использовали тематические коллекции почтовых марок, открыток, значков, они перерисовывали и фотографировали рисунки из энциклопедий, справочников, журналов. Иллюстрации сопровождали пояснительным текстом, справками о жизни изобретателей, хроникой событий.

Собранные данные обучающиеся оформляли в виде альбомов, тематических подборок. На отдельных листочках фиксировали хронику событий, связанную с изобретением и внедрением тех или иных технических устройств, знаменательные события из жизни конструкторов, изобретателей.

Систематизация материалов осуществляется по различным направлениям. Например, составляя историю развития двигателей, обучающиеся уточняли хронику использования новых идей (идеи колеса, поршня, винта, реактивного двигателя) и хронику совершенствования конструкции, использующей конкретную техническую идею развития двигателей при переходе к новым источникам энергии.

Такой подход к составлению иллюстраций помогает обучающимся более глубоко осознать политехнические основы двигателестроения, наглядно раскрыть роль новых знаний в научно-техническом процессе, увидеть различные направления в развитии двигателестроения.

Составленные таблицы использовались и при обсуждении особенностей методов работы того или иного изобретателя на разных этапах развития производства.

Беседы с использованием опорных иллюстраций позволяют педагогу творческого объединения сообщать обучающимся много нового и интересного, в результате чего, дети меняют свое отношение к полученным знаниям, у них может формироваться и развиваться интерес к той или иной отрасли знания или техники.

Усвоение обучающимися технических понятий предполагает умение применять эти понятия в процессе практической деятельности, узнавать известные им понятия по чертежам, схемам, находить их на моделях, в технических игрушках, машинах и механизмах. В связи с этим на занятиях творческого объединения педагог планирует проведение конкурсов на узнавание известных понятий по рисункам, чертежам, фотографиям, по деталям сборных технических игрушек.

В целом, используя объяснительно- иллюстративные методы педагог соблюдает следующее: не вводит новых понятий формально, а использует принятые в технике классификации, применяет наглядные пособия и иллюстрированные материалы, чаще привлекает обучающихся к самостоятельным составлениям формулировок, высказываниям собственных суждений, умозаключений по известным им правилам.

Репродуктивные методы на занятиях творческих объединений включают совместные действия педагога и обучающегося по воспроизведению в рисунках, чертежах, моделях, машинах тех или иных технических объектов, которые они когда-либо видели, или тех, что ими придуманы. Эти методы педагог применяет при проведении на занятиях конкурсов, соревнований.

При организации поиска технических идей в процессе разработки технической задачи педагог широко использует эвристические приемы поиска технических решений.

Один из наиболее доступных и широко распространенных эвристических методов – метод «мозгового штурма». Применение его требует предварительной подготовки. Во-первых, педагогу необходимо определить ведущего - «мозгового штурмана». Выбрать его следует или из числа наиболее коммуникабельных эрудитов, или же самому быть ведущим.

Непременным правилом проведения «мозгового штурма» является, запрет критики выдвигаемых идей в любой её форме (словом, жестом, мимикой и т.п.). Идеи только выдвигаются и фиксируются.

Другой эвристический метод - метод «морфологического ящика», известный также и как метод «черного ящика». Суть его заключается в том, что обучающимся сразу называют конечный результат действия какого-либо устройства, который необходимо получить, например, передать движение. Известен вход и выходы, необходимо определить, что должно быть там, внутри «ящика». Затем надо выбрать наиболее подходящий в данном случае вариант решения. Особенности применения этого метода в работе с обучающимися состоит в том, что им часто требуется подсказка для преодоления «инерции мышления». Без этой подсказки многие учащиеся ограничиваются только известными им понятиями. Таблица с перечнем

(«подсказка») всегда способствует резкому возрастанию количества предлагаемых вариантов решения задачи [80].

Организацию поисковой, исследовательской деятельности обучающихся педагог начинает с постановки проблемы, формулировки цели и задач предстоящей деятельности. Затем определяют методы и способы её проведения. Дети собирают материал, работая с архивными документами, встречаясь с очевидцами, изучая литературные источники, затем анализируют его и обобщают, готовят отчеты, доклады, рефераты, оформляют альбомы, выставочные экспозиции.

Важным условием закрепления успехов обучающихся служит оперативная публикация результатов поисковой или исследовательской деятельности учащихся.

Работа творческих объединений способствует изучению передовых технологий, развитию не только умственных, но и творческих способностей детей. Позволяет обучающимся идти от выполнения простой задачи к более сложной, заинтересовывая ребят в самостоятельной познавательной деятельности, заставляя незаметно для себя проявлять инициативу при работе, вдохновляя их на рационализаторскую деятельность.

Накопленный опыт выполнения творческих работ в творческих объединениях технической направленности является фундаментом для развития умений и навыков в освоении профессии.

4. Краевой центр детско-юношеского технического творчества проводит экспериментальную научно-исследовательскую работу в рамках Малой технической академии (МТА), осуществляющей дистанционно-заочное, а также очное обучение (Интернет центр СевКавГТУ – информационные технологии) по основным направлениям научно-технического творчества.

Цель работы академии - развивать и расширять возможности самообразования молодежи края; совершенствовать конструкторскую деятельность детей; более полно раскрывать способности на этапе их поступления в высшие, средние учебные заведения и т.д.

Основным стержнем работы академии является научно-исследовательская деятельность обучающихся, характерная для научного исследования: постановка проблемы, подбор и изучение литературы по теме, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, выводы.

Обучающиеся академии самостоятельно или с помощью руководителя соответствующего направления выбирают тему конструкторской и исследовательской работы, получают квалифицированные консультации, реализуют свои идеи в конкретных действующих технических проектах.

В преподавательский состав Малой технической академии входят преподаватели Ставропольского государственного аграрного университета, Северо-Кавказского государственного технического университета, Ставропольского колледжа связи им. В.А. Петрова, судьи Всероссийской категории по судо- и авиамодельному спорту, члены Союза дизайнеров России (рис. 3).

Направления Малой технической академии (перспективы развития)

МАЛАЯ ТЕХНИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ

Конструкторско-изобретательский блок:

Исследовательские лаборатории:

- автомеханика;
- радиомеханика;
- автослесарь;
- электромонтер.

Спортивно- технический блок:

- авиамоделирование;
- судомоделирование;
- автомоделирование;
- ракетомоделирование.

Радиоэлектронный блок:

- радиотехника и электроника.

<u>Блок дополнительных</u> <u>спецкурсов МТА</u> (по желанию слушателей):

- основы технического перевода;
- основы проектирования;
- основы расчета и конструирования;
- элементарная начертательная геометрия;
- основы графического чтения;
- решение творческих задач в науке и технике.

Инженерно-технический блок:

- основы рационализации и конструирования;
- конструирование сельскохозяйственных машин и механизмов;
- промышленное конструирование;
- аэрокосмическое конструирование;
- конструирование военной техники.

Блок технического дизайна:

- промышленный дизайн;
- архитектурный;
- ландшафтный;
- дизайн интерьера;

<u>Информационно-технический</u> <u>блок:</u>

- история технических изобретений;
- автоматизированные технологии;
- основы технического перевода.

По итогам учебного года для слушателей Малой технической академии проводится заключительная сессия. Во время сессии обучающиеся сдают зачеты по всему дистанционно освоенному учебному материалу курса, слушают лекции преподавателей, получают очные консультации по своей теме конструкторско-исследовательской работы, по практическому изготовлению действующей модели или устройства.

Завершающим этапом исследовательской деятельности слушателей является защита своего научно-исследовательского проекта. Лучшие проекты, конструкторские решения и изобретения рекомендуются для участия в Открытой научно-практической конференции регионов Юга России и Краевом конкурсе юных техников, конструкторов и рационализаторов. Слушатели, успешно выполнившие в течение учебного года контрольные работы и задания, сдавшие во время сессии зачеты и выступившие на Краевой научно-практической конференции с докладами, получают свидетельство об окончании МТА.

Опыт показывает, что лучших результатов добиваются воспитанники тех педагогов и коллективов (кружков, объединений), где обеспечен системный подход к созданию новшеств, тем более на уровне рационализации и изобретательства. Творческий маршрут пролегает от осознания и обоснования идеи к подготовке технического задания, затем разработка технического решения, его конструкторско-технологическая проработка, наконец, изготовление технического объекта, изделия.

В МТА обучаются дети из многих районов Ставропольского края.

Малая техническая академия обеспечивает высокий уровень организации и проведения ежегодных краевых мероприятий: научно-практические конференции, краевые заочные олимпиады: политехническая, по черчению: «Черчение - язык техники», краевой этап Всероссийской телекоммуникационной олимпиады.

Но нельзя забывать о спортивно-техническом направлении, где воспитанники достигают высоких результатов на краевых и Российских соревнованиях со своими моделями.

Работы представляемые на конкурс демонстрируют достаточно высокий уровень подготовки участников в области научно-технического творчества. И что особенно отрадно - возросший интерес к исследовательской работе у детей сельской местности, которые показывают умение работать с научно-технической литературой, аргументировано защищают свои творческие проекты.

И все же примеры удачных, эффективных проектов и разработок не позволяют нам уйти от вопроса: соответствуют ли результаты детско-юношеского технического творчества потребностям сегодняшней жизни начала нового века. Ответ: да, соответствуют. Тем более, что именно повзрослевшие авторы сегодняшних проектов и разработок будут совершенствовать и реализовывать их в будущем.

Вопросы и задания для самопроверки

- 1. Дайте определение понятия «техническое творчество».
- 2. Назовите основные задачи работы Краевого центра развития творчества детей и юношества им. Ю. Гагарина.
- 3. Охарактеризуйте методы, развивающие познавательную активность обучающихся.
- 4. Перечислите основные направления деятельности Малой технической академии.
- 5. Изучите рекомендованную литературу по теме.
- 6. Проанализируйте представленный опыт по следующим критериям:
 - актуальность;
 - новизна;
 - -прогностический характер;
 - степень психологической разработанности.

7. Какое ресурсное обеспечение (кадровое, методическое, информационное, материально-техническое) необходимо для возможного освоения представленного опыта?

Рекомендуемая литература

- 1. Лихолетов В.В. Развитие творческого воображения у детей: Учебно-практическое пособие / В.В. Лихолетов, А.П. Прохоров, А.П. Киселев. Челябинск: Изд-во ЮУр ГУ, 2001.
- 2. Найденко Г.В. Проблемы и перспективы развития научно-технического творчества молодежи в Ставропольском крае / Г.В. Найденко, А.В. Зайцева, Э.В. Самойленко. Ставрополь: РИО Ставропольского филиала ГОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова», 2009. 104 с.
- 3. Развитие творческого, нестандартного мышления в процессе подготовки обучающихся к научно-технической олимпиаде / авторы составители А.В. Зайцева, А.А. Соколова. Ставрополь, 2010. 32 с.
- 4. Таратенко В.Ю. Технология развития творческих способностей (на базе ТРИЗ): Методическое пособие. СПб., 2005.

Тема 3: «Развитие практических навыков самостоятельной предпринимательской деятельности одаренных детей» (из опыта работы МБОУ лицея № 8 г. Ставрополя)

План

- 1. Особенности предпринимательской подготовки старшеклассников в условиях общеобразовательного учреждения.
- 2. Практическая реализация экономического профильного обучения школьников.
- 1. Во многих странах мира изучение экономических дисциплин и предпринимательства в общеобразовательных учебных заведениях играет важную роль в подготовке школьников к жизнедеятельности в условиях рыночной экономики. В соответствии с мировыми тенденциями подготовка старшеклассников к предпринимательской деятельности является одним из актуальных направлений современного образования и в нашей стране. Это отражено в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Федеральной программе развития образования и Концепции модернизации российского образования.

На решение этой задачи направлена предпринимательская подготовка старшеклассников, включающая овладение знаниями об организации собственного дела и специальными навыками, a также развитие качеств личности, необходимых для осуществления предпринимательской детей. деятельности И поддержку одаренных Подготовка старшеклассников к предпринимательской деятельности может быть успешно реализована в рамках программы по поддержке одаренных детей, позволяющей обучающимся свободно выбирать направление обучения с учетом индивидуальных интересов и способностей, создающей условия для профессиональной ориентации будущих выпускников и осознанного выбора направления дальнейшего образования. Профильное обучение открывает новые возможности для включения предпринимательской подготовки старшеклассников в учебную деятельность с одаренными детьми. Аналитический обзор федерального государственного образовательного стандарта показал, что теоретические сведения о предпринимательской деятельности включены в обязательный минимум содержания по обществознанию (в основной Это школе), технологии и экономике. свидетельствует о предпринимательских знаний для современных школьников («Экономика (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений» (ФГОС: Среднее (полное) общее образование от 15 апреля 2011 года).

2. Ведущая роль в изучении предпринимательской деятельности отводится экономическому образованию, которое наиболее полно представлено в рамках социально-экономического профиля [36].

Практическая направленность изучения экономики отражена в некоторых учебных программах, разработанных в соответствие с государственным стандартом, ориентированных на изучение российскими школьниками экономических понятий, формирование у школьников цельных представлений о процессах, связанных с экономикой и предпринимательской деятельностью и др. Освоение экономического содержания должно осуществляться с опорой на метапредметные связи с курсами обществознания, математики, истории, географии, права, литературы и др. [61].

Таким образом, анализ нормативных документов выявил важнейшие тенденции в области предпринимательской подготовки школьников: практико-ориентированный характер и интегрированный подход в обучении предпринимательству.

В МБОУ лицей № 8 г. Ставрополя накоплен определенный опыт работы с одаренными детьми в области экономического образования школьников.

В рамках профилизации учебного процесса в нем ведется начальная профессиональная подготовка по следующим специальностям: менеджер малого бизнеса с основами бухгалтерского учета; менеджер малого бизнеса с основами информационных технологий; интернет – трейдерство и менеджер по связям с общественностью (пиар - менеджер).

В подготовке интернет – трейдеров лицею оказывают теоретическую и практическую помощь специалисты ООО «Брокер Центр», представители финансовой компании «Церих Кэпитал менеджмент» в г. Ставрополе. На лекциях обучающиеся знакомятся с основами управления семейными активами и рынком ценных бумаг, методиками фундаментального и технического анализа фондового рынка, психологией биржевой торговли.

Практическая часть курса предусматривает проведение самостоятельных торговых операций с ценными бумагами с использованием компьютерной программы «Quik». Причем первоначальное финансовое обеспечение сделок купли - продажи осуществляет ОАО «Церих Кэпитал менеджмент», выделяя каждому ученику по 100 тысяч рублей. Весь полученный в ходе торговых сессий выигрыш остается у спонсора, а возможные потери списываются со счета игрока и не представляются ему к возмещению.

Применение интернет — технологий позволяет в перспективе организовывать межшкольные предметные курсы по интернет — трейдерству, а также городской конкурс «Финансовая семья» с совместным участием в биржевых торгах детей и их родителей.

При обучении детей бухгалтерскому учету осуществляется их знакомство с компьютерной программой «1С - бухгалтерия», позволяющей автоматизировать рабочее место бухгалтера на предприятии. В программу подготовки менеджеров по основам информационных технологий включены такие дисциплины, как технология разработки мультимедиа проектов; информационное моделирование; технология алгоритмического программирования; офисные информационные технологии; основы информационной безопасности; компьютерный дизайн. Эта работа осуществляется по договорам с СевКавГТИ.

Отличительной особенностью профессионального обучения детей в области пиар - менеджмента является его практическая направленность, связанная с использованием внутришкольных средств массовой информации (Информационный холдинг: газета «Своя газета» и телестудии «Восьминожка», сайт).

«Своя газета» предполагает общение педагогов и обучающихся (рубрика «Что посеешь...»), публикации выдержек из творческих работ школьников (рубрика «Проба пера»), поздравительную рубрику, фотовернисаж.

Школьное телевидение позволяет помимо ежедневной трансляции объявлений показывать также творческие программы «Это интересно» и «Ученики — Школа - Учителя». В перспективе планируется съемка сериала о жизни лицея, помощь в оформлении сайта, а также участие школьников в разработке и проведении рекламной компании своего общеобразовательного учреждения.

Функционирование школьных средств массовой информации ориентирует субъекты образовательной деятельности на технологично организованное взаимодействие, что позволяет создать ситуацию их творческого саморазвития и самореализации.

Современные информационные технологии способствуют активизации и внеклассной работы с обучающимися. Так, на ежемесячно проводимых на базе лицея № 8 заседаниях городского школьного бизнес — клуба практикуются дискутивные обсуждения экономических проблем на Интернет форумах, компьютерные презентации защищаемых проектов и рефератов. Большой интерес у школьников вызывают командные соревнования по компьютерному моделированию управления предприятием «МЭКОМ».

В ходе деловой игры участники устанавливают цены на продукцию виртуального предприятия, определяют объемы производства, планируют затраты на маркетинг и научно-исследовательскую деятельность, рассчитывают объемы инвестиций в строительство и техническое перевооружение бизнеса. Цель игры — максимизация прибыли и повышение конкурентоспособности предприятия.

Сетевые соревнования по «МЭКОМ» проходят в несколько этапов: внутришкольные, городские, региональные и всероссийские чемпионаты. Это позволяет повышать уровень квалификации соревнующихся, знакомится с технологиями преподавания экономики, устанавливать деловые связи и дружеские контакты.

Помимо активизации учебной деятельности современные Интернет — технологии позволяют расширить рамки экономического образования, привлекая обучающихся других образовательных учреждений, вводя межшкольные предметы и внеклассные школьные мероприятия, систему дистанционного обучения, а также тиражируя накопленный педагогический опыт.

Развитие практических навыков самостоятельной предпринимательской деятельности в условиях профильного обучения в МБОУ лицее № 8 г. Ставрополя тесно связано с системой воспитательной работы. В основе системы лежит бизнес-игра «Путь к успеху».

Таким образом, социально-экономическое развитие России в определенной степени связано с предпринимательством в области промышленного производства, сферы услуг, сельского хозяйства, передовых информационных технологий, науки и искусства, финансово-коммерческой деятельности. Государство заинтересовано в становлении предпринимательства и это соответствует национальным интересам, поскольку это способствует укреплению рыночной экономики, созданию рабочих мест и снижению безработицы, росту объема произведенных товаров и услуг, реализации социальных программ и решению других социально-экономических проблем. Это обуславливает социальный заказ общества системе образования к подготовке молодежи к предпринимательской деятельности.

Вопросы и задания для самопроверки

- 1. Назовите особенности предпринимательской подготовки старшеклассников в условиях общеобразовательного учреждения.
- 2. В чем заключается практическая реализация экономического профильного обучения школьников.
- 3. Перечислите основные функции информационных технологий в предпринимательской подготовке школьников.
- 4. Изучите рекомендованную литературу по теме.
- 5. Проанализируйте представленный опыт по следующим критериям:

- актуальность;
- новизна;
- -прогностический характер;
- степень психологической разработанности.
- 6. Сравните представленный опыт с опытом работы Вашего образовательного учреждения по данному направлению.
- 7. Разработайте варианты использования предложенного опыта с учетом особенностей внутренней и внешней социокультурной среды Вашего образовательного учреждения.
- 8. Какое ресурсное обеспечение (кадровое, методическое, информационное, материально-техническое) необходимо для возможного освоения представленного опыта?

Рекомендуемая литература

- 1. Жилинский С.Э. Предпринимательское право (правовая основа предпринимательской деятельности): Учебник для вузов.- М.: Издательство HOPMA, 2001. 672 с.
- 2. Курс предпринимательства: учебник для вузов / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. М.: ЮНИТИ, 2001. 439 с.
- 3. Персонификация образования интеллектуально одаренных учащихся: Монография / под ред. В.М.Головко, Л.Н. Папениной Москва-Ставрополь, 2008.
- 4. Развитие интеллектуально одаренных детей в условиях перехода к профильному обучению: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ставрополь: изд-во «Кавказский край», 2006.

Тема 4: «Поддержка и развитие одаренных детей с ограниченными физическими возможностями здоровья» (из опыта работы МБОУ СОШ № 21 г. Ставрополя)

План

- 1. Особенности одаренности детей с ограниченными физическими возможностями здоровья.
- 2. Роль медико-психолого-педагогической службы в развитии одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3. Виды реабилитационных мероприятий, способствующие развитию одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 1. Работа с одаренными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. В МБОУ СОШ № 21 г. Ставрополя придерживаются точки зрения: «все дети являются одаренными», т.к. потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям. Тот или иной ребенок может проявить особую успешность в достаточно широком спектре деятельностей. Ребенок, с ограниченными возможностями здоровья, может быть так же способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем. Более того, даже в одном и том же виде деятельности разные дети могут обнаружить своеобразие своего дарования применительно к разным ее аспектам. Существует множество видов и форм одаренности, поскольку психические возможности ребенка чрезвычайно пластичны на разных этапах его возрастного развития.

Одаренность детей с ограниченными возможностями здоровья может быть незамеченной за физическими или умственными недостатками. Известны, например, случаи удивительной художественной одаренности, несмотря на почти полное отсутствие рук и ног. Обычно

развивающиеся дети, как правило, достаточно ярко и отчетливо обнаруживают явную одаренность в своей деятельности, в том числе и при неблагоприятных условиях. У детей с ограниченными возможностями здоровья чаще проявляется скрытая одаренность. В качестве одной из причин отсутствия проявлений того или иного вида одаренности у данной категории школьников может быть недостаток (в силу условий жизни) соответствующих знаний, умений и навыков. Стоит такому ребенку их усвоить, как его одаренность становится явной и очевидной для педагога. Обычно же она выражается в атипичной, замаскированной форме и не замечается окружающими [49].

Одаренность такого нетипичного ребенка часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер. Идентификация детей с ограниченными возможностями здоровья на предмет одаренности - это сложный и более длительный процесс. Эти дети не по возрасту рассудительны и чаще других обладают признаками одаренности. Практика показывает, что дети с ограниченными возможностями здоровья наиболее часто обнаруживают специальную одаренность в конкретных видах деятельности, в отношении отдельных областей знаний и искусства (поэзия, математика, рисование). Ребенок порой увлеченно сочиняет стихи или рассказы, но не хочет демонстрировать их педагогу или сверстникам. Индивидуально-личностная направленность обучения данной категории школьников позволяет удовлетворять их запросы, используя потенциал их свободного времени.

В МБОУ СОШ № 21 реализуется программа «Одаренные дети», включающая в себя различные подходы, формы, методы работы с такими детьми. Необходимым условием является формирование у педагогов школы навыков распознавания одаренности своих учеников, создание для них оптимальных условий в плане учебы и отношений со сверстниками, обучение по гибким программам, позволяющим получать дополнительные знания тем ученикам, кто в них нуждается, рекомендации обратиться во внешкольные заведения, работающие с одаренными детьми.

МБОУ СОШ № 21 г. Ставрополя располагает содержательными, технологическими, кадровыми, материально- техническими и иными ресурсами, позволяющими ей добиваться успехов в работе с детьми с признаками одаренности, в т.ч. и с особыми образовательными потребностями.

2. Медико-психолого-педагогическая служба школы проводит диагностику способностей, склонностей обучающихся, консультирование всех участников образовательного процесса. Специалисты помогают адекватно оценить «зону ближайшего развития» и правильно наметить программу дальнейшей работы с таким «перспективным ребенком». Организованы консультации для родителей по проблемам воспитания и развития творческих способностей, одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также разрабатываются индивидуальные программы своевременной помощи по развитию их творческих способностей.

Любой ребенок с ограниченными возможностями здоровья, даже окруженный любовью и заботой семьи, из-за отсутствия полноценного контакта с окружающим миром своих сверстников и жизненного опыта, замененного специфическим способом существования в условиях болезни, оставаясь наедине с самим собой, начинает испытывать чувство одиночества, ощущение своей «неполноценности», следствием чего возникает подавленность, депрессия или агрессивность [3]. Такой ребенок порой не знает, каким образом занять свое свободное время, реализовать свои возможности, о которых, впрочем, он и сам не подозревает, а его физические возможности ограничены, в то время как для развития интеллекта имеются неограниченные возможности. Специалисты школы исходят из того, что у каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья есть сохранные зоны, и эти сохранные зоны как раз целесообразно и можно очень плодотворно развивать.

Эта концепция характеризуется основными установками, которые с точки зрения педагогического коллектива школы № 21 должны быть положены в основу главной задачи:

творческой реабилитации ребенка, формировании и становлении ребенка как творческой личности. Путь к этой цели лежит через:

- постижение механизма творческого процесса;
- преодоление одиночества;
- ощущение равенства с окружающим миром;
- воспитание социального оптимизма в масштабах всей будущей жизни.

В контексте вышесказанного имеют колоссальное значение групповые методы работы, поскольку их необходимость приобретает огромную ценность. Отсутствие близкого взаимодействия с окружающими отгораживает ребенка с инвалидностью от огромных возможностей, которые дарят неоценимые возможности для его дальнейшей жизни. Многие дети имеют высокий уровень тревожности, их коммуникабельность нарушена: они не умеют, а в последствии и не хотят ни с кем дружить. Выходя из школы, молодой человек выходит в мир, где царит взаимодействие и, не владея его приемами, он просто обречен, на одиночество и неуспех.

3. Развитие специальных способностей и одаренности ребенка с ограниченными возможностями здоровья является одним из лучших способов реабилитации. Большое значение в связи с этим играет система школьного дополнительного образования, которое превратилось в ведущий фактор формирования «образовательной индивидуальности» личности. Школьные кружки, студии, творческие мастерские дают возможность реализовывать интересы, выходящие за рамки школьной программы. Так, например, Интернет-каникулы для детей с признаками одаренности способны дать мощный импульс их интеллектуальному развитию. Педагоги школьного центра дополнительного образования уже несколько лет занимаются реабилитацией детей-инвалидов средствами декоративно-прикладного искусства [50].

Программы дополнительного образования, реализуемые в Центре: «Волшебная бусинка», «Сказочный театр физической культуры», «Музыкальное движение», «Компьютерный знайка», «Литературная гостиная» и другие стимулируют фантазию, музыкальное развитие детей.

Смысл работы школьного Центра дополнительного образования сводится не только к выявлению наиболее одаренных детей, но и к тому, чтобы познанный механизм творчества мог быть применен ими в любой сфере деятельности, которую в будущем изберет ребенок.

Безусловно, для развития способностей нужна подходящая обстановка. В МОУ СОШ № 21 города Ставрополя созданы необходимые условия для развития детской литературно-поэтической одарённости в образовательном пространстве школы. Талантливые обучающиеся, с которыми работают специалисты, в основном, обладают следующими видами одаренности: интеллектуальная одаренность в области гуманитарных наук, работа с различными видами компьютерных программ, литературно-поэтическая одаренность. В школьном НОУ организовано обучение, воспитание и развитие одарённых детей, выявление и определение особенностей специальной одарённости, создаются условия для наиболее полного проявления способностей. Одной из секций является литературно-публицистическая. Она в первую очередь нацелена на формирование литературных, поэтических способностей у детей.

Одним из инструментов деятельности по данному направлению является авторская программа «Основы журналистики - школьникам», рассчитанная на школьников, имеющих одаренность в данной области, которые выделяются яркими, очевидными достижениями или имеют внутренние предпосылки достижений в литературно-художественном творчестве. Программа позволяет не только выявить одаренных детей, но и развить их способности, помочь им сформироваться и в дальнейшем быстро адаптироваться в различных сферах деятельности, способствует формированию у детей положительного социального опыта, умению общаться с людьми, разными по возрасту и уровню развития. С помощью осуществления эвристических проб программа позволяет сформировать практическую деятельность школьников в изучаемой

области знаний, реализовать свои творческие способности в качестве юнкоров школьной малотиражки.

Поскольку позиция одаренных детей весьма активна, им должна быть предоставлена возможность ее реализации. Таким инструментом развития одаренности обучающихся и площадкой для их самовыражения является школьная малотиражная газета «Доживем до перемены». Участники этого творческого проекта сами организуют полный цикл подготовки газеты. Главные цели творческого объединения издающего газету: развитие творческих способностей обучающихся и работников школы, формирование у них твердой жизненной позиции, патриотизма и веры в себя. Задачи объединения: восполнить недостаток общения, предоставить каждому возможность для самореализации, повысить интерес читателей к делам и проблемам школы и дать им возможность искать пути их решения.

Наиболее интересные образцы детского творческого труда - стихи, рисунки, сказки, рецензии на спектакли находят свое отражение в выпусках школьной малотиражной газеты «Доживем до перемены» и совместном сборнике работ преподавателей и их воспитанников «Искры таланта», обращенного к широкому кругу детей и родителей. Таким образом, у детей достигается положительная динамика общего эмоционального настроя - от настороженности и апатии к радостному желанию творить, общаться, делиться своими достижениями со расширяются сверстниками И родителями, социальные контакты, преодолевается и психологическая изоляция, повышается самооценка, социокультурная расширяются возможности взаимопонимания между детьми и детьми и родителями. Эти качества, обретенные в процессе занятий в Центре, формируют у детей с ограниченными возможностями здоровья защиту против психологического и духовного насилия со стороны общества.

Таким образом, у ребенка с ограниченными возможностями здоровья формируется самосознание, ощущение ценности собственной личности, ребенок может избавиться от привычки действовать только по подсказке. Он удовлетворяет свои творческие потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объеме, которые ему позволяют его индивидуальные способности.

Вопросы и задания для самопроверки

- 1. Назовите особенности одаренности детей с ограниченными физическими возможностями здоровья.
- 2. В чем заключается роль медико-психолого-педагогической службы в развитии одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3. Перечислите основные виды реабилитационных мероприятий, способствующих развитию одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 4. Каковы с Вашей точки зрения сильные и слабые стороны опыта работы МБОУ СОШ №21 по данной проблеме?
- 5. Изучите рекомендованную литературу по теме.
- 6. Проанализируйте представленный опыт по следующим критериям:
 - актуальность;
 - новизна;
 - -прогностический характер;
 - степень психологической разработанности.
- 7. Сравните представленный опыт с опытом работы Вашего образовательного учреждения по данному направлению.
- 8. Разработайте варианты использования предложенного опыта с учетом особенностей внутренней и внешней социокультурной среды Вашего образовательного учреждения.

9. Какое ресурсное обеспечение (кадровое, методическое, информационное, материально-техническое) необходимо для возможного освоения представленного опыта?

Рекомендуемая литература

- 1. Акатов Л.И. Психологические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности / Л.И. Акатов. М.: Просвещение, 2002. —276 с.
- 2. Губарева С.А. Роль социально-психологической службы в работе с детьми с ограниченными возможностями // Опытно-экспериментальная работа в системе дополнительного образования: тенденции и перспективы развития: материалы научно-практической конференции / под ред. Л.Н. Папениной, И.Ф. Игропуло. Ставрополь: Сервисшкола, 2005. С. 45-46.
- 3. Интегрированное образование как условие включения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в современное развивающееся общество: матер. науч.-практ. конф. (г. Новокузнецк, 17 дек. 2008 г.) / под ред. Н. И. Квятковской, Т. Н. Ивочкиной. Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2009. 90 с.
- 4. Кизима А.Б. Некоторые аспекты организации работы с одаренными детьми в инклюзивной школе / А.Б. Кизима, Е.В. Есикова // Информационно-методические материалы августовской конференции педагогических работников города Ставрополя. Ставрополь: Управление образования администрации города Ставрополя, 2010. С. 40-43.
- 5. Кизима А.Б. Творческая реабилитация как путь реадаптации детей с ограниченными возможностями в обществе / А.Б. Кизима, Е.В. Есикова, Е.Н. Васильева // Информационно-методические материалы августовской конференции педагогических работников города Ставрополя Ставрополь: Управление образования администрации города Ставрополя, 2008. С. 178-181.

Модуль 4 «Система работы с одаренными детьми в инновационных учреждениях Ставропольского края»

Тема 1: «Создание локальной образовательной среды жизнетворчества, стимулирующей саморазвитие высокоинтеллектуальной личности (из опыта работы гимназии «Лик» г. Невинномысска)»

План

- 1. Основные условия взаимодействия гимназии «Лик» с одаренными детьми.
- 2. Структура локальной образовательной среды гимназии.
- 3. Принципы работы психологической службы по выявлению одаренных детей.
- 1. Гимназия № 10 «ЛИК» является муниципальным общеобразовательным учреждением для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, что предполагает:
- организацию образовательной среды, обеспечивающей равноправные условия для детей 6-18 лет г. Невинномысска, имеющих высокие интеллектуальные способности, в получении образования на основе государственных и региональных образовательных стандартов;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей 1-11-х классов в рамках учебновоспитательного процесса;
- предоставление права обучающемуся (в 5-11-х классах), его семье в выборе сложности содержания обучения по программам основного общего и среднего (полного) общего образования на основе индивидуально-типологических характеристик ребенка и его самоопределения в смыслах учебной деятельности;
- оказание дополнительных образовательных услуг для обучающихся 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классов;
- создание системы урочной, внеурочной и внегимназической деятельности в целях расширения зоны свободного саморазвития ребенка и его жизнетворчества в период всего периода обучения с 1 по 11 класс;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классов в образовательном процессе;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании детей с высокими интеллектуальными способностями, создание условий для заинтересованного привлечения родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- разработку и внедрение защитных механизмов обучающихся 1-11 классов, способных снизить возможное негативное влияние внешней среды и опосредованное повышение культурно-образовательного уровня окружения гимназии;
- развитие и модернизацию материально-технической, финансовой базы организации учебно-воспитательного процесса.

Основная цель гимназии № 10 «ЛИК» - создание локальной образовательной среды жизнетворчества, стимулирующей саморазвитие высокоинтеллектуальной личности с доминирующей потребностью к творческому познанию и преобразованию как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающей достижение обучающимися ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и других сферах жизнедеятельности [47; 48].

2. Локальная образовательная среда — это функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые групповые взаимосвязи.

Структура локальной образовательной среды гимназии жизнетворчества вытекает из особенностей ведущей деятельности, направленной на соответствующие сферы творчества:

- развивающее обучение в 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классах познавательное творчество модуль образовательная микросреда (ОМС) **Академии**;
- развивающее воспитание в 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классах досуговое, художественное, духовное творчество модуль образовательная микросреда (ОМС) **Клуба**;
- развивающая практикоориентированная деятельность в 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классах производственное творчество модуль образовательная микросреда (ОМС) **Мастерской** (см. рис. 1).

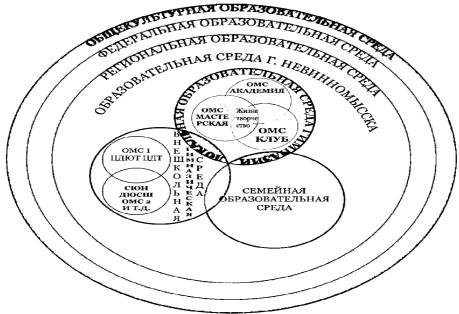


Рис. 1 Структура локальной образовательной среды гимназии «Лик»

Модуль «Академия».

Деятельность **Академии** направлена на создание условий для овладения учеником обязательным содержанием основных общеобразовательных программ: начального общего образования, далее основного и среднего (полного) общего образования в соответствии с имеющимися субъективными (потребности, задатки) и объективными (база, кадры, информационное обеспечение) возможностями, опытом познавательного творчества.

В целях наиболее успешной реализации задач самореализации личности обучающихся, имеющих высокие интеллектуальные способности, но разные типы мышления, используется *технология индивидуализации обучения на основе личностно - ориентированного учебного плана.* Дифференцированный подход в обучении осуществляется по двум основаниям:

- 1) по типологии мышления осуществляется профильное обучение: гуманитарное, физико-математическое, естественнонаучное (7-11 кл.);
- 2) по избранному обучающимися и их родителями уровню сложности содержания обучения (5-11 кл.).

Кроме того, в гимназии осуществляется профильное обучение учащихся 7-11-х классов по трем профилям — гуманитарному, физико-математическому, естественнонаучному в которые включаются основные элективные курсы.

Модуль «Клуб».

Целью функционирования модуля «**Клуб»** является создание культурно-досугового пространства, организованного для включения детей 1-4-х и других классов в творчески

развивающую жизнедеятельность, способствующую развитию в свободное от уроков время различных видов одаренности.

В модуле «**Клуб»** осуществляется дифференцированный подход, основанный на учете возрастных, половых и личностных особенностей. Он предопределяет логику действий: изучение и оценка возможностей ребенка, в том числе и признаков различных видов одаренностей, отбор содержания, форм и методов, наилучшим образом соответствующих задаче компенсации недостающего в саморазвитии личности, разработка уже на этапе начального образования программы роста, рассчитанной на проявление инициативы, самостоятельности, творчества ребенка в собственной жизнедеятельности.

Модуль «Мастерская».

Целью деятельности модуля «Мастерская» является создание условий для получения дополнительных знаний, формирования ключевых компетенций, способов действий в сфере быта (1-4 классы), производства (10-11 классы) и направленных на формирование практически значимых качеств личности мастерового человека-творца.

Содержание этого модуля включает в себя два компонента: **первый** связан с особенностями материализованного продукта (виды изделий, проектов и т.д.). **Второй** отражает содержание технологий производства (операции, умения, навыки и т.д.).

Личностно-ориентированный подход реализуется в гимназии через технологию развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. При личностном подходе, педагогам начальных классов необходимо учитывать, важнейшие стороны личности - интеллектуальную, связанную с познанием, развитием мышления, формированием познавательных потребностей; эмоциональную, отражающую отношения личности к различным явлениям социального и естественного характера; волевую, включающую формирование установки, принятие решений, усилия при их реализации, преодоление возникающих противоречий; наконец, действеннопрактическую, связанную с предметно – практической деятельностью.

- 3. Большое внимание в гимназии «Лик» уделяется выявлению одаренных детей, которое осуществляется психологической службой. При этом, акцент делается на следующих *принципах* выявления одаренных детей:
 - опора на валидные и экологичные методы психодиагностики;
- комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренного ребенка;
- оценка признаков одаренности не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития.

Принципиальное значение имеет разработка методов выявления так называемой «потенциальной» одаренности, это:

- 1) предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития гимназистов, осуществляемое психологической службой гимназии;
- 2) переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы психолога с обучающимися, что позволяет осуществить переход от методов «диагностики отбора» к методам «диагностики развития».

Таким образом, условия, созданные в гимназии соответствуют проектируемой концептуальной модели образовательный среды жизнетворчества обучающегося с повышенным уровнем интеллектуального развития.

Вопросы и задания для самопроверки

- 1. Перечислите основные условия взаимодействия гимназии «Лик» с одаренными детьми.
- 2. Опишите структуру локальной образовательной среды гимназии.
- 3. Назовите принципы работы психологической службы по выявлению одаренных детей.
- 4. Каковы с Вашей точки зрения сильные и слабые стороны опыта работы гимназии «Лик» по данной проблеме?
- 5. Изучите рекомендованную литературу по теме.
- 6. Проанализируйте представленный опыт по следующим критериям:
 - актуальность;
 - новизна;
 - -прогностический характер;
 - степень психологической разработанности.
- 7. Сравните представленный опыт с опытом работы Вашего образовательного учреждения по данному направлению.
- 8. Разработайте варианты использования предложенного опыта с учетом особенностей внутренней и внешней социокультурной среды Вашего образовательного учреждения.
- 9. Какое ресурсное обеспечение (кадровое, методическое, информационное, материально-техническое) необходимо для возможного освоения представленного опыта?

Рекомендуемая литература

- 1. Бурменский Г.В. Одаренные дети. М.: Прогресс, 1991.
- 2. Калкаев А.А. Методологические основы индивидуализации обучения детей с высокими интеллектуальными способностями в условиях профилизации образования // Развитие интеллектуально одаренных детей в условиях перехода к профильному обучению: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ставрополь: изд-во «Кавказский край», 2006. С. 41-43.
- 3. Калкаев А.А. Программа развития гимназии // Управление современной школой. Завуч. 2011. №3. С.4-21.
- 4. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. М.: Академия, 2000 416 с.
- Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе // Директор школы. 2001.-№1.

Тема 2: «Реализация модели сотворчества «Одаренный учитель - одаренный ученик» в системе лицейского образования (из опыта работы МБОУ лицея № 14 г. Ставрополя)»

План

- 1. Сотворчество «Одаренный учитель одаренный ученик» как форма социальноориентированного образования.
- 2. Согласованная преемственность образовательных программ дошкольного, начального и общего образования.
- 3. Роль предметных кафедр в развитии одаренности обучающихся.
- 4. Центры самоуправления как форма сотворческой деятельности обучающихся и учителей.
- 1. Ориентиром для понимания всех аспектов самоуправления в образовательном учреждении является Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», которая нацеливает на тесное взаимодействие с семьей, на активное участие в управлении образовательным учреждением всех субъектов образовательного процесса, создавшая условия к переходу от идеи «Школа для всех» к идее «Школа для каждого». Работа в этом русле позволяет реализовать в полном объёме цель лицея, используя акмеологический подход [53].

Достижение высокого уровня социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен, к профессиональному образованию в интересах личности и государства, к духовно-нравственному самосовершенствованию.

Миссия лицея – обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самосовершенствования и самореализации личности ребенка, развитие его индивидуальности, формирование конкурентоспособности и зрелой гражданской позиции.

В связи с этим перед педагогическим коллективом была поставлена задача: дать установку выпускнику на самореализацию, самосовершенствование, достижение вершин профессионализма, то есть сформировать акмеологическую направленность личности через сотворчество учителя с учеником.

Основные задачи сотворчества как формы социально-ориентированного образования, воспитания и гражданского становления личности:

- ◆ выявление реальных интересов и потребностей всех участников образовательного процесса;
- определение организационной структуры лицейского образования;
- ◆ установление сотрудничества «Ученик-учитель», «Ученик-ученик», «Ученикобщество», «Ученик-государство»;
- формирование у обучающихся гражданских и нравственных качеств, соответствующих акмеологическим ценностям;
- ◆ разработка и реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокое качество образования;
- формирование у обучающихся потребности в саморазвитии и самоактуализации познавательной деятельности.

При моделировании и реализации модели сотворчества в лицее педагоги опираются на следующие приоритетные идеи:

- ♦ выбор специфики обучения, исходя из социального заказа;
- ◆ ориентация на индивидуальные и коллективные интересы, потребности, способности всех участников образовательного процесса;
- равноправная позиция всех участников (субъектов) образования;

◆ деятельностный подход, позволяющий рассматривать процесс образования в качестве средства организации полноценной в социальном и нравственном отношении жизнедеятельности.

Кроме этого педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

- принцип субъекта деятельности;
- принцип жизнедеятельности;
- ◆ принцип потенциального и актуального;
- ◆ принцип взаимодействия личностно ориентированной и социальноориентированной педагогики;
- ◆ принцип взаимодействия педагогики управления и педагогики поддержки развития учителя и ученика.

Анализ методологических подходов к реализации модели сотворчества «Одаренного учителя и одаренного ученика» в инновационных общеобразовательных учреждениях показывает, что для лицея, с профильным углубленным изучением ряда предметов, целесообразно ставить акцент на интеллектуальные виды деятельности. Анализ вопросов исследовательской деятельности обучающихся, показывает, что в настоящее время в лицее исследовательская деятельность понимается не только в конкретно-организационных рамках работы над заданной проблемой, а значительно шире. Применение этого вида деятельности в качестве основы при построении образовательных технологий дает возможность развития у обучающихся в лицее важного инструмента оперативного усвоения не суммы готовых знаний, а методов освоения новыми знаниями.

При моделировании сотворчества педагоги опирались на так называемую модель «Профилизации лицея». В этой модели достаточно широкий административный ресурс, который может и должен выполнять определенные функции.

Таким образом, модель сотворчества в лицее – это система, позволяющая ученикам, педагогам и родителям принимать участие в образовательном процессе (см. рис. 1).

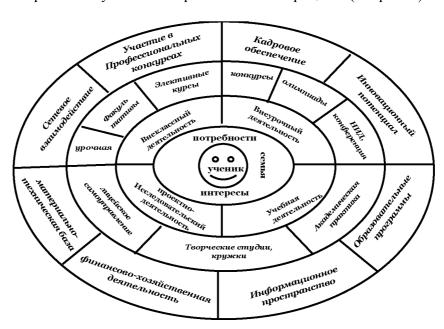


Рис. 1. Модель сотворчеств

2. Согласованная преемственность образовательных программ дошкольного, начального и общего образования.

Углубленное изучение обществознания, права, экономики, информатики, физики, химии, биологии как профиль потребовало развитая система профильного внеурочного, внеклассного, и дополнительного образования.

Лицей находится в статусе краевой экспериментальной площадки по теме: «Формирование и реализация школы акмеологической направленности». Педагогический коллектив подготовлен к исследовательской деятельности. Периодически проводятся открытые мероприятия на район и город.

Контингент обучающихся без отбора и отсева формируется с дошкольного отделения, поэтому в школе создана предсказуемая система взаимоотношений педагогов и обучающихся. Каждый ученик представлен в этих отношениях своей семьей, в связи с этим в школе тесные связи педагога с родителями.

Достижение целей построения высокого уровня качественного образования в лицее, потребовало существенных изменений в структуре, функциях образовательной системы лицея и всех ее составляющих (содержание образования, формы организации, научно-методическое обеспечение, система управления, характер и виды взаимодействия субъектов образовательного процесса – обучающиеся, родители, педагоги).

При организации и модернизации лицейского образования педагогический коллектив лицея исходит из тезиса: «Необходимо сформировать культуру и среду неформального длительного организационного обучения, способствующего развитию инициативы и самомотивации сотрудничества учителя и ученика. В этом случае не только учителя с их опытом и знаниями, а сама культура организационного обучения и развития станет непередаваемым «ноу-хау» организации для ученика» [84].

Исходя из вышесказанного, в лицее был модернизирован педагогический процесс с таких качественных позиций, как:

- изменение работы с педагогическими кадрами на основе системного осмысления практики;
- творческая переработка старого опыта;
- совершенствование сложившегося опыта работы на основе введения инноваций.
- 3. Основным органом реализации сотворчества в ходе образовательного процесса в лицее является кафедра, продолжая оставаться «мозговым центром», творческим объединением педагогов.

Все кафедры объединяет одно – творческий профессиональный подход к решению любой проблемы, к организации любого мероприятия. И обязательная гласность – педагогические находки всегда становятся достоянием коллектива.

В настоящее время в лицее работают следующие кафедры:

- русского языка и литературы
- ❖ общественных дисциплин
- иностранных языков
- ◆ математики
- естественнонаучных дисциплин
- начальных классов
- социально-педагогической и воспитательной работы
- * кафедра дополнительного образования
- **•** технологической и информационной культуры
- физической культуры и ОБЖ
- * кафедра педагогики, психологии и акмеологии

Учитывая, что именно через лицейские кафедры реализуется большинство важных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в структуре кафедры выделяются 4 сектора: учебной деятельности, внеклассной и внеурочной деятельности, проектной и исследовательской деятельности, планирования и координации. При таком подходе все обучающиеся лицея и члены кафедры становятся причастными к жизнедеятельности лицея.

Разработанная в лицее система педагогического сотворчества представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы: деятельность в составе членов кафедры, постоянно действующие семинары, научно-практические конференции, дискуссии и др. При этом упор делается на практическом участии педагога в конкретном деле.

При реализации модели сотворчества учителя и ученика школы нельзя игнорировать изменившиеся требования и факторы получения качественного образования, обязательно включающие в себя расширение образовательного пространства: видов и форм образовательной деятельности, круга изучаемых проблем, актуальных для обучающихся. Целью лицейского образования стала не сумма знаний, умений и навыков, а активный запас ключевых компетенций, обеспечивающих саморазвитие, самореализацию и гражданскую зрелость.

- 4. Достичь максимального успеха позволило широкое привлечение обучающихся к организации образовательного процесса и управлению школьными делами, разделив часть полномочий и ответственности с педагогическим коллективом.
- В Центр входят как сугубо ученические или педагогические объединения, так и совместные инфраструктуры (см. рис.2)

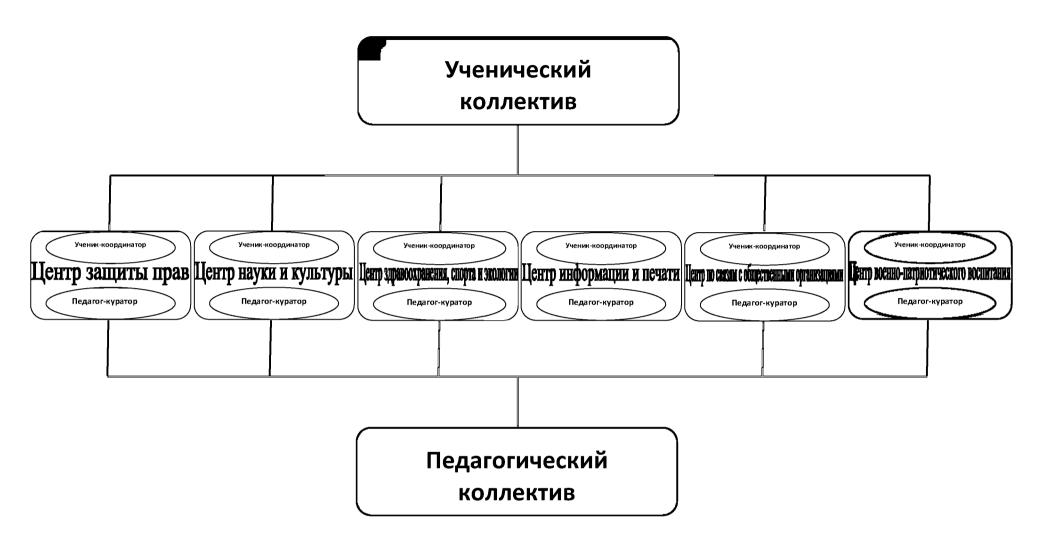


Рис. 2. Центры как структура самоуправления в лицее

Условия реализации модели сотворчества (практический опыт) позволили выделить условия эффективности и продуктивности такой модели:

- ♦ учет социального заказа;
- ♦ создание гуманизированной образовательной среды;
- ♦ определение концептуальных идей и подходов, реализуемых в разработанной модели;
- ◆ выделение «главного звена», «ведущего вида деятельности» в образовательной системе лицея;
- ◆ профессионализм педагогического коллектива;
- ◆ партнерские отношения между родителями, учениками и педагогами;
- ◆ взаимодействие общего и дополнительного образования и воспитательной системы образовательного учреждения;
- гласность и открытость всем педагогическим и управленческим инновациям;
- ♦ широкое использование богатого опыта в российском образовании.

Оценка эффективности

Если в качестве «несущей конструкции» самоуправления взять гуманность, демократичность, то в качестве объектов анализа можно выбрать:

- развитие обучающегося;
- творческий рост педагога;
- ❖ комфортность субъектов образовательного процесса;
- влияние инноваций на уклад жизни школы;
- расширение образовательной среды;
- конкурентоспособность учебного заведения.

Таким образом, атмосфера сотрудничества и партнерства, складывающиеся в системе сотворчества учитель - ученик, смыкается с категорией «климат школы». Климат отражает взаимоотношения субъектов учебно-воспитательного процесса, «качество жизни» и социальное окружение лицея. В этом понимании климата акцент перенесен на процессы партнерского взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей, педагогов и учеников, педагогов и родителей, а значит и на создание соответствующей атмосферы.

Вопросы и задания для самопроверки

- 1. В чем заключается сущность сотворчества «Одаренный учитель одаренный ученик» в условиях лицейского образования?
- 2. Какова роль преемственности образовательных программ дошкольного, начального основного и общего образования?
- 3. Назовите основное предназначение предметных кафедр в развитии одаренности обучающихся.
- 4. Перечислите центры самоуправления в лицее.
- 5. В чем заключается оригинальность представленного опыта работы лицея №14 г. Ставрополя?
- 6. Изучите рекомендованную литературу по теме.
- 7. Проанализируйте представленный опыт по следующим критериям:
 - актуальность;
 - новизна;
 - -прогностический характер;
 - степень психологической разработанности.
- 8. Сравните представленный опыт с опытом работы Вашего образовательного учреждения по данному направлению.

- 9. Разработайте варианты использования предложенного опыта с учетом особенностей внутренней и внешней социокультурной среды Вашего образовательного учреждения.
- 10. Какое ресурсное обеспечение (кадровое, методическое, информационное, материально-техническое) необходимо для возможного освоения представленного опыта?

Рекомендуемая литература

- 1. Коротаева Е.В. Директор учитель ученик: пути взаимодействия, М.: Сентябрь, 144с.
- 2. Павлова Е.В. Ориентиры поликультурного образования / Материалы региональной научно-практической конференции «Эвристическое образование»— Ставрополь: СГУ, 2003. с.112-114.
- 3. Павлова Е.В. Стратегия обогащения в работе с одарёнными детьми / Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Развитие интеллектуально одарённых детей в условиях перехода к профильному обучению» Ставрополь, 2006. с. 149-150.
- 4. Павлова Е.В. Стратегия работы с одарёнными детьми / Материалы X региональной научно-практической конференции «Эвристическое образование».— Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. с.98-102.

Тема3: «Формирование обогащенной образовательной среды с многовариантным выбором как условие развития индивидуальности сельского школьника

(из опыта работы МБОУ СОШ № 15 с. Казинка Шпаковского района)»

План

- 1. Модель обогащённой образовательной среды с многовариантным выбором.
- 2. Особенности обучения в классе возрастной нормы.
- 1. В современном мире интеллектуальное развитие всех членов общества является необходимым условием выживания цивилизации и решения наиболее актуальной задачи социально экономического развития страны, такой как строительство инновационной экономики в России.

«Особенностью развития образования в мире является ведущая роль умственной деятельности, переход к когнитивному обществу»,- подчеркивается в докладе Комиссии ЮНЕСКО.

Все более становится очевидным, что «работа интеллекта – это гарантия личной свободы человека, самодостаточности его в индивидуальной судьбе» (Н.А. Холодова и др.).

«Через развитие интеллекта каждого школьника - к раскрытию его творческого потенциала и одаренности», - такова стратегия деятельности педагогического коллектива Казинской школы.

Данную стратегическую задачу Казинская школа реализует через формирование обогащенной образовательной среды, обеспечивающей многовариантный выбор каждому школьнику в раскрытии его творческого потенциала и одаренности (см. табл.1).

Таблица 1 Модель обогащённой образовательной среды с многовариантным выбором.

| | Единые образовательные стандарты, разноуровневая классно-урочная предметная |
|---|--|
| 1 | система, общие программы, коллективные формы воспитания, индивидуальные |
| | образовательные маршруты, авторские программы, личностно-ориентированное |
| | обучение в режиме школьной психолого-педагогической системы |
| | дифференцированного обучения, модели внутришкольной профилизации. |
| 2 | Деятельность разновозрастных творческих коллективов (различной |
| | направленности), участие в НПК, НОУ, предметные олимпиады, подготовка к |
| | ЕГЭ, система дополнительного предметного обучения, индивидуальные занятия по |
| | выбору школьников, индивидуальные творческие программы и маршруты, |
| | практика участия в работе творческих мастерских, исследовательской проектной |
| | деятельности. |
| | Формирование единого образовательного пространства с многовариантным |
| 3 | выбором образовательных программ, интеграция основного и дополнительного |
| | образования. |
| 4 | Развитие интереса, проба сил через реализацию образовательных программ |
| | различной предметности, обеспечение принципа гарантированного успеха. |
| 5 | Центр социально-психологической адаптации и профориентации, тьюторское |
| | сопровождение. |

Процессуально различие целей образования и планируемых результатов обучения для разных категорий обучаемых реализуется в Казинской школе через психолого-педагогическую систему дифференцированного обучения, представляющую взаимосвязанный комплекс организационно-методических мероприятий, направленных на создание условий для оптимального развития и образования сельских школьников с учётом их здоровья, готовности к школьному обучению, психофизических возможностей и интересов [68].

Теоретической основой школьной психолого-педагогической системы является сочетание поклассной (внешней) двухуровневой дифференциации: класс возрастной нормы (КВН) и класс повышенного индивидуального внимания (КПИВ) с углубленной внутриклассной уровневой дифференциацией, на всех ступенях общего образования в школе, обеспечивающих углубленное изучение учебных предметов для школьников с высоким уровнем интеллектуального развития и успешность в овладении содержанием программного материала обучающимся с низким уровнем интеллекта (рис.1).

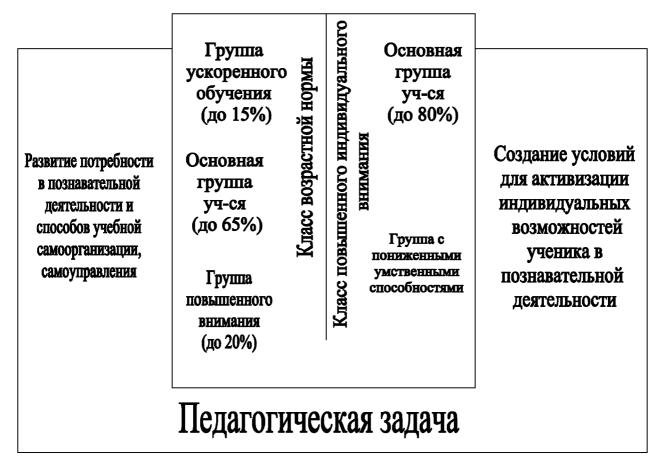


Рис. 1. Структура психолого-педагогической системы дифференцированного обучения

Формирование дифференцированных классов предполагается начинать на всех ступенях общего образования одновременно для быстрого достижения педагогического эффекта и результата.

Необходима огромная предварительная работа по вхождению школы в режим дифференцированного обучения. Особая роль в этом принадлежит школьному Центру социально-психологической адаптации и профориентации, аналитико-диагностической службе планирования и прогнозирования развития образования, которые проводят большую работу по диагностированию детей, формированию контингента обучающихся дифференцированных классов, определению уровней их интеллектуального развития, спектра интересов, склонностей, способностей, профпредпочтений.

Безболезненность вхождения в работу в режиме школы дифференцированного обучения обеспечивается тем, что данная система предполагает двухуровневую внешнюю дифференциацию, то есть не такой жесткий селективный отбор; формирующиеся классы получаются полусмешанными, что делает её более демократичной и не приводит к нарушению прав ребёнка и родителей.

Как отмечалось выше, в рамках школы осуществляется работа в КВН – классе возрастной нормы и КПИВ – классе повышенного индивидуального внимания [72].

2. КВН - это такой класс, который формируется на основе психологического обследования, детьми в основном со средним уровнем умственных способностей, имеющими возможность усвоить школьную программу, разработанную на основе государственных образовательных стандартов, профильные программы в полном объёме и на достаточно высоком уровне, то есть на «4» и «5» (рис. 2).



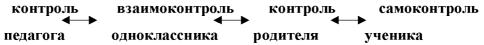
Рис.2. Структура КВН - класса возрастной нормы

Комплектование дифференцированных групп осуществляется по уровню умственного развития обучающихся.

В КВН выделяются следующие дифференциальные группы:

- ГУО группа ускоренного обучения (до 15%). Формируется из наиболее одаренных детей, обычно работающих по индивидуальным образовательным траекториям, изучающих ту или иную тему опережающе, а оставшееся резервное время использующих на углубленное изучение учебного материала, в том числе профильного, подготовку к ЕГЭ, выполнение заданий творческого характера. Члены привлекаются учителем организации К И руководству самоуправлением в качестве дублеров и помощников учителя, лидеров творческих групп, лекторов, консультантов, лаборантов, отсекателей главных вопросов и др. Работают в основном на творческом и исследовательском уровнях. Выполняют специальные домашние задания усложненного и опережающего характера по профильным учебникам, тестам, дополнительной литературе, Интернет-заданиям. Через ГУО педагогами реализуется технология системной дополнительности в уроке в сочетании с комплементарной дополнительностью в режиме внеурочной работы, что позволяет ученику соотносить собственную деятельность со своими личностными целями и задачами.
- ОГУ основная группа обучающихся (до 65%). Состоит из вполне благополучных учеников, работающих преимущественно на продуктивном уровне с некоторым сочетанием творческого. Их продуктивная деятельность связана с активной работой мышления и находит свое выражение в таких мыслительных операциях как: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение, аналогия, сопоставление, причина и следствие. Члены ОГУ привлекаются к коллективным видам деятельности на уроке, а также в качестве временных лидеров творческих групп, техников, лаборантов, членов конфликтной комиссии и другим социальным ролям; являются рядовыми членами учебных групп: дифференцированной и временной творческой. По мере выполнения заданий на уроке, получают дополнительные задания на закрепление и углубление изученного учебного материала, иногда посильные задания творческого характера, с целью приращивания знаний; тестовые задания по стандартизированным сборникам. Организуя коллективную деятельность, педагог поддерживает системное равновесие триединой системы целей обучения: относительно высокий когнитивный уровень, высокие уровни общего развития, нравственности и общечеловеческих ценностей, то есть достаточно высокое качество общего образования у обучающихся данной группы.
- <u>ГПВ</u> группа повышенного внимания (до 20%). Формируется из обучающихся, которым из-за тех или других особенностей эмоционально волевой сферы или

других недостатков личностного плана требуется индивидуальная, личностно – ориентированная поддержка, помощь или контроль. Работа в основном ведётся на конструктивном уровне с элементами репродуктивного. Система работы учителей нацелена на побуждение, мотивацию к учению и самовоспитанию членов ГПВ, усиление контролирующих функций, включение обучающихся других групп в системную преподавательскую деятельность, консультирование, индивидуальную работу с затрудняющимися одноклассниками ГПВ. Основной педагогический смысл работы с обучающимися данной группы можно выразить в следующей логической связке:



Основной формой обучения в КВН является коллективная деятельность.

Главный результат коллективного способа обучения — выход на самоучение, самодобывание знаний, то есть на самоорганизацию и непрерывное образование в следующей логической последовательности, реализующейся в коллективной деятельности:



В ходе коллективного способа обучения происходит насыщение социальных позиций - Я через следующие социальные роли (учебное самоуправление):

- 1. <u>Дублёр учителя</u>. Им назначается школьник, ориентирующийся на педагогическую профессию, склонный к увлечению тем предметом, на котором будет дублёром, посещающий научное общество, факультатив по данному предмету. Практикуется в проведении различных частей урока (опрос, объяснение нового материала, контроль и др.). По заданию учителя принимает пересдачу задолженности учениками, выступает с докладами, сообщениями, рефератами, творческими проектами, оказывает помощь учителю в организации внеклассной работы: вечера, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
- **2.** <u>Консультант.</u> Назначается из наиболее одарённых обучающихся по данному предмету. На переменах, на этапе организационного момента, при выполнении различного рода письменных обучающих работ, при организации индивидуальной работы, оказывает практическую помощь обучающимся в освоении полученных знаний, объясняя непонятное.
- 3. <u>Ассистент учителя</u>. Назначается из числа обучающихся, обладающих хорошими организаторскими навыками и пользующийся авторитетом среди детей, оказывает помощь учителю при проведении письменных работ, выполнении практических заданий, демонстрации опытов, систематизации наглядных пособий и др. Вместе с учителем следит за соблюдением степени самостоятельности при выполнении обучающимися различного рода самостоятельных видов работ.
- **4.** <u>Лидеры дифференцированных групп: ОГУ, ГУО, ГПВ.</u> Действуют постоянно, выбираются из числа членов данных групп и выполняют координационно–посреднические функции между членами групп и учителем при выполнении коллективных и индивидуальных заданий.
- 5. <u>Лидеры творческих групп</u> (временных) выбираются самими обучающимися на период функционирования групп, совместной коллективной деятельности. Они распределяют материал, задания в группах, проверяют его выполнение всеми членами группы. Выступают с защитой результатов коллективной работы. В качестве лидера творческой временной группы в течение учебного года могут побывать почти все обучающиеся.
- **6.** <u>Лаборант</u>. Назначается на весь учебный год по личному желанию. К каждому уроку, совместно с учителем готовит оборудование рабочих мест обучающихся, привлекая дежурных по классу. Следит за сохранностью оборудования и своевременной уборкой его на

место дежурными по классу. Отвечает за систематизацию наглядных пособий, оказывает помощь зав. кабинетом в их ремонте, составлении тематических каталогов. Ведёт учет выдачи обучающимся книг и пособий из кабинета.

- 7. <u>Техник лаборант.</u> Назначается из детей, проявляющих интерес к TCO, ИКТ, аудио- видеоаппаратуре. Обслуживает на уроке учебный процесс данными средствами обучения.
- 8. Секретарь и секретариат. Отвечает за ведение листа открытого учета знаний по предмету, выставление в него оценок. Информирует обучающихся об имеющихся задолженностях. Секретариат по просьбе учителя ведёт работу по сбору и оформлению научной информации по предмету в учебном кабинете и др.
- **9.** Обозреватель, комментатор. Назначается по личному желанию обучающихся. Занимается оперативным сбором научной информации к теме и выступает на уроке в ходе изучения нового материала.
- 10. «Отсекатель главных вопросов» Назначается из числа детей, умеющих быстро выделять главное в изученном на уроке материале. Помогает учителю на каждом уроке подводить итоги работы, вычленять главное, делать выводы.

Для организации эффективного диалогического общения на уроке в КВН учитель должен соблюдать определенные психолого-педагогические условия:

- равенство учителя и обучающихся в диалоговом взаимодействии. Равенство ученика как основы сотрудничества между ними;
- уважительное отношение к чужому мнению. Возможность для ученика высказать любую точку зрения по обсуждаемой проблеме;
- столкновение разных позиций, точек зрения на обсуждаемую проблему;
- вопросы должны требовать от обучающихся не воспроизведения усвоенных знаний, а раскрытия путей решения обсуждаемой проблемы, нацеливать на содержательное общение;
- необходимо планировать диалог, точно и чётко определять его цель, место, логику построения, возможные варианты ответов обучающихся;
- подведение итогов диалогического общения. Рефлексия обучающихся, учителя, толерантность.

Возможные виды учебных диалогов в КВН: интерактивные методы:

- внутренний диалог каждого ученика по определению планируемого уровня изучения отдельной темы с ориентацией на определённый качественный результат;
- диалог с учителем по коррекции принятого решения во внутреннем диалоге по указанной проблеме;
- диалог в группе одинаковой и разной репрезентативности по планированию коллективной деятельности;
- внутренний диалог каждого ученика по оценке результатов изучения отдельной темы с ориентацией на коррекцию последующей деятельности;
- диалог в группе по данной проблеме с установкой на приобретение положительного опыта из деятельности других членов группы.

Таблица 2 Преимущества функционирования КВН – класса возрастной нормы

| Преимущества обучения для | Преимущества педагогической |
|--|---|
| 1 Отугорутову мод одмородующих достород (мод | деятельности 1.Отсутствие слабых обучающихся даёт |
| 1.Относительная однородность состава (из | • |
| - за резкого сужения шкалы распределения | возможность более или менее равномерно |
| умственных способностей: 1:3 – 1: 5), что | распределять время между всеми |
| оказывает положительное влияние, как на | учениками. |
| учебную самостоятельность, так и на | |
| нравственное развитие. | 2.0==================================== |
| 2.Преобладание КСО через организацию учебного самоуправления. | 2.Относительная однородность состава класса предоставляет учителю физическую возможность уделить гораздо больше времени каждому ученику, как на уроке, так и во внеурочное время. |
| 3. Работа ГУО (группы ускоренного | 3.Возможность глубже изучить |
| обучения) на уровне опережения, продвинутом уровне. | способности и умения отдельных учеников, реализовать их с гораздо большей полнотой, с опорой на принцип дополнительности на уроке и во внеклассной работе. |
| 4.Сочетание диалогической формы | 4.Значительное повышение эффективности |
| общения с самостоятельной работой по добыванию знаний, работа конструкторского бюро. | труда учителя. |
| 5.Для каждого ученика открываются | 5.Сохранение нервно – психического и |
| широкие перспективы проявить интеллектуальную инициативу и творчество, испытать и реализовать свои потенции. | физического здоровья учителя, благодаря более рациональной его деятельности. |
| 6.Широкие возможности стать лидером в учении. | 6.Увеличение количества положительных эмоций у педагога. |
| 7.Лидеры оказывают действительно благотворное влияние на остальных учеников. | 7.Формирование учителем у обучающихся адекватной оценки своего Я, уважительного отношения к себе и ровесникам. |
| 8.Положительная мотивация у обучающегося ГПВ (группы повышенного внимания), ОГУ (основной группы обучающихся), так как есть возможность ставить перед собой цель догнать и перегнать в учении лидеров. | 8.Внушение школьнику идеи сравнивать себя сегодняшнего, прежде всего с самим собой. |
| 9.Повышение КПД обучающихся на уроке, постоянная работа в опережающем режиме. | 9.Выработка у ученика стремления к большим успехам – один из основных принципов воспитания в КВН. |
| 10. Чёткая ориентация учеников на самоучение, самоорганизацию, профильное обучение, подготовку к ЕГЭ. | 10.Использование интеллектуального потенциала обучающихся группы ускоренного обучения на пользу другим школьникам (лидеры, дублёры учителя). |

| Преимущества обучения для | Преимущества педагогической |
|--|--|
| школьников | деятельности |
| 11. Каждый имеет право планировать и | 11. Большая плотность и повышенная |
| осуществлять учебную деятельность, | интенсивность учебного процесса, |
| выбирать свой темп и тип учебного | позволяющая отрабатывать технологию |
| поведения. | уровневой профильной дифференциации, |
| | подготовки к ЕГЭ. |
| 12.Преобладание на уроке продуктивной | 12. «Положительные эмоции от успеха |
| деятельности, связанной с активной | легко компенсируют энергетические |
| работой мышления. | затраты» (А.В.Петровский и др.). |
| 13. Ликвидация подсознательной тенденции | 13.Возможность создания через ГУО |
| к снижению требовательности в отношении | условий для развития одарённых детей, |
| собственных учебных усилий, трудовое | «выращивания» талантов. |
| воспитание через ежедневное | |
| самостоятельно регулируемое учение. | |
| 14. Сведение на нет возможности прямого | 14. Вывод обучающихся на |
| подражания бездеятельности отстающих, | саморегулируемое учение, то есть |
| зазнайства, высокомерия. | самодобывание знаний, самоорганизацию. |
| 15. Формирование умения приобретать | 15. Широкие возможности для освоения и |
| новые знания, быстро переучиваться, | применения современных образовательных |
| принимать самостоятельные решения. | технологий. |
| 16. Формирование ключевых компетенций. | 16. Повышение уровня профессиональной, |
| | нравственной и социальной зрелости |
| | личности педагога. |
| 17. Постоянная рефлексия собственной | |
| учебной деятельности, межличностного | |
| общения и поведения. Разработка и | |
| реализация индивидуальной | |
| образовательной траектории. | |

Для обучающихся классов возрастной нормы в казинской школе обеспечивается единство таких форм обучения как урок и система внеурочной деятельности: экскурсия, факультативное занятие, научное общество, лабораторно-практическое занятие, клубная работа по интересам, проектная деятельность, профильное учебное занятие, музейное дело и др., оформленные в систему непрерывного дополнительного образования школьников, функционирующую во второй половине дня. Таким образом, в работе с обучающимися КВН педагогами реализуется интегративная дополнительность всех форм, возможных способов организации образовательного процесса. Чем шире их спектр, тем выше качество образования [71].

Резюмируя вышесказанное отметим, что организация единого учебно-воспитательного пространства через интеграцию урока, занятий в группе продлённого дня, клубную, разноплановую кружковую и секционную работу во многом определяют индивидуальное развитие одаренности у детей.

Вопросы и задания для самопроверки

- 1. Перечислите основные виды учебного диалога в классе возрастной нормы (КВН).
- 2. Какие психолого-педагогические условия должен соблюдать учитель для организации эффективного общения на уроке в КВН?
- 3. Назовите основные преимущества обучения школьников в классе возрастной нормы.

- 4. Каковы с Вашей точки зрения сильные и слабые стороны опыта работы МБОУ СОШ №15 с Казинка по данной проблеме?
- 5. Изучите рекомендованную литературу по теме.
- 6. Проанализируйте представленный опыт по следующим критериям:
 - актуальность;
 - новизна;
 - -прогностический характер;
 - степень психологической разработанности.
- 7. Сравните представленный опыт с опытом работы Вашего образовательного учреждения по данному направлению.
- 8. Разработайте варианты использования предложенного опыта с учетом особенностей внутренней и внешней социокультурной среды Вашего образовательного учреждения.
- 9. Какое ресурсное обеспечение (кадровое, методическое, информационное, материально-техническое) необходимо для возможного освоения представленного опыта?

Рекомендуемая литература

- 1. Гильбух Ю.3. На путях дифференцированного обучения. Историко-теоретический очерк. Киев: Издательство АПН Украины, 1991.
- 2. Гиршович В.С. Уровневая дифференциация как методика развивающего обучения. Ставрополь: Издательство СКИПКРО,1998.
- 3. Гин А.А. Приёмы педагогической техники. Москва: Издательство Вита, 2005.
- 4. Мамцева Г.Н. Интеграция основного и дополнительного образования: методические и практические подходы. Сборник статей // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Сельская школа на этапе модернизации: образовательный потенциал, перспектива развития». Петрозаводск, 2008.
- 5. Мамцева Г.Н. Модель современной сельской школы. Сборник СКИПКРО / Г.Н. Мамцева, Е.В. Сиденко.- Ставрополь, 2011.
- 6. Мамцева Г.Н. Формирование адаптивной образовательной среды средствами дифференциации и индивидуализации эксперимент в сельской школе. Михайловск, 2002.
- 7. Сельские школы: результаты эксперимента по реструктуризации. Сборник. М.: МО и науки РФ, 2004.

Тема 4: «Модель свободного развития интеллектуальноодаренных детей (из опыта работы Центра «Поиск» г. Ставрополя)»

План

- 1. Модель свободного развития одаренного ребенка в условиях дополнительного общего образования центра «Поиск».
- 2. Особенности работы психологической службы в центре «Поиск».
- 3. Воспитательная система Центра «Поиск»
- 1. Модель свободного развития одаренного ребенка в условиях дополнительного общего образования представляет собой систему психолого-педагогического сопровождения, реализующего разнообразные программы диагностики индивидуальных способностей и интересов детей, запросов родителей и потребностей региона, принципы устойчивой мотивации к саморазвитию и самообразованию личности, индивидуализации и дифференциации обучения, свободы выбора ребенком образовательной программы, создания максимально комфортных условий для проявления творческих возможностей обучающихся, комплекс дидактических условий и проект дидактического процесса.

Исходя из того, что дополнительное образование — это система свободного избрания деятельности ребенком, выражающаяся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующая его самореализации, культурной и социальной адаптации, мы рассматриваем его как особый тип образования, опирающийся на потенциал свободного времени ребенка, сферу, где ребенок может реализовать свое право на свободный выбор. Именно такая модель свободного выбора и развития реализуется в Центре творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей.

Основная цель образовательной деятельности Центра — создание оптимальных условий для развития личности одаренного ребенка, формирование способности к самореализации и самоопределению. Принципами организации образовательного процесса являются:

- признание ценности и самоценности личности;
- признание уникальности личности, приоритет личностного развития;
- ориентация на зону ближайшего развития ребенка;
- субъектность учебно-воспитательного процесса.

Центр «Поиск» работает со всеми детьми, которые приходят сами или их приводят родители, или же рекомендуют педагоги исходя из двух принципов:

- 1) образовательные условия, которые проектируются и создаются для обучения одаренных детей, являются идеальными для обучения и развития всех детей;
- 2) принимается принцип презумпции одаренности: специалисты Центра склонны признавать одаренным ребенка с отдельными признаками одаренности, рассчитывая на расцвет его дара со временем; готовы работать с детьми, в которых они подозревают потенциальную одаренность, считая необходимым тратить специальные усилия для снятия психологических преград, мешающих проявиться скрытой одаренности ребенка.

Известно, что Закон РФ «Об образовании» не определяет дополнительное образование детей как действующее в рамках стандартов. Содержание дополнительного образования не стандартизируется, что позволяет работать с ребенком в соответствии с его интересами, его выбором — это и лежит в основе модели свободного развития, которая используется в Центре.

В основе модели лежат следующие образовательные программы:

- общеразвивающие, направленные на решение задач по формированию общей культуры ребенка, расширение его знаний о мире и о себе;
- специализированные, содержащие основы для раскрытия и развития способностей детей, приобретения ими специальных знаний и умений в избранном виде деятельности;

• профессионально-ориентированные, позволяющие детям знакомиться с различными профессиональными сферами жизнедеятельности, выявить свои личные притязания и определиться в выборе профессии.

Современным детям уже не требуется объяснять, что изменились представления о монополии школы на формирование личности ребенка; растет престиж учреждений дополнительного образования детей, расширяется их образовательный потенциал; появляются новые экологические ниши, в которых находят себя «нестандартные» дети.

В Центре «Поиск» такие дети могут осуществить:

- 1. Профильное обучение по направлениям:
- физика;
- математика;
- информатика;
- иностранные языки английский, немецкий, испанский и французский;
- русский язык, культура речи;
- обществознание;
- химия.
- 2. Комплексное развитие:
- техника умственной работы;
- дошкольное обучение «Введение в школьную жизнь»;
- междисциплинарное обучение «Одаренный ребенок».
- 3. Профессиональную подготовку по специальности Оператор ЭВМ.
- 4. Стажировки в Международных образовательных Центрах.

Причем школьник может выбрать не только направление, но и форму обучения: очную, очно-заочную, заочную, индивидуальную, каникулярный интенсив.

Дополнительное образование детей — исключительно творческое, потому что побуждает ребенка находить свой собственный путь. Ребенок в дополнительном образовании постигает самую главную в жизни вещь — ищет смысл жизни. И чтобы расширять экологическое пространство жизнедеятельности детей — пространство детского благополучия, педагогический коллектив постоянно методически совершенствует программы и разрабатывает различные спецкурсы.

Так, например, только в рамках образовательной программы по английскому языку реализуются 35 спецкурсов, по информатике – 14 спецкурсов и т.п.

Таким образом, первый элемент выстраиваемой модели — *образовательная программа*, сопровождается реализацией различных стратегий обучения в комплексе — ускорение, углубление, обогащение и проблематизация. Это создает благоприятные возможности для удовлетворения когнитивных и других потребностей одаренных и талантливых детей в системе дополнительного образования и реализации основных целей образовательной деятельности: развитие академических, интеллектуальных, творческих и личностных особенностей детей и их продвижение.

2. В центре имеется *психологическая служба*. В ее задачи входит: раннее выявление одаренных детей в регионе, обеспечение сохранения психического здоровья детей, обучающихся по специальным программам, создание системы психологического сопровождения учебного процесса, внедрение системы мониторинга за развитием способностей детей, оказание своевременной помощи педагогам и родителям обучающихся.

В целях обеспечения целостного развития ребенка, его свободного самовыражения особое внимание уделяется системе отношений «одаренный ребенок – педагог – психолог». Таким образом, Центру удается не только реализовывать широчайший спектр образовательных программ и направлений, но и выполнять одну из самых важнейших функций развития – проживать с ребенком все этапы его формирования. В этом и заключается основная задача второй составляющей модели свободного развития – психологического сопровождения процесса обучения и воспитания одаренных детей.

Психологическое сопровождение в Центре «Поиск» включает:

- психологический мониторинг;
- психологические тренинги;
- индивидуальную диагностику по запросу родителей;
- родительский клуб;
- индивидуальные консультации для родителей;
- коррекционную работу;
- групповые консультации для учащихся;
- психологические практикумы;
- систему развития детской одаренности;
- систему семинаров и практикумов для преподавателей;
- средовые технологии;
- фестиваль-конкурс «Путь к успеху».

Тренинги, которые реализуются в Центре психологической службой:

- тренинговый курс личностной готовности к школе «Волшебное зеркало»;
- тренинговая экспресс-программа по подготовке обучающихся к конкурсам, конференциям, олимпиадам «Ваш выход»;
- тренинг общения «Я и ТЫ»;
- тренинг самооценки «Шаг к себе»;
- тренинг сензитивности «Шестое чувство»;
- тренинг основ саморегуляции «Путь к себе»;
- тренинг лидерских качеств «Лидер это я!».

Психологическая служба принимала самое активное участие в создании авторской воспитательной программы «Человек успеха», реализация которой выступает третьей составляющей модели свободного развития.

3. Основной целью *воспитательной системы Центра «Поиск»* является воспитание духовной, гармоничной, конкурентноспособной личности.

Программа формирует:

- успешный стиль жизнедеятельности;
- высокие нравственные ценности (человек, труд, семья, культура, честь и достоинство, здоровье, свобода, Родина, мир);
 - потребность и способность к самовоспитанию и саморазвитию.

Формирование качеств успешной личности происходит поэтапно:

- І этап «открытые перспективы» предполагает укрепление и расширение диапазона позитивного мышления обучающихся, формирования взгляда на себя, как на богато развитую личность;
- II этап «активное движение к намеченной цели» предусматривает обучение целеполаганию и вовлечение в более интенсивную и последовательную деятельность, которая приведет к достижению более высоких результатов;
- III этап «и невозможное возможно…» создает условия для творческого практического применения своих способностей с целью более объективной оценки будущего, а также осуществляет профессиональное самоопределение.

Логика этапов отражена в схеме «Пирамида успеха» (рис.1).

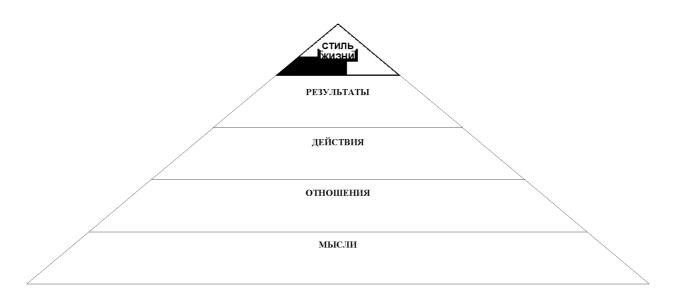


Рис. 1 Пирамида успеха

Согласно структуре «Пирамиды успеха», в основе деятельности лежит личная философия человека, которую мы назвали МЫСЛИ. Именно личной философией определяется ОТНОШЕНИЕ личности к себе, к своему прошлому, настоящему и будущему, к своему окружению. Отношения, в свою очередь, определяют количество и качество деятельности или ДЕЙСТВИЙ, которые приводят к определенным РЕЗУЛЬТАТАМ. А из результатов складывается СТИЛЬ жизни человека.

Обогащению образовательной среды способствует система интеллектуальных конкурсов, которая будет выступать четвертой составляющей модели свободного развития и будет способствовать формированию жизненного стиля, направленного на успех.

Условно конкурсы можно разделить на внутренние, городские, краевые, всероссийские и международные. Здесь прослеживается следующая тенденция: чем выше статус, тем меньшее число конкурсов организуется.

Например, в Центре «Поиск» общее число интеллектуальных конкурсов в год составляет около 50, охватывают они все направления, все возрастные категории и имеют настолько широкий диапазон, что выбрать конкурс для участия могут не только школьники с повышенными академическими, интеллектуальными и творческими способностями, но и все желающие.

Центр «Поиск» организовывает краевой фестиваль «Твои возможности, человек!», краевую многопредметную дистанционную олимпиаду «Интеллект».

Важный, сложный и необходимый участок деятельности центра представляет собой работа с родителями. В рамках ее реализации создана «Школа для родителей», включающая целый спектр форм работы: от индивидуальных консультаций до родительского лектория.

Первые, с кем встречаются родители в Центре, — это представители Психологической службы. Это происходит еще до поступления ребенка в Центр, когда у детей проходит вступительная диагностика, а у родителей собеседование с представителями администрации.

В анкетах, которые заполняют родители, содержится много информации об индивидуальных особенностях ребенка, о мотиве поступления в Центр, об особенностях сформировавшихся отношений в семье. Сопоставляя эти данные с результатами входной диагностики, можно спрогнозировать, каких сложностей в обучении следует ожидать, как строить взаимодействие с ребенком и т.п.

Таким образом, общими усилиями за годы работы Центра была сформирована развивающая среда в поле взаимодействия с родителями, которая является пятой составляющей

модели свободного развития. Она включает много аспектов: от специальной информации на стендах до установления системы обратной связи через интервью и Интернет взаимодействие. Обратная связь позволяет педагогическому коллективу быть объективным в анализе обучающего и воспитательного процессов в Центре, укрепляет горизонталь учреждение — семья, позволяет вовремя ориентироваться в изучении спроса и является неким барометром в контакте двух систем.

Вопросы и задания для самопроверки

- 1. Дайте характеристику модели свободного развития одаренного ребенка в условиях дополнительного общего образования центра «Поиск».
- 2. Назовите основные особенности работы психологической службы в центре «Поиск».
- 3. В чем заключается сущность воспитательной системы Центра «Поиск»?
- 4. Опишите структуру «Пирамиды успеха».
- 5. Каковы с Вашей точки зрения сильные и слабые стороны опыта работы Центра «Поиск»?
- 6. Изучите рекомендованную литературу по теме.
- 7. Проанализируйте представленный опыт по следующим критериям:
 - актуальность;
 - новизна;
 - -прогностический характер;
 - степень психологической разработанности.
- 8. Какое ресурсное обеспечение (кадровое, методическое, информационное, материально-техническое) необходимо для возможного освоения представленного опыта?

Рекомендуемая литература

- 1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития. Внешкольник.-1997. №9. С. 6-8.
- 2. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности (методическое пособие) / Под ред. В.И.Панова. М.: "Молодая гвардия", 1997. 278с.
- 3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: Академия, 2002.- 320 с
- 4. Калиш И.В. Федеральная целевая программа "Одаренные дети": опыт реализации, перспективы // Внешкольник.-2003.-N 1.-C.10-13.
- 5. Попова Г.Н. Содержание дополнительного образования, региональный компонент // Организация опытно-экспериментальной работы по проблемам развития системы дополнительного образования детей. М., 1997. С. 42-43.

Тема 5: «Музейная педагогика в работе с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития»

План

- 1. Основные виды музейной коммуникации в работе с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития.
- 2. Методы музейной коммуникации.
- 3. Характеристика основных этапов музейно-педагогического процесса.
- 1. Введение ребенка с повышенным уровнем интеллектуального развития в музейную среду создают почву для его дальнейшего развития и саморазвития. Непосредственно развитие способностей может осуществляться в специально организованных средствами музейной педагогики условиях.

На основе современных научных представлений музейная педагогика определяется как научная дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, предметом исследования которой являются культурно-образовательные аспекты музейной коммуникации.

Автором первого отечественного учебного пособия по музейной педагогике Б.А. Столяровым и др. на основе анализа имеющихся научных разработок выделены различные варианты музейной коммуникации:

- познавательная: посетитель общается с сотрудником музея с целью получения знаний; музейный предмет является предметом или содержанием общения (К. Хадсон);
- эстетическая: посетитель непосредственно общается с экспонатом, целью общения является эстетическое восприятие (Д. Вайлер, Г. Осборн);
- знаковая: посетитель через экспонат, как знак социально-исторического содержания, участвует в межвременном диалоге культур (Ю. Родемер);
 - диалоговая: посетители общаются между собой, что способствует взаимодействию существующих в обществе ценностных установок (Е. Александер, Р. Стронг);
- междисциплинарная: общение специалистов разного профиля (музееведов, искусствоведов, педагогов и др.) (М. С. Каган, Б. А. Столяров);
- информационно-коммуникативная: общение посетителей в биосистемном образовании «Музей Посетитель» (С.В. Пшеничная).

В последние десятилетия XX века выделена минимальная единица коммуникационного анализа (М.Б. Гнедовский, С.И. Дудник, В.М. Колчанов, В.М. Суринов и др.) — элементарный акт музейной коммуникации, представляющий процесс трансляции социокультурного смысла с помощью экспозиции как пространственного высказывания в музейной среде.

Возможными интерпретациями элементарного акта музейной коммуникации учеными, музейными педагогами признаются:

- 1) вовлечение зрителей в обсуждение, комментирование музейной экспозиции;
- 2) привлечение их к выявлению из естественной среды социально ценностных предметов материальной культуры, собиранию в коллекции и экспонированию.

Выделяют четыре группы методов музейной коммуникации: мотивации и стимуляции музейной коммуникации, формирования сознания, организации музейно-коммуникационного анализа и его контроля.

- 2. Методы музейной коммуникации:
- В индивидуальной форме музейной коммуникации можно реализовать методы организации музейно-коммуникационного анализа (показ, осмотр), методы мотивации музейной коммуникации (обсуждение ценности и свойств музейного предмета, комментирование идеи и смысла экспозиции), методы формирования сознания (работа с научно-вспомогательным

материалом, систематизация информации, поисково-исследовательский метод), методы контроля музейно-коммуникационного анализа (задания) [79].

В групповой форме музейной коммуникации кроме перечисленных выше методов можно реализовать метод мотивации и стимуляции музейной коммуникации (экскурсионный рассказ), метод организации музейно-коммуникационного анализа (показ, организация воспитывающей ситуации), метод формирования сознания (лекция).

Массовая форма музейной коммуникации позволяет создавать условия для контроля внеучебной работы через выставки, концерты, конкурсы и т.д.

В Ставропольском государственном музее-заповеднике в рамках индивидуальной формы ведется работа с детьми, исследующими теоретическую основу события или явления через его материальное свидетельство:

- музейный предмет (написание исследовательских работ) или реализующими себя в прикладном аспекте (реконструкция костюма аланской девушки);
- групповой формы экологические («День воды», «День слона» и др.) и фольклорные («Проводы казака на службу»; «Масленичные гуляния» и др.) праздники при активном участии кружковцев общеобразовательных учреждений;
- массовой формы музейной коммуникации концерты детских музыкальных школ города Ставрополя (отдел «Картинная галерея пейзажей заслуженного художника России П. М. Гречишкина»), тематические выставки детского рисунка (конкурс «К 70-летию начала Великой Отечественной войны» и др.), в которых принимают участие воспитанники Ставропольской художественной школы.

В результате активного участия ребенка в процессах музейной коммуникации, у него формируется новое личностное качество «музейно-визуальная компетентность» как способность осуществлять музейно-коммуникационный анализ на основе знаний о явлении или событии, отображаемых музейной экспозицией, и анализа зрительного образа (сопоставления элементов, средств и приемов композиционного решения экспозиции; ценности, свойств, функций музейного предмета в экспозиции).

- 3. Основные этапы музейно-педагогическом процесса:
- 1) накопление ребенком опыта общения с музейным предметом. В ходе показа и рассказа, осуществляемого музейным педагогом, ребенок детально осматривает музейный предмет и выявляет в нем музейную ценность, свойства и функции. Музейный педагог помогает посетителю устанавливать взаимосвязи между предметами в экспозиции, осуществлять межвременной диалог, преодолевает разность культурных потенциалов, раскрывает свойства музейного предмета в различных аспектах (историческом, естественнонаучном, художественном и т.д.);
- 2) развитие музейной компетентности посетителя через рефлексию может осуществляться двумя способами:
 - в ходе экскурсии, в соответствии с общепринятой методикой дети могут выполнять простые задания, результаты которых подтверждают рассказ экскурсовода (викторина, поиск предмета по описанию свойств или функций и пр.);
 - в ходе музейного урока или консультации музейного педагога посредством специально разработанных заданий на выявление базовых элементов зрительного образа музейного предмета, его ценности, свойств и функций в экспозиции (музейный урок «В советской школе»); комментирование композиционного решения экспозиционного пространства на структуризацию вербальной и визуальной информации (экспозиция «Юрта кочевников»). На этом этапе ребенок репродуцирует музейно-коммуникационный анализ;
- 3) самостоятельный музейно-коммуникационный анализ, осуществляемый ребенком, включает в себя: выявление ценности, свойств, функций музейных предметов; комментирование использованных авторами экспозиции художественных выразительных и изобразительных средств и их роли в постижении идеи экспозиции (например, выполнение

рисунка «Самый интересный (важный, ценный и др.) музейный предмет в экспозиции»); сопоставление музейных предметов (например, детские люльки в культуре разных народов, проживающих на Северном Кавказе). При этом дети самостоятельно выбирают объекты, определяют задачи и этапы музейно-коммуникационного анализа[119].

Таким образом, первый и второй этапы музейно-педагогического процесса соответствуют осуществлению элементарного акта музейной коммуникации, а на третьем – могут быть реализованы интерпретации минимальной единицы музейной коммуникации.

Мы опираемся на результаты исследований отечественных ученых, которыми разработаны и теоретически обоснованы следующие положения:

- музейное образование является частью непрерывного образования;
- в музейном образовании приоритетны пространственно-временные формы коммуникации;
- взаимодействие музея и школы обусловлено их взаимодополняющим различием.

На этом основании в Ставропольском государственном историко-культурном и природно-ландшафтном музее-заповеднике имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве разработаны и реализуются музейные уроки и образовательные программы («Ставрополье – край, в котором я живу», «Экологические праздники», «Калейдоскоп культур» и др.). Образовательная программа представляет собой долгосрочный проект как система форм и методов музейной педагогики, который может быть интегрирован в образовательные и воспитательные программы общеобразовательных учреждений по работе с детьми, имеющими повышенный уровень интеллектуального развития.

Так, например, средствами программы «Экологические праздники» реализуется групповая форма музейной коммуникации и музейно-педагогические методы, например: мотивации музейной коммуникации (экскурсионный рассказ); организации музейно-коммуникационного анализа (показ музейного предмета (снаряжение казака), организация воспитывающей ситуации — «палеонтологические раскопки»), метод формирования сознания (лекция — краеведческий лекторий «Рассказ о музейных коллекциях») [127].

Работа музейного педагога с детьми, имеющими повышенный уровень интеллектуального развития, нацелена не только на обеспечение возможности для полноценного развития их способностей, но и на их социальную адаптацию.

Отечественными учеными установлено, что при работе с младшими школьниками приоритетны развивающие и воспитательные задачи, при работе со средним звеном учащихся—все три вида задач должны решаться в равнозначной мере, при работе со старшими школьниками необходимо уделять первоочередное внимание образовательным и воспитательным задачам. Следствием нарушения соотношения педагогических задач при работе со школьниками средней и старшей образовательными ступенями возникает «подростковый барьер» — формальное отношение к музейному образованию, связанное с угасанием свойственной младшему возрасту сензитивности восприятия.

Музейно-визуальная компетентность может способствовать как преодолению «подросткового барьера», так и социальной адаптации детей, с повышенным уровнем интеллектуального развития [126].

В Ставропольском государственном историко-культурном и природно-ландшафтном музее-заповеднике имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве реализуются музейно-педагогическая технология по работе с детьми, имеющими ограничения по зрению «История на ладони»; технология погружения в историческую ситуацию «Десант в прошлое» на базе отдела «Археологический и природный музей-заповедник «Татарское городище».

Таким образом, музейная педагогика способствует развитию познавательного интереса, любознательности, приобщает к работе с музейными фондами, воспитывает уважение к прошлому, знакомит с интересными людьми, посвятившими свою жизнь служению Родине, что дает ребенку определить свои интересы и жизненные приоритеты.

Вопросы и задания для самопроверки

- 1. Назовите основные виды музейной коммуникации.
- 2. Какие методы музейной коммуникации вы знаете?
- 3. Дайте характеристику основных этапов музейно-педагогического процесса.
- 4. В чем заключается оригинальность представленного опыта?
- 5. Изучите рекомендованную литературу по теме.
- 6. Проанализируйте представленный опыт по следующим критериям:
 - актуальность;
 - новизна;
 - -прогностический характер.
- 7. Какое ресурсное обеспечение (кадровое, методическое, информационное, материально-техническое) необходимо для возможного освоения представленного опыта?

Рекомендуемая литература

- 1. Музейная педагогика: из опыта методической работы / под ред. А.Н. Морозовой, О. В. Мельниковой. М.: ТЦ Сфера, 2006.
- 2. Чесняк М.Г. Инновационные методики музейного образования / Научнопрактическая конференция «Опытно-экспериментальная работа в системе дополнительного образования: тенденции и перспективы развития». — Ставрополь: СКИПКРО, 2005.
- 3. Чесняк М.Г. К вопросу организации работы ученических музеев / Научнопрактическая конференция «Опытно-экспериментальная работа в системе дополнительного образования тенденция и перспективы развития». — Ставрополь: СКИПКРО, 2005.
- 4. Чесняк М.Г. Музей как фактор гуманизации технического образования. / Материалы XXXVI научно-технической конференции по итогам работы профессорско-преподавательского состава СевКавГТУ за 2006 год. Том 2. Общественные науки. Ставрополь: СевКавГТУ, 2007.
- 5. Чесняк М.Г. Музейно-визуальная компетентность как значимый компонент педагогического процесса в музее / В мире научных открытий. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2010.
- 6. Чесняк М.Г. Роль музейной педагогики в гуманизации личности. / Земля. Человек. Власть: проблемы взаимодействия: сборник статей. Ставрополь: АГРУС, 2008.

Тема 6: «Электронные образовательные ресурсы как средство развития обучающихся с повышенным уровнем интеллектуального развития»

План

- 1. Алгоритм использования ЭОР в урочной деятельности.
- 2. Основные требования к ЭОР.
- 3. Классификация ЭОР.
- 4. Варианты использования ИКТ на различных этапах урока.
- 1. Образование должно шагать в ногу со временем, поэтому в настоящее время возникла потребность обучения на основе современных информационных технологий. Подключение всех школ России к сети Интернет в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» сделало образовательные Интернет-ресурсы доступными для всех.

Интерактивные средства обучения предоставляют уникальную возможность для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учителя и учеников. В тоже время обучающиеся получают возможность самостоятельно учиться. Благодаря ЭОР обучающиеся могут самостоятельно провести лабораторную или практическую работу и тут же проверить свои знания.

Конечно, мультимедиаресурсы не заменят учителя и учебники, но в то же время создают принципиально новые возможности для усвоения материала [31]. Использование электронных образовательных ресурсов значительно облегчает и сокращает время подготовки учителя к уроку. Более того, дают возможность «конструировать» школьные уроки и другие учебные занятия, определяя их оптимальное содержание, формы и методы обучения; способствуют организации учебного процесса не только в традиционно-урочной, но и в проектной, дистанционной формах обучения. Это особенно важно для детей с повышенным уровнем интеллектуального развития.

Современный учитель должен хорошо владеть как компьютерной техникой, так и информационными технологиями.

При подготовке к современному уроку с использованием ЭОР учителю необходимо придерживаться следующего алгоритма:

- изучить программу и требования Государственного стандарта, сформулировать цели и задачи урока;
- изучить материал учебника и дополнительных пособий;
- оценить технические возможности (наличие оборудования);
- подобрать имеющиеся ЭОР в соответствии с целями и задачами урока;
- при необходимости самостоятельно разработать недостающие ЭОР, можно привлечь для этого обучающихся;
- до урока просмотреть и прослушать весь отобранный материал, сделать хронометраж.
- 2. Требования к используемым ЭОР:
 - 1. ЭОР должен быть педагогически целесообразным:
 - соответствовать по содержанию регламентируемым Министерством образования и науки Российской Федерации нормативным требованиям, учебным планам и иным документам;
 - соответствовать основным дидактическим принципам (научность, доступность, наглядность и т. д.);
 - обладать логичностью и последовательностью в изложении учебного материала и организации учебной деятельности;
 - поддерживать по возможности метапредметные связи;

- содержать оптимальные, эффективные и разнообразные формы и методы контроля учебных достижений школьников (промежуточных, итоговых): множественность в типологии тестовых заданий, адекватность оценивания уровня учебных достижений обучающихся;
- 2. ЭОР должен соответствовать возрастным особенностям обучаемых:
 - соответствие тем и учебных заданий возрасту обучаемых;
 - соответствие темпа подачи учебного материала индивидуальным особенностям обучаемых за счет наличия возможности регулировки и/или пошагового представления учебного материала;
 - учет психологических особенностей обучающихся для активизации внимания и развития интереса к предмету;
 - приемлемость требований к уровню технической подготовки школьников.
- 3. Должна быть предусмотрена вариативность образования:
 - наличие в содержании компонентов, обеспечивающих реализацию уровневой дифференциации (наличие нескольких уровней сложности, соответствующих уровням усвоения учебного материала);
 - наличие возможности изменения последовательности подачи материала для поддержки традиционных и внедрения новых методик обучения;
 - наличие разнообразных средств ведения диалога: вопросы в произвольной форме, ключевые слова, форма с ограниченным набором символов и др.
- 4. Должны быть учтены следующие требования к содержанию ЭОР:
 - информация должна быть достоверной, т.е. обеспечивать реализацию принципа научности обучения; должны отображаться и/или моделироваться реальные события, факты, явления и процессы;
 - содержание, объем и глубина информации должны соответствовать установленным в Российской Федерации государственным образовательным стандартам;
 - учебный материал и лексика должны соответствовать уровню знаний и словарному запасу обучающихся;
 - в основной учебной информации могут быть представлены различные точки зрения на изучаемые объекты и явления, если они не противоречат современной естественнонаучной картине мира; могут включаться гипотезы с обязательным указанием на их недоказанность;
 - научно недостоверная и ложная информация может быть предъявлена исключительно с целью ее самостоятельного опровержения учеником;
 - учебная информация должна отвечать принципам системности и систематичности;
 - объем предлагаемой информации должен соответствовать возрастным скоростным возможностям зрительного и слухового восприятия школьников.
- 5. Если ЭОР ориентированы на самостоятельную работу обучающихся, они должны дополнительно отвечать следующим требованиям:
 - должна быть в явном виде представлена информация о целях и задачах изучения материала, его структуре;
 - должна быть заложена учебная информация, организующая управление познавательной деятельностью ученика;
 - учебная информация должна обеспечивать создание положительной мотивации к изучению материала;
 - основная учебная информация должна быть поддержана дополнительной информацией, связывающей изучаемый материал с повседневной жизнью школьника;
 - учебная информация должна иметь ярко выраженный развивающий характер;
 - учебная информация должна иметь ярко выраженный воспитательный характер.
 - 6. При отборе информации для ЭОР следует иметь в виду следующее:

- сложность понимания увеличивается с ростом основного состава слов, насчитывающих более 3 слогов;
- объем кратковременной памяти равен 7±2 единиц (несвязных цифр);
- продуктивность осмысленного запоминания в 20 раз выше механического;
- пропускная способность зрительного анализатора человека значительно больше, чем слухового;
- контекстное окружение основной информации напрямую влияет на скорость и точность её распознавания и восприятия;
- конфигурация пространственных стимулов имеет большое значение для репрезентации в визуальной кратковременной памяти информации о пространственном расположении, цвете и форме стимулов;
- иллюстрации (карты, планы, схемы и т.д.), представляющие сложные модели или устройства, должны быть снабжены системой мгновенной подсказки (помощи), появляющейся или исчезающей синхронно с движением курсора по отдельным элементам иллюстрации;
- инструкции по выполнению заданий необходимо тщательно продумывать на предмет ясности, четкости, лаконичности, однозначности толкования; слишком длинные и излишне подробные инструкции резко снижают мотивацию обучающихся к продолжению работы;
- производительность обучения значительно повышается, если задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия информации (эффективность слухового восприятия информации 15%, зрительного 25%, а их одновременное включение до 65%); поэтому рекомендуется, там, где это возможно, использовать кроме визуального ряда звуковое сопровождение;
- дикторский текст должен носить эмоциональный характер, включая риторические вопросы, восклицания, прямые обращения к ученику. В дикторском тексте не допускаются: жаргонизмы, штампы, повторы, если это не обусловлено спецификой изучаемого вопроса; иноязычные термины, если имеются соответствующие русские аналоги; термины, не соответствующие уровню подготовки школьников.

3. Классификация ЭОР:

Первый уровень – текстографические ЭОР, отличаются от обычных книг только способом предъявления текстов и иллюстраций – материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге. Такие ресурсы очень легко распечатать, т.е. перенести на бумагу.

Второй уровень – текстографические ЭОР, имеющие навигацию по тексту (гипертекст).

Третий уровень – ЭОР, целиком состоящие из визуального или звукового фрагмента. Формальные отличия от книги здесь очевидны: ни кино, ни анимация (мультфильм), ни звук для полиграфического издания невозможны.

Четвёртый уровень – мультимедийные ЭОР, обеспечивающие возможность одновременного использования текста, графики, фото, видео, анимации и звука.

Пятый уровень – ЭОР нового поколения, которые представляют собой открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС), - интерактивные сетевые авторские продукты, размещённые на сайтах Интернет для свободного доступа.

| Тип урока | Варианты использования ИКТ на различных этапах урока |
|---|---|
| Урок усвоения новых знаний | Информационный ввод: электронная презентация, использование ЭОР (аудио и видеофрагменты) Закрепление: работа с тренажёрами, тестовыми программами |
| Урок усвоения навыков и умений - компьютерная лабораторная работа | Вводная беседа: презентация или использование ЭОР (видеофрагменты). Допуск к работе: тестовый контроль Практическая работа: виртуальная лабораторная работа с использованием специальных программных средств или моделирование в среде MS Excel |
| Урок усвоения навыков и умений – исследовательская работа | Практическая работа: компьютерный эксперимент, компьютерное моделирование, решение интерактивных задач, творческие задания, сбор информации |
| Урок усвоения новых знаний (навыков и умений) — виртуальная экскурсия | Виртуальное путешествие по странам, музеям, заповедникам и т.д. Сбор информации и разработка виртуальной экскурсии |

Для профилактики зрительного и общего утомления у детей на уроках необходимо проводить комплекс упражнений для глаз, которые выполняются сидя или стоя, при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движений глаз. Для большей привлекательности их можно проводить в игровой форме.

Примерный комплекс упражнений для глаз:

Закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.

Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх - налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6; затем налево вверх - направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

Проведение гимнастики для глаз не исключает проведения физкультминутки. Регулярное проведение упражнений для глаз и физкультминуток эффективно снижает зрительное и статическое напряжение.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы способствуют развитию детей с повышенным уровнем интеллектуального развития, повышают их конкурентноспособность, развивают навыки самостоятельного поиска информации.

Вопросы и задания для самопроверки

- 1. Опишите алгоритм использования ЭОР в урочной и внеурочной деятельности.
- 2. Перечислите основные требования к ЭОР.
- 3. Дайте классификацию ЭОР.
- 4. Назовите варианты использования ИКТ на различных этапах урока.
- 5. Изучите рекомендованную литературу по теме.
- 6. Каковы, с Вашей точки зрения, сильные и слабые стороны использования ЭОР в Вашем образовательном учреждении?

7. Какое ресурсное обеспечение (кадровое, методическое, информационное, материально-техническое) необходимо для возможного освоения представленного материала?

Рекомендуемая литература

- 1. Беляков Е.В. Подготовка и использование презентаций в учебном процессе. URL: http://belyk5.narod.ru/Present.ht.
- 2. Громыко Ю.В. Педагогические диалоги / История разработки деятельностного содержания образования: Пособие для учителя. М.: Пушкинский институт, 2001.
- 3. Ефименко В.Н. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках математики. http://festival.1september.ru/articles/532279/.
- 4.Осин А.В., Калина И.И. ФГНУ "Республиканский мультимедиа центр». www.rnmc.ru
- 5. Смирнова Т.А. Возможности создания и использования мульмедийных презентаций // Культура: управление, экономика, право. 2010. № 3.

Тема 7: «Моделирование системы работы с одаренными детьми»

План

- 1. Определение понятия «модель».
- 2. Основные виды моделей.
- 3. Синергетический подход при построении модели работы с одаренными детьми.
- 4. Технология моделирования системы работы с одаренными детьми.
- 5. Рекомендации к разработке модели работы с одаренными детьми.
- 6. Модель поэтапного психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
- 1. Значение проектирования понималось уже в глубокой древности. Л.А. Сенека говорил: «Кто мудр, тот во всем смотрит на замысел, а не на исход». В педагогическом наследии А.С. Макаренко отмечена необходимость проектирования развития коллектива и даже личности воспитанника. Учитывая, что работа с одаренными детьми в настоящее время рассматривается как инновационная, то проектная деятельность состоит, прежде всего, в выборе способа осознания конструктивной связи прошлого, настоящего и будущего. «Как культурная деятельность, проектирование предполагает определенное соотношение традиций и новаторства, норматива и творчества».

Необходимой составной частью проектирования инновационной деятельности является моделирование, являющееся особым видом символо-знаковой идеализации в науке, которое позволяет сравнивать и оценивать варианты проектных решений, имитировать реальные процессы развития, принимать решения о выборе альтернатив. Моделирование в проектировании позволяет оперировать с объектами, относительно которых не имеется полноты знаний. Термин «модель» используется весьма широко и часто в различных значениях. На наш взгляд, наиболее приемлемым является определение, данное В.А. Штоффом: «Под моделью понимается такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте».

Модели отражают самые существенные, определяющие, устойчивые свойства объектов, относительно которых имеются неполные знания.

Анализ трудов по проблемам моделирования и проектирования образовательных систем показал, что для того чтобы некоторое действие считалось моделированием, необходимо наличие ряда компонентов:

- цели моделирования;
- моделируемого объекта;
- самой модели;
- признаков, которыми должна обладать модель в зависимости от природы моделируемого объекта.
- 2. Изучение понятийного аппарата и терминологии, применяемых в теории проектирования и моделирования, показал, что принято выделять три вида моделей:
 - физические (имеющие природу, сходную с оригиналом);
 - вещественно-математические (их физическая природа отличается от прототипа, но возможно математическое описание поведения оригинала);
 - логико-семиотические (конструируются из специальных знаков, символов и структурных схем).

Между названными типами моделей нет жестких границ. Педагогические модели в основном входят во вторую и третью группы.

В теории педагогического проектирования выделяют:

- *прогностическую модель* для оптимального распределения ресурсов и конкретизации целей;
- *концептуальную модель*, основанную на информационной базе данных и программе действий;
- *инструментальную модель*, с помощью которой можно подготовить средства исполнения и обучить преподавателей работе с педагогическими инструментами;
- *модель мониторинга* для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов;
- *рефлексивную модель*, которая создается, чтобы выработать решения в случае возникновения неожиданных и непредвиденных ситуаций;
- э*вристическую модель* как гипотезу на пути создания реальной модели, а в последующем научной теории;
- логико-смысловую модель, которую получают путем замещения ориентирующих или вопросных микрооператоров при узлах координат ключевыми словами, метафорами, аббревиатурами, для наглядного представления знаний, проекта, учебной деятельности, учебного процесса.

Изучение и анализ научной литературы показал, что термин «педагогическое моделирование» часто сопровождает термин «проектирование». В некоторых работах эти термины используются как сопоставимые и выступают синонимами. Проектирование направлено к тому, чтобы создавать модели планируемых (будущих) процессов и явлений в отличие от моделирования, которое может распространяться и на прошлый опыт с целью более глубокого его осмысления.

Компонентами проектной деятельности могут выступать конкретные модели или модули (функциональные узлы, объединяющие совокупность элементов, например, образовательной системы).

Для того чтобы описать эффективность моделирования, в педагогику введено понятие «педагогическая валидность», которое близко к понятиям «достоверность», «адекватность», но не тождественно им. Педагогическая валидность обосновывает комплексно (концептуально, критериально и количественно) что моделируются, как правило, многофакторные явления.

Учитывая, что никакая модель, даже очень сложная, не может дать полного представления об изучаемом объекте и точно предсказать его развитие или описать траекторию движения в каком-то собственном пространстве, в педагогической литературе перспектива видится в построении комплекса моделей, описывающих разные факторы развития образовательной системы.

A.Н. Дахин подчеркивает, что имеется в виду *комплекс*, а не произвольный набор моделей, который приведет к эклектичности, произвольности и хаотичности описания. Этот

подход является также методологическим положением при моделировании системы работы с одаренными детьми. Каждое образовательное учреждение характеризуется своей образовательной и организационной моделью.

Представляет интерес *адаптивная модель* Е.А. Ямбурга, в структуре которой присутствуют четыре основных модуля, и в каждом из них реализуется своя образовательная модель. Новое в этой модели – не отдельные модули, а их оптимальная комбинация.

контексте рассматриваемого вопроса представляет интерес модель школы обучения, разработанная А.В. Хуторским. Анализ теоретических и эвристического эмпирических данных, относящихся к творческой самореализации учащихся, позволил автору выделить эвристическое обучение в качестве особого типа и соотнести эвристику с элементами. присущими любой дидактической системе – целями, закономерностями, принципами, содержанием, технологией, формами, методами, системой контроля и оценки результатов обучения. Таким образом, была построена модель образовательного процесса, позволяющая решать задачи творческой самореализации и усиления продуктивного компонента их общего образования. Особенностью образовательного процесса является создание школьниками образовательных продуктов в изучаемых предметах и выстраивание индивидуальных в каждой из образовательных областей. Под образовательной продукцией траекторий понимаются материализованные результаты деятельности ученика (в виде суждений, текстов, рисунков, поделок и т.п.) и изменения личностных качеств ученика, естественно развивающихся в учебном процессе. Обе составляющие – материализованная и личностная – создаются одновременно и равны по значимости в конструировании учеником индивидуального образовательного процесса.

В.М. Монахов определяет четыре возможных результата проектирования:

- педагогическая система;
- система управления образованием;
- система методического обеспечения;
- проект образовательного процесса.

По мнению А.Н. Дахина, сопоставление терминов «моделирование» и «проектирование» приводит к их взаимному смысловому «вложению», то есть проект как система является подсистемой модели, и наоборот, само проектирование может состоять из более мелких моделей. Проектирование предлагает создание частных моделей, моделирование, в свою очередь, состоит из совокупности элементов, в том числе включает теорию проектирования. Это взаимопроникновение можно изоморфным образом продолжить как вглубь, так и вширь.

Определение концептуальных идей (базовых ценностей) позволяет обозначить образовательному учреждению место работе с одаренными детьми в учебно-воспитательном процессе и роль в становлении и развитии ребенка. Определение, понимание и переосмысление концептуальных идей позволяет сегодня, по утверждению Т.И. Шамовой, обоснованно спроектировать образовательный процесс и управлять им. Концептуальные идеи позволяют соотнести поставленные школой стратегические задачи и реальное состояние деятельности ученического и педагогического коллективов.

Принимая во внимание указанное обстоятельство, а также имеющиеся теоретические и практические разработки по созданию разнообразных моделей работы с одаренными детьми, выделены следующие концептуальные идеи:

- синергетический подход;
- гуманитарно-культурологический подход;
- личностно деятельностный подход;
- рефлексивный подход;
- диалогический подход;
- открытость образовательной среды;
- творчество;
- самореализация;

- приоритет обратной связи;
- интегративность образования.
- 3. Характерной особенностью самоорганизующихся систем является непрерывная приспосабливаемость к меняющимся внутренним и внешним условиям их существования и непрерывное совершенствование поведения при неизменных условиях, с учетом прошлого опыта. Модель работы с одаренными детьми в общеобразовательном учреждении должна быть направлена на создание условий для развития творческих способностей в системе личностно ориентированного обучения. Именно поэтому синергетический подход должен стать основой построения модели работы с одаренными детьми как открытой системы. Этот подход акцентирует внимание на согласованность взаимодействия частей при образовании системы как единого целого. Синергетический подход в педагогике позволяет выйти за рамки детерминированных кибернетических моделей управления учебным процессом в поле многовариантных решений.

В контексте нашего исследования представляет интерес применение этого подхода Ю.В. Шарониным при разработке психолого-педагогических основ творческой деятельности в системе непрерывного образования. Синергетический принцип наиболее полно реализован в системно-синергетической теории воспитания Н.М. Таланчука и др. Согласно этой теории, процесс формирования личности совершается в результате синергетики воспитания, самовоспитания личности, интересов других социумов и влияний социально-педагогической инфраструктуры общества. Сообщество при этом понимается как целостная воспитательная система, которая и обеспечивает синергетическое взаимодействие факторов и условий, а также участие личности в системогенезе, благодаря которому личность осваивает систему социальных рассмотрения процессов, происходящих в образовании соответствовала определенная система методов, позволяющая синергетическому подходу реализовать функции самосовершенствования (самодиагностики, целевой самоориентации, самопроектирования и т.п.). Это позволяет ориентировать личность не только во времени, но и в пространстве (знания о природе, культурных и природных ценностях), осваивая его благодаря развитию навыков выполнения социальных ролей в процессе регулярного образования и саморегуляции.

Изучение и анализ основных положений синергетического подхода (В.Г. Афанасьев, Н.Н. Моисеев, А.И. Пригожин, Е.Н. Степанов, Н.М. Таланчук, Г. Хакен и др.) показывает, что синергетика, прежде всего, изучает системы открытого типа (к ним относится человек, группа, школа в целом), ведущим принципом существования которых является самоорганизация, саморазвитие, осуществляемые на основе постоянного и активного взаимодействия этих систем с внешней средой.

Таким образом, синергетический подход позволил убедиться в необходимости и эвристических возможностях использования предложенной методологической ориентации в построении моделей работы с одаренными детьми. При этом мы рассматриваем объект, т.е. систему работы с одаренными детьми, в качестве самоорганизующегося и саморазвивающегося социального явления.

Образование личности – целостный, единый процесс, и его специальная педагогическая организация результативна только при целенаправленности на развитие способности человека к самостоятельному, осознанному решению проблем жизнедеятельности – грамотному, достойному и ответственному. Л.Г. Логинова отмечает, что восстановление этой целостности и полноты обязательно связано с интеграцией функций, частей, направлений, неформальным сочетанием всех источников образования – обучения, самообразования, дополнительного образования, индивидуального жизненного опыта.

Таким образом, основополагающей идеей при разработке модели работы с одаренными детьми является интеграция всех видов деятельности: учебной, внеклассной, внеурочной, внешкольной, воспитательной, предполагающая переход от педагогики мероприятия к педагогике сотрудничества и сотворчества.

Работа с одаренными детьми — это гибкая и открытая система, способная обеспечить разносторонний подход к ребенку, индивидуализацию и одновременно развитие социального опыта в общении и взаимодействии с другими подростками и взрослыми.

Самой технологией занятий с одаренными детьми, направленной на постоянное преодоление познавательных трудностей и достижение высокого общего развития, создается благоприятная воспитательная среда, которая способствует духовному возвышению детей. Поэтому организация работы с одаренными детьми должна идти по линии подлинного органического единства обучения и воспитания, что заложено в самой сущности феномена одаренности.

Моделирование системы работы с одаренными детьми – процесс технологический. Ему свойственна объективная логика, и его технология есть ни что иное, как отражение упорядочения деятельности субъектов образовательного процесса в соответствии с этой логикой.

- 4. Технология моделирования системы работы с одаренными детьми:
- 1. Целевая структуризация: определение целей и направление деятельности образовательного заведения в соответствии с социальным заказом.

Содержание этапа: формирование социального заказа, изучение образовательной среды учебного заведения, проблемно-ориентированный и рефлексивный анализ его деятельности, фиксирование тенденций развития образования (в виде целей и направлений деятельности).

Поле взаимодействия: совместная деятельность участников образовательного процесса по определению целей и направлению работы учебного заведения в целом и развитию системы работы с одаренными детьми в частности.

Результат взаимодействия: формулирование целей, и определение стратегии развития системы работы с одаренными детьми [18].

2. Анализ возможностей образовательного учреждения.

Содержание этапа: выделение блоков возможностей школы (мотивационные, кадровые, нормативно-правовые и финансовые возможности, материальные ресурсы, возможности обучающихся), декомпозиция возможностей учебного заведения в соответствии с социальным заказом.

Поле взаимодействия: совместная деятельность участников образовательного процесса по анализу возможностей школы.

Результат взаимодействия: структурированные возможности учебного заведения по организации работы с одаренными детьми.

3. Выбор принципиальной схемы построения модели системы работы с одаренными детьми.

Содержание этапа: выделение общих принципов построения модели работы с одаренными детьми, ее компонентов (блоков), уровней соподчинения, распределение функционала.

Поле взаимодействия: совместная деятельность участников образовательного процесса по выбору принципиальной схемы построения модели работы с одаренными детьми.

Результат взаимодействия: модель системы работы с одаренными детьми.

4. Разработка внутренней структуры компонентов модели системы работы с одаренными детьми.

Содержание этапа: определение структуры компонентов (блоков, звеньев) модели работы с одаренными детьми, выделение главного звена в содержании деятельности.

Поле взаимодействия: совместная деятельность участников образовательного процесса по определению структуры и содержания компонентов системы работы с одаренными детьми, выделению главного звена.

Результат взаимодействия: модели компонентов системы работы с одаренными детьми.

5. Выбор диагностических процедур для определения результативности и эффективности разработанной модели системы работы с одаренными детьми.

Содержание этапа: разработка подходов, выделение направлений и определение критериев результативности и эффективности разработанной модели работы с одаренными детьми.

Поле взаимодействия: совместная деятельность участников образовательного процесса по определению параметров и критериев диагностики работы с одаренными детьми в учебном заведении.

Результат взаимодействия: направления анализа, подходы, система критериев и параметров эффективности и результативности разработанной модели с одаренными детьми, определение информационных потоков.

6. Коррекция разработанной модели работы с одаренными детьми и ее подсистем в учебном заведении.

Поле взаимодействия: совместная деятельность участников образовательного процесса по коррекции разработанной модели. Результат взаимодействия: комплекс моделей - компонентов системы работы с одаренными детьми в учебном заведении.

Описанная технология моделирования позволяет каждому учебному заведению на основе возможностей внутренней и внешней среды и с учетом социального заказа субъектов образовательного процесса разработать свою модель системы работы с одаренными детьми.

5. Рекомендации к разработке модели работы с одаренными детьми.

Алгоритм создания условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей:

- 1. Выявление, развитие и поддержка одаренных детей:
 - поиск технологий, методик по выявлению одаренных детей.
- 2. Ресурсы:
 - психологическая служба;
 - профессиональная компетентность педагогов, руководителей всех уровней.
- 3. Управленческие решения:
 - социальная поддержка одаренных детей;
 - стимулирование педагогов;
 - стимулирование и поощрение одаренных детей.
- 4. Пути реализации:
 - реализация развивающих программ;
 - выбор технологий по развитию детской одаренности;
 - планирование траектории развития одаренных детей.
- 5. Ожидаемые результаты:
 - положительная динамика развития одаренных детей;
 - рост успехов и достижений одаренных детей;
 - профессиональное определение одаренных детей.

Механизм управления системой работы с одаренными детьми.

Механизм управления системой работы с одаренными детьми можно рассматривать с позиции моделирования. Модель содержания основной деятельности административного персонала разработана на основе системно - деятельностного подхода к управлению образованием (автор Е.Ю Ривкин) и представлена как конкретный план реализации управленческих функций по развитию детской одаренности.

Распределение функций управления системой работы с одаренными детьми на различных уровнях.

Эффективность работы любого образовательного учреждения определяется единством целей всех сотрудников по вертикали и горизонтали. Поэтому в сфере мотивации и повышения управленческой квалификации руководителей всех уровней должно использоваться **целевое управление**. Оно выражается в координации действий всех руководящих работников. Они четко знают стратегические и тактические цели учреждения, учитывают интересы, потребности детей и их родителей, хотят и могут реализовывать эти цели [117].

На каждом из уровней управления решение методических задач, обеспечение учебновоспитательного процесса, планирование и организация деятельности, руководство и контроль, принятие управленческих решений осуществляется в пределах компетенции руководителя. Функциональная модель, разработанная с этой целью, включает все необходимые элементы управления:

Директор:

- организует деятельность педагогического коллектива и направляет ее на реализацию программы по работе с одаренными детьми;
- осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. Выполнением развивающих программ и учебно-тематических планов;
- осуществляет контроль за качеством подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми;
- создает условия для развития одаренных детей и повышения профессионального мастерства педагогов.

Зам. директора по учебно-воспитательной работе:

- оказывает методическую помощь по разработке программ и методической продукции;
- обобщает и распространяет передовой педагогический опыт;
- планирует и организует обучение педагогов по повышению их профессионального мастерства.

Учитель:

- составляет программы и планы работы, обеспечивает выбор необходимых форм, методов и средств обучения и соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- осуществляет руководство объединением обучающихся с повышенным уровнем интеллектуального развития;
- систематически повышает свою профессиональную квалификацию;
- организует работу с родителями и органами детского самоуправления.

Работа с административным персоналом по повышению управленческой квалификации.

Одной из важных задач при внедрении инноваций является работа с административным персоналом.

В целях повышения управленческой культуры руководящих работников, их информированности о работе с одаренными детьми можно применять активные формы обучения: семинары-практикумы, деловые игры по проблемам, мозговые штурмы, тренинги, планерки, собеседования, информационные стенды, изучение опыта работы с одаренными летьми.

Система стимулирования педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.

Внедрение системы стимулирования улучшает показатели, как управленческой деятельности персонала, так и педагогических работников. Практика подтверждает, что дифференциация этой системы, выбор критериев оценки деятельности с учетом ее специфики, привлечение к обсуждению коллегиальных органов образовательного учреждения обеспечивают объективность процесса стимулирования:

- награждение благодарностями, грамотами;
- выделение методических часов;
- награждение подарками и денежными премиями;
- участие в творческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства;
- информация об успехах и достижениях педагогов в СМИ;

- -выдвижение педагогов на награждение Почетными грамотами, благодарственными письмами всех уровней;
- выдвижение педагогов на награждение отраслевыми наградами Министерства образования РФ;
- информация об успехах и достижениях воспитанников в СМИ.

Система поощрительных мер для одаренных детей.

Поощрительные меры являются действенным инструментом в повышении мотивации одаренных детей к обучению и росту своих достижений.

Приведение этих мер в систему, и ее регулирование формирует стимулирующие мотивы одаренных обучающихся, способствует оказанию им социальной помощи и поддержки:

- бенефисы одаренных детей;
- вручение премий;
- занесение в книгу почета учреждения;
- обеспечения участия в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня;
- поручение ведущих ролей;
- информация об успехах и достижениях;
- награждение Почетными грамотами, благодарственными письмами и подарками.

Ресурсы

Для получения ожидаемых результатов и успешного внедрения инновационной технологии управления системой работы с одаренными детьми необходимо обеспечение руководящими кадрами, имеющими опыт управленческой деятельности и квалификацию. Распределение функций управления осуществляется с учетом организационной структуры образовательного учреждения.

6. Методические рекомендации по реализации модели.

Модель поэтапного психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

- 1. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, в соответствии с данной моделью, включает в себя три этапа. На первом этапе проводятся диагностические мероприятия по выявлению общих, специальных и творческих способностей детей с последующей дифференциацией на группы со средним и высоким уровнем. На этом этапе используются, в основном, результаты групповых тестирований, социологических опросных листков, что позволяет очертить круг детей для более углубленного исследования их индивидуальных особенностей.
- 2. На втором этапе проводится углубленная диагностика, изучается личностная сфера, оцениваются способности ребенка педагогами и родителями, оформляются индивидуальные карты развития ребенка и формируется банк данных. Обобщенные анализы результатов обучающихся в виде суммарных графиков, таблиц и диаграмм позволяют составить полное впечатление как о каждом одаренном ребенке, так и о творческом коллективе в целом.
- 3. На третьем этапе работы с одаренными детьми разрабатывается стратегия психолого-педагогического сопровождения. Основная роль на этом этапе отводится именно педагогам, т.к. в их задачи входит формирование и развитие способностей детей через широкий спектр педагогических приемов, методов и специальных занятий. Многие дети проявляют высокую степень развития способностей не в одной, а в нескольких сферах. Задача педагогов и психологов не только выявить, но совершенствовать и развивать эти способности.

Методические рекомендации руководителям по внедрению технологии управления системой работы с одаренными детьми.

Образование тесно связано с глубокой образовательной подготовкой, формированием гармонично развитой личности, способной к самореализации и самовыражению, психологической и социальной адаптации. Следовательно, образовательный процесс

необходимо строить с позиции развивающего обучения, с учетом творческой природы различных способностей детей и их личностного развития.

Помочь в этом может четкая и продуманная система работы с одаренными детьми, построенная и управляемая таким образом, чтобы эффективно выявлять, развивать и поддерживать творческий потенциал каждого ребенка. Новые подходы к управлению системой работы с одаренными детьми обеспечивают построение образовательного процесса с учетом гибкого удовлетворения образовательных запросов и потребностей детей и их родителей.

Руководящим работникам всех уровней необходимо помнить, что главными принципами создания условий для развития детской одаренности являются:

- преемственность (развитие сложившихся организационных форм по выявлению одаренных детей и их отражение в нормативных актах);
- системность (использование возможностей образовательной воспитывающей среды, совершенствование организационно-управленческой деятельности);
- интегративность (реализация комплексных образовательных программ, социальная интеграция).

Основной задачей руководителей, осуществляющих внедрение технологии управления системой работы с детской одаренностью являются целеполагание и планирование. Консолидация целей руководящих работников, выполняющих функции на всех уровнях управления, определяет стратегические ориентиры образовательного учреждения, что в свою очередь обеспечивает его дальнейшее развитие. Информация о результатах должна позволять непрерывно сравнивать достижения детей с запланированными ожидаемыми результатами. Необходимыми условиями успешного внедрения технологии управления работой с одаренными детьми являются высокий авторитет, компетентность руководителя, умение налаживать хороший психологический контакт с педагогами.

Каждый руководящий работник, желающий быть успешным:

- готов обсуждать любые проблемы, возникающие в работе с одаренными детьми;
- уделяет внимание системам поощрения педагогов и одаренных детей;
- умеет слышать и слушать, решителен и настойчив;
- умело делегирует полномочия исполнителям;
- всегда открыт для новых идей;
- формирует хороший психологический климат в коллективе;
- стремится осуществить изменения, улучшающие процесс управления.

Критериями оценки эффективности внедрения инноваций в управление являются показатели конечного результата: что улучшилось, что изменилось, чего добились.

Методические рекомендации по созданию творческой атмосферы в педагогическом коллективе, мотивирующей руководящих работников на внедрение инноваций:

- 1. Ставьте цели и задачи четко, доступно и ясно, чтобы они воспринимались педагогическими работниками как реально достижимые при внедрении инноваций.
- 2. Продолжайте поиск новых моделей управления процессом совершенствования системы работы с одаренными детьми.
- 3. Во избежание конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе современный руководитель должен:
 - находить нетрадиционные пути решения задач, создавать и использовать инновационные управленческие технологии;
 - уважать личные достоинства педагогических работников;
 - вникать в духовный мир и стремления творческих педагогов;
 - создавать в педагогическом коллективе обстановку приподнятости, здорового микроклимата;
 - справедливо использовать моральные и материальные стимулы;

- определять для каждого педагогического работника его индивидуальные цели и обеспечивать условия для их достижения;
- способствовать педагогическим успехам;
- помогать каждому члену педагогического коллектива в творческой деятельности, вселять в каждого работника профессиональную уверенность.
- 4. В качестве повышения мотивации руководящих работников к внедрению инноваций в процесс управления развитием одаренных детей целесообразно использовать систему стимулирования.

Методические рекомендации по подведению итогов апробации технологии управления системой работы с одаренными детьми.

Эффективность нововведений — это соотношение цели и результата, мера достижения цели. При этом результаты качества управления от внедрения инноваций должны включать в себя оценку того, какой ценой (ценой потерь и затрат) эти результаты достигнуты.

При оценке деятельности по использованию технологии управления системой работы с одаренными детьми целесообразно применять сравнительный анализ: что было до введения инноваций и что изменилось после их применения.

Руководителю образовательного учреждения следует отметить, что улучшилось в управленческой квалификации и культуре руководящих работников различных уровней, информировать об этих изменениях весь педагогический коллектив на заседаниях педагогических советов, совещаниях, планерках.

Таким образом, создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей и реализацию их потенциальных возможностей является одной из приоритетных задач современного общества. В связи с этим требуется проведение курсов повышения квалификации учителей, просветительская работа среди родителей для формирования у них научно-адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

Сложность решения этих задач определяется наличием широкого спектра подчас противоречащих друг другу подходов к указанной проблеме, в которых трудно разобраться практическим работникам и родителям.

Вопросы и задания для самопроверки

- 1. Дайте определение понятия «модель».
- 2. Назовите основные виды моделей.
- 3. В чем заключается сущность синергетического подхода при построении модели работы с одаренными детьми?
- 4. Опишите технологию моделирования системы работы с одаренными детьми.
- 5. Перечислите основные рекомендации к разработке модели работы с одаренными детьми.
- 6. Охарактеризуйте модель поэтапного психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
- 7. Изучите рекомендованную литературу по теме.
- 8. На основе предлагаемых методических рекомендаций разработайте модель по выявлению и сопровождению одаренных детей в Вашем образовательном учреждении.

Рекомендуемая литература

- 1. Бодрых О.Р. Работа с одаренными детьми // Завуч начальной школы.- 2009.- № 8.- С. 91-114.
- 2. Комарова С. Работа с одаренными детьми: методические аспекты // Сельская школа.- 2011.- № 3.- С. 60-73.
- 3. Самусенко В.Н. Работа с одаренными детьми одна из идей новой школы // Методист. 2009. № 6. С. 11-12.
- 4. Учебно-дидактический проект «Система управления обучением одаренных детей» // Учитель в школе.- 2011.- № 2.- С. 87.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Актуальность - важность, значительность чего-либо для настоящего момента, современность, злободневность.

Антиципация — прогнозирование возможного хода событий или представление в сознании человека схемы решения какой-либо проблемы еще до того, как она будет реально решена. Антиципация особенно значима в творческой, научно-исследовательской деятельности.

Авторитарность - социально-психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению, склонности человека к использованию недемократичных методов воздействия на окружающих в форме приказов, распоряжений, указаний и наказаний и т.п.

Авторитет учителя – признание за ним права принимать ответственные решения в различных ситуациях совместной деятельности, а также значимость для обучающихся его личных и профессиональных качеств.

Артистизм - высокое мастерство в искусстве, виртуозность.

Ассоциация - связь между психическими явлениями, при которой актуализация (восприятие, представление) одного из них влечет за собой появление другого.

Аутентичность - подлинность, искренность и естественность поведения, готовность не только к функционально-ролевому, но и личностному взаимодействию.

Вдохновение - состояние своеобразного напряжения и подъема духовных сил, творческого волнения человека, ведущее к возникновению или реализаций замысла и идеи произведения науки, искусства, техники. Вдохновение характеризуется повышенной общей активностью человека, необычной продуктивностью его деятельности, сознанием легкости творчества, переживанием «одержимости» и эмоционального погружения в творчество.

Гениальность - высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Диалог — форма непосредственного речевого взаимодействия двух или нескольких лиц, состоящая из последовательного чередования стимулирующих и реагирующих реплик.

Импровизация - создание художественного произведения непосредственно в процессе его исполнения, без подготовки; выступление с чем-либо, не подготовленным заранее.

Импровизация педагогическая (И.п.) - нахождение учителем неожиданного педагогического решения в ходе урока или общения и практически мгновенное его воплощение. Процесс И.п. состоит из четырех этапов, которые представляют собой, по сути, в сжатом виде все стадии творческого процесса. Первый этап - педагогическое озарение, когда учитель получает толчок-импульс изнутри, озаряющий новую, необычную мысль, идею. Второй этап - мгновенное осмысление педагогической идеи и моментальный выбор пути ее реализации. Третий этап - публичное воплощение, реализация педагогической идеи. Четвертый этап - осмысление, т.е. мгновенный анализ процесса воплощения импровизации педагогической. И.п. позволяет совершенствовать педагогическую технику, гибко реагировать на возникающие задачи.

Инновация педагогическая (нововведение) -1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом; 2) поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление.

Инсайт – внезапное разрешение проблемной ситуации. Специфика инсайта заключается в том, что решение задачи происходит как внезапное озарение – путем постижения ситуации в целом, а не в результате анализа или продумывания.

Интерес - форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности.

Компетентность – личные возможности человека, его квалификация (знания и опыт), позволяющие ему принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому вопросы благодаря наличию у него определенных знаний и навыков.

Компетентность общекультурная - уровень образованности, достаточный для педагогической деятельности, самообразования, самостоятельного решения возникающих проблем и определения своих позиций.

Компетентность учителя (профессиональная) - владение необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность педагогической деятельности, педагогического общения учителя как носителя определенных ценностей, идеалов, педагогического сознания.

Компетенция - готовность субъекта эффективно соорганизовывать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели.

Компетенция учителя - набор квалификационных требований, предъявляемый к данной профессиональной деятельности.

Концепция - ведущий замысел, определенный способ понимания, трактовки какого-либо явления; внезапное рождение идеи, основной мысли, художественного или другого мотива.

Концепция образования - определенный способ понимания целей, задач, организации образовательных программ.

Креативность — способность порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления. Разработка критериев в педагогике представляет определенные трудности в силу того, что сам предмет педагогики сложен и многообразен в своих проявлениях.

Критическое мышление - способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Этому процессу присуща открытость новым идеям.

Мастерство педагогическое - высокий уровень овладения педагогической деятельностью; комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие.

Мышление творческое - один из видов мышления, характеризующийся созданием субъективно нового продукта и новообразованиями в самой познавательной деятельности по его созданию, эти новообразования касаются мотивации, целей, оценок, смыслов.

Наблюдательность - способность человека, проявляющаяся в умении подмечать существенные, характерные, в том числе и малозаметные свойства предметов и явлений. Наблюдательность предполагает любознательность, пытливость и приобретается в жизненном опыте.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Рейтинг (англ. *rating*- оценка, порядок, классификация) - термин, обозначающий субъективную оценку какого-либо явления по заданной шкале. Рейтинг служит основой для построения многообразных шкал оценок, в частности при оценке различных сторон трудовой деятельности, популярности отдельных лиц, престижности профессий и др. Получаемые при этом данные обычно имеют характер порядковых шкал.

Рефлексия педагогическая - способность учителя дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают дети, другие люди.

Самоанализ (по отношению к конкурсному выступлению) - установление причинноследственных взаимосвязей между элементами проведенного занятия и представленного педагогического опыта.

Самоконтроль - осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний.

Самообладание - способность человека осуществлять деятельность в дезорганизующих ее ситуациях, влияющих на эмоциональную сферу. Самообладание - показатель эмоциональной и профессиональной зрелости личности.

Самооценка - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, самооценка является важным регулятором ее поведения. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.

Самочувствие - ощущение физиологической и психологической комфортности внутреннего состояния.

Способности - индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Cтиль -1) характерный вид, разновидность чего-нибудь, выражающийся в каких-нибудь особенных признаках, свойствах. 2) метод, совокупность приемов какой-нибудь работы, деятельности, поведения.

Талант - выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности.

Творчество - процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности.

Техника педагогическая - комплекс общепедагогических и психологических умений учителя, обеспечивающих владение им собственным психофизиологическим состоянием, настроением, эмоциями, телом, речью.

Техническое творчество - ориентировочно-исследовательская деятельность, проявляющаяся в стремлении выйти за пределы конкретной технической задачи, направленная на развитие нетрадиционного мышления в области конструирования новых изделий.

Технология (греч. *techne* - искусство, мастерство, умение + логия) - совокупность методов обработки, изготовления производства каких-либо предметов или вещей.

Технология педагогическая - система способов, приемов, шагов, последовательность которых обеспечивает решение задач воспитания, развития, обучения, а сама деятельность представлена процедурно, т. е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат.

Толерантность (лат. *tolerantia* - терпение) — стремление достичь взаимного понимания и согласования самых разных мотивов, установок, ориентаций, не прибегая к насилию, подавлению человеческого достоинства, а используя гуманитарные возможности: диалог, разъяснение, сотрудничество.

Умение - освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умение формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменяющихся условиях.

Эмпатия (греч. *empatheia* - сопереживание) - постижение эмоционального состояния другого человека через сочувствие, сопереживание. Эмпатия сближает людей в общении, доводя его до уровня доверительного. Эмпатия - профессионально значимое личностное качество учителя, выраженное в его готовности услышать чувства и мысли ребенка.

Эрудиция - начитанность, глубокие познания в какой-нибудь области науки.

Энциклопедизм - всестороннее образование, осведомленность в различных областях знаний.

Я - концепция — динамическая система представлений человека о самом себе, в которую входит как собственное осознание своих физических, интеллектуальных и других качеств, так и самооценка, а также субъективное восприятие влияющих на данную личность внешних факторов.

Литература

- 1. Абакумова Е.М. Развитие творческого потенциала воспитанников учреждения дополнительного образования // Учитель в школе. 2008. № 4.
- 2. Аванесов В.С. Стратегия развития российского образования в XXI веке // Школьные технологии. -2010. №1. С. 3-10.
- 3. Акатов Л.И. Психологические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. М.: Просвещение, 2002. –276 с.
- 4. Акимова Е.А. Индивидуальное обучение одаренного ребенка // Учитель в школе. 2009. № 3
- 5. Аксенова Э.А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом // Эйдос: электронный научный журнал 2007. №1 [Электронный ресурс]. URL: http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm
- 6. Андреева И.Н Об истории развития понятия «эмоциональный интеллект» // Вопросы психологии. -2008. №5. С. 83-95.
- 7. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития. Внешкольник.-1997. №9. С. 6-8.
- 8. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. СПб.: Изд. дом Литера, 2002.
- 9. Бабаева Ю.Д. Одаренные дети и компьютеры / Ю.Д. Бабаева // Учитель в школе. 2008. № 6.
- 10. Бабаева Ю.Д. «Одаренность детей и подростков в области новых информационных технологий» / Ю.Д. Бабаева., Н.С. Лейтес, Т.М. Марюгина // Одаренный ребенок. -2002.
- 11. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности (методическое пособие) / под ред. В.И.Панова. М.: Молодая гвардия, 1997. 278с.
- 12. Бабаева Ю.Д. «Психология одаренности детей и подростков» М., 2000.
- 13. Басманова А. В. Научно-исследовательская работа по развитию творческих способностей учащихся // Учитель в школе. -2010. -№ 4.
- 14. Беляков Е.В. Подготовка и использование презентаций в учебном процессе. URL: http://belyk5.narod.ru/Present.ht
- 15. Богоявленская Д.Б. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально-деятельностной парадигмы. М.: Молодая гвардия, 2004 г.
- 16. Богоявленская Д.Б. Основные направления разработки и развития «Рабочей концепции одаренности» // Одаренный ребенок. 2003. №4. С. 23-28.
- 17. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: Академия, 2002.- 320 с.
- 18. Бодрых О.Р. Работа с одаренными детьми.// Завуч начальной школы. 2009. № 8. С. 91-114.
- 19. Бронникова Н.Б. Особенности системы работы педагогического коллектива МОУ лицея № 2 с одаренными детьми // Учитель в школе. 2008. № 3.
- 20. Бурменский Г.В. Одаренные дети.- М.: Прогресс, 1991.
- 21. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы. М.: Изд-во УРАО, 2003.
- 22. Гильбух Ю.З. На путях дифференцированного обучения. Историко-теоретический очерк. Киев: Издательство АПН Украины, 1991.
- 23. Гин А.А. Приёмы педагогической техники. Москва: Издательство Вита, 2005.
- 24. Гиршович В.С. Уровневая дифференциация как методика развивающего обучения. Ставрополь: Издательство СКИПКРО,1998.
- 25. Громыко Ю.В. Педагогические диалоги / История разработки деятельностного содержания образования: Пособие для учителя. М.: Пушкинский институт, 2001.
- 26. Губарева С.А. Роль социально-психологической службы в работе с детьми с ограниченными возможностями // Опытно-экспериментальная работа в системе дополнительного образования: тенденции и перспективы развития: материалы научно-практической

- конференции / под ред. Л.Н. Папениной, И.Ф. Игропуло. Ставрополь: Сервисшкола, 2005. С. 45-46.
- 27. Гусарова Е.Н. Современные педагогические технологии. М.: АПК и ППРО, 2005.
- 28. Доровский А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся. М.: Российское педагогическое агентство, 2005. 415 с.
- 29. Друшлякова Е.В. Способы выявления одаренных учащихся // Учитель в школе. 2009. № 4.
- 30. Друшлякова Е.В. Тестовая методика выявления одаренных детей // Учитель в школе. 2009. № 1.
- 31. Ефименко В.Н. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках математики. http://festival.1september.ru/articles/532279/.
- 32. Жизненные навыки: Уроки психологии в 1 классе / под ред. С.В. Кривцовой.- М.: Генезис, 2008.- 208 с.
- 33. Жизненные навыки: Уроки психологии во 2 классе. Рабочая тетрадь школьника / под ред. С.В. Кривцовой. 6-е изд.- М.: Генезис,2010. 64 с.
- 34. Жизненные навыки: Уроки психологии в 3 классе / под ред. С.В. Кривцовой.- М.: Генезис,2004. 176 с.
- 35. Жизненные навыки: Уроки психологии в 4 классе. Рабочая тетрадь школьника / под ред. С.В. Кривцовой.- М.: Генезис,2010. - 48 с.
- 36. Жилинский С.Э. Предпринимательское право (правовая основа предпринимательской деятельности): Учебник для вузов.- М.: Издательство НОРМА, 2001. 672 с.
- 37. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, А.М. Павлова. М.: Московский психологосоциальный институт, 2005. 216 с.
- 38. Золоторева А.В. Проблема развития одаренного ребенка в рамках региональной системы образования: опыт и перспективы решения // Развитие одаренного ребенка в условиях региональной системы образования / Сборник материалов областной научно-практической Интернет-конференции Ярославль, 2009. С.3-8.
- 39. Зубкова С.П. Психологическое сопровождение образовательного процесса МАН // Развитие интеллектуально одаренных детей в условиях перехода к профильному обучению: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Сост. Л.Н. Папенина, С.Б. Бобрышев, Т.И. Черноусенко. Ставрополь: Изд-во «Кавказский край», 2006. С. 200-202.
- 40. Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В.Соколова. М.: АПК и ПРО, 2003.- 98 с.
- 41. Ивенина Т.В. Организация учебно-исследовательской деятельности одаренных школьников в образовательном учреждении // Учитель в школе. 2009. № 3.
- 42. Игропуло В.С. Современная наука и организация научно-исследовательской деятельности школьников // Организация научно-исследовательской деятельности школьников: учебнометодическое пособие / под ред. В.С. Игропуло, Л.Н. Папениной, С.В. Голошубовой, Е.А. Сидоренко. Ставрополь, 2006. С. 7-26.
- 43. Ильницкая И.А. «Рабочая концепция одаренности» фундаментальная основа подготовки педагогов к выявлению и развитию одаренности детей и подростков // Одаренный ребенок. 2011. №3. С. 12-27.
- 44. Интегрированное образование как условие включения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в современное развивающееся общество: матер. науч.-практ. конф. (г. Новокузнецк, 17 дек. 2008 г.) / под ред. Н.И. Квятковской, Т.Н. Ивочкиной. Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2009. 90 с.
- 45. Калинина Т. Ю. Программа работы с одаренными детьми на уроках географии в 7 классе // Учитель в школе. -2010. -№ 6.
- 46. Калиш И.В. Федеральная целевая программа «Одаренные дети»: опыт реализации, перспективы // Внешкольник.-2003.-№ 1.-С.10-13.

- 47. Калкаев А.А. Методологические основы индивидуализации обучения детей с высокими интеллектуальными способностями в условиях профилизации образования // Развитие интеллектуально одаренных детей в условиях перехода к профильному обучению: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ставрополь: изд-во «Кавказский край», 2006. С. 41-43
- 48. Калкаев А.А. Программа развития гимназии // Управление современной школой. Завуч.-2011.- №3. — С.4-21.
- 49. Кизима А.Б. Некоторые аспекты организации работы с одаренными детьми в инклюзивной школе / А.Б. Кизима, Е.В. Есикова // Информационно-методические материалы августовской конференции педагогических работников города Ставрополя. Ставрополь: Управление образования администрации города Ставрополя, 2010. С. 40-43.
- 50. Кизима А.Б. Творческая реабилитация как путь реадаптации детей с ограниченными возможностями в обществе / А.Б. Кизима, Е.В. Есикова, Е.Н. Васильева // Информационнометодические материалы августовской конференции педагогических работников города Ставрополя Ставрополь: Управление образования администрации города Ставрополя, 2008. С. 178-181.
- 51. Климешина И.В. Выявление музыкально одаренных детей на уроках музыки и методы работы с ними // Учитель в школе. 2010. № 5.
- 52. Комарова С. Работа с одаренными детьми: методические аспекты // Сельская школа. 2011. № 3. С. 60-73.
- 53. Коротаева Е.В. Директор учитель ученик: пути взаимодействия. М.: Сентябрь, 144с.
- 54. Коцарь Ю.А. Актуальные вопросы организации научно-исследовательской работы в профильной школе // Методист. М., 2003. № 3.
- 55. Краевая целевая программа «Развитие образования в Ставропольском крае на 2010 2013 годы», утвержденная Постановлением Правительства Ставропольского края от 16 декабря 2009 г. N 330-п.
- 56. Краевая целевая программа «Культура Ставрополья на 2009 2011 годы», утвержденная Постановлением Правительства Ставропольского края от 18 марта 2009 г. N 83-п.
- 57. Краевая целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Ставропольском крае на 2010 2012 годы», утвержденная Постановлением Правительства Ставропольского края от 28 сентября 2009 г. N 252-п.
- 58. Кузина И.В. Художественная публицистика XIX-XX веков. Программа элективного курса для одаренных детей // Учитель в школе. 2008. № 5.
- 59. Кулемзина А. Кризисы детской одаренности. Школьный психолог- 2002.
- 60. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика.-2003.- N 6.- C. 27 32.
- 61. Курс предпринимательства: учебник для вузов / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. М.: ЮНИТИ, 2001. 439с.
- 62. Лавриненко Т.А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: ОАО Издательство «Лицей», 2003.
- 63. Лазарев В.А. Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников: монография. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. 273 с.
- 64. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 3, 4 классах. М.: Илекса, 2002.
- 65. Леднева С.А. Детская одаренность глазами педагогов // Начальная школа 2003.-№ 1.
- 66. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков М.: Академия, 2000 416 с.
- 67. Леонидова Г.В. Научно-образовательный центр: системный подход к работе с талантливой молодежью / Г.В. Леонидова, А.В. Куликов, М.В. Кукушкинаю; под ред. В.А. Ильина. Вологда: ЦЭМИ РАН, 2008. 60 с.
- 68. Лиферов А.П. Интеграция мирового образования реальность третьего тысячелетия $M_{\cdot,i}$ 1997.

- 69. Лихолетов В.В. Развитие творческого воображения у детей: Учебно-практическое пособие / В.В. Лихолетов, А.П. Прохоров, А.П. Киселев. Челябинск: Изд-во ЮУр ГУ, 2001.
- 70. Логинова Р.Н. Творчески одаренные дети: выявление и развитие // Учитель в школе. 2008. № 3.
- 71. Мамцева Г.Н. Интеграция основного и дополнительного образования: методические и практические подходы. Сборник статей // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Сельская школа на этапе модернизации: образовательный потенциал, перспектива развития». Петрозаводск, 2008.
- 72. Мамцева Г.Н. Модель современной сельской школы. Сборник СКИПКРО / Г.Н. Мамцева, Е.В. Сиденко.- Ставрополь, 2011.
- 73. Мамцева Г.Н. Формирование адаптивной образовательной среды средствами дифференциации и индивидуализации эксперимент в сельской школе. Михайловск, 2002.
- 74. Манойлова М.А. Акмеологическое развитие эмоционального интеллекта учителей и учащихся. Псков: ПГПИ, 2004. 140 с.
- 75. Менделевич С.Л. Одаренные дети в школе: принципы и технология учебного процесса // Учитель в школе. 2008. № 5.
- 76. Моделирование воспитательных систем: теория и практика: Сб. науч. статей / под ред. Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. М.: РОУ, 1995.
- 77. Моклакова Н.А. Работа с одаренными детьми в МОУ гимназии г. Моршанска // Учитель в школе. -2010. -№ 6.
- 78. Мочалина А.Л. Работа с одаренными детьми в начальной школе // Учитель в школе. 2009. № 4.
- 79. Музейная педагогика: из опыта методической работы / под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. М.: ТЦ Сфера, 2006.
- 80. Найденко Г.В.Проблемы и перспективы развития научно-технического творчества молодежи в Ставропольском крае / Г.В. Найденко, А.В. Зайцева, Э.В. Самойленко. Ставрополь: РИО Ставропольского филиала ГОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова», 2009. 104 с.
- 81. Новиченкова Т.И. Праздник юных художников: сценарий детского праздника // Учитель в школе. -2009. -№ 1.
- 82. Образование в XXI веке: проблемы и поиски их решения: учебное пособие / под ред. А.Ф. Аменда, В.В. Латюшина. Челябинск: Юж. Урал. кн. изд-во, 2003. 592 с.
- 83. Осин А.В., Калина И.И. ФГНУ «Республиканский мультимедиа центр». www.rnmc.ru.
- 84. Павлова Е.В. Ориентиры поликультурного образования / Материалы региональной научно-практической конференции «Эвристическое образование». Ставрополь: СГУ, 2003. С.112-114.
- 85. Павлова Е.В. Стратегия обогащения в работе с одарёнными детьми / Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Развитие интеллектуально одарённых детей в условиях перехода к профильному обучению» Ставрополь, 2006. С. 149-150.
- 86. Павлова Е.В. Стратегия работы с одарёнными детьми / Материалы X региональной научно-практической конференции «Эвристическое образование» Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. С.98-102.
- 87. Панов В.И. Одаренные дети: выявление обучение развитие // Педагогика. 2001. № 4. С. 30-44.
- 88. Папенина Л.Н. Опытно-экспериментальная работа в системе дополнительного образования: тенденции и перспективы развития: материалы научно-практической конференции / под ред. Л.Н. Папениной, И.Ф. Игропуло. Ставрополь, 2005. С. 3-9.
- 89. Перегудова Н.Г. Одаренные дети, их выявление, обучение и развитие // Учитель в школе. 2008. № 5.
- 90. Персонификация образования интеллектуально одаренных учащихся: Монография / под ред. В.М.Головко, Л.Н. Папениной Москва-Ставрополь, 2008.

- 91. Петренко С.А. Программа МОУ гимназии № 76 «Одаренные дети» // Учитель в школе. 2009. № 6.
- 92. Попова Г.Н. Содержание дополнительного образования: региональный компонент // Организация опытно-экспериментальной работы по проблемам развития системы дополнительного образования детей. М., 1997. С. 42-43.
- 93. Рабочая концепция одаренности / отв. ред. Д.Б. Богоявленская. М, 2003. 90 с.
- 94. Развитие интеллектуально одаренных детей в условиях перехода к профильному обучению: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ставрополь: изд-во «Кавказский край», 2006.
- 95. Развитие творческого, нестандартного мышления в процессе подготовки обучающихся к научно-технической олимпиаде / авторы составители А.В. Зайцева, А.А. Соколова. Ставрополь, 2010. 32 с.
- 96. Родионова Е.А. Олимпиада "Интеллект". М.: Образование, 2002.
- 97. Рыбкин С.С. О новых подходах в обучении и развитии компьютерно-одаренных детей // Учитель в школе. 2009. № 2.
- 98. Савенков А.И. «Детская одаренность: развитие средствами искусства» М., 2001.
- 99. Савенков А.И. «Одаренные дети в детском саду и школе» М., 2000.
- 100. Савенков. А.И. Одаренные дети в школе и дома. М., 2000.
- 101. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе // Директор школы. 2001. -№ 1.
- 102. Савенков А.И. Творчески одаренные дети: выявление и развитие // Учитель в школе. 2008. № 1.
- 103. Сазонова О.В. Развитие филологической одаренности детей в условиях общеобразовательной школы // Учитель в школе. -2010. − № 3.
- 104. Самусенко В.Н. Работа с одаренными детьми одна из идей новой школы // Методист.- 2009.- № 6.- С. 11-12.
- 105. Сельские школы: результаты эксперимента по реструктуризации. Сборник.- М.: МО и науки РФ, 2004.
- 106. Сивцева Л.Т. Проблема обучения одаренных детей математике // Учитель в школе. − 2010. № 4.
- 107. Скотарева Л.Г. Социальная адаптация одаренности личности через сотрудничество учителя и учащегося в реализации социального проекта «Малая школьная академия наук в школе» // Учитель в школе. 2008. № 3.
- 108. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев и др. -- М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
- 109. Слуцкий В. М. Одаренные дети / В.М. Слуцкий, Г.В. Бурменской М.: Прогресс, 2008.
- 110. Смирнова Т.А. Возможности создания и использования мульмедийных презентаций // Культура: управление, экономика, право. 2010. № 3.
- 111. Строкова Т.А. Педагогическое сопровождение одаренных детей в обучении // Одаренный ребенок. 2003. № 6. С. 45-51.
- 112. Таратенко В.Ю. Технология развития творческих способностей (на базе ТРИЗ): Методическое пособие. СПб., 2005.
- 113. Тен К.Б. Летний лагерь как технология организации работы с одаренными детьми // Учитель в школе. -2010. -№ 3.
- 114. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. СПб., 2004.
- 115. Узорова О.В. Контрольные и олимпиадные работы по математике. М.: ACT Астрель, 2003
- 116. Усикова З.П. Работа с одаренными детьми на уроках физики // Учитель в школе. 2010. № 1.
- 117. Учебно-дидактический проект «Система управления обучением одаренных детей». // Учитель в школе.- 2011.- № 2.- С. 87.
- 118. Ушакова Д.В. «Психология одаренности: от теории к практике» М., 2000.

- 119. Христенко Е.В. Одаренные дети в школе (из опыта работы) / Е.В. Христенко, Л.А. Корешкова // Учитель в школе. 2010. № 3.
- 120. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. М.: Владос, 2000.
- 121. Черноусенко Т.И. Олимпиадное движение как компонент лицейской системы образования / Т.И. Черноусенко, Л.П. Бутенко // Информационно-методические материалы августовской конференции педагогических работников города Ставрополя. Ставрополь: Управление образования администрации города Ставрополя, 2008.- С. 71-75.
- 122. Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя. М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
- 123. Чесняк М.Г. Инновационные методики музейного образования. / Научно-практическая конференция «Опытно-экспериментальная работа в системе дополнительного образования: тенденции и перспективы развития». Ставрополь: СКИПКРО, 2005.
- 124. Чесняк М.Г. К вопросу организации работы ученических музеев./ Научно-практическая конференция «Опытно-экспериментальная работа в системе дополнительного образования тенденция и перспективы развития». Ставрополь: СКИПКРО, 2005.
- 125. Чесняк М.Г. Музей как фактор гуманизации технического образования. / Материалы XXXVI научно-технической конференции по итогам работы профессорско-преподавательского состава СевКавГТУ за 2006 год. Том 2. Общественные науки. Ставрополь: СевКавГТУ, 2007.
- 126. Чесняк М.Г. Музейно-визуальная компетентность как значимый компонент педагогического процесса в музее / В мире научных открытий. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2010.
- 127. Чесняк М.Г. Роль музейной педагогики в гуманизации личности./ Земля. Человек. Власть: проблемы взаимодействия: сборник статей. Ставрополь: АГРУС, 2008.
- 128. Чистякова Г.Д. Творческая одаренность в развитии познавательных структур // Вопросы психологии. -2005.
- 129. Шакина Г.В. Психолого-педагогическая поддержка детей младшего школьного возраста с высоким уровнем развития: из опыта педагога-психолога МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов эстетического цикла № 39 г. Саранска Костенко Е. А. // Учитель в школе. 2009. № 1.
- 130. Шаталов М.Ф. Психологические контакты. М., 1992.
- 131. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М., 2004.
- 132. Щебланова Е.И. Идентификация одаренных учащихся как первый этап лонгитюдного исследования развития одаренности // Вопросы психологии 2004.
- 133. Щебланова Е.И. Неуспешные одаренные школьники: их проблемы и особенности // Школа здоровья. -1999. № 3. С. 41-51.
- 134. Юнина Е.А. Технология качественного обучения в школе. Учебно-методическое пособие. М.:«Педагогическое общество России», 2007.

Интернет-ресурсы:

- 1. http://lic14.stavedu.ru (сайт МБОУ лицей № 14 г. Ставрополя).
- 2. http://www.sch21. stavedu.ru (сайт МБОУ СОШ № 21 г. Ставрополя).
- 3. http://lic10.ru (сайт гимназии «Лик» г. Невинномысска).
- 4. http://stavdeti.ru (сайт центра для одаренных детей «Поиск»).
- 5. http://www.stavschool42.ru (сайт МБОУ СОШ №42 г. Ставрополя).
- 6. http://lic8.stavedu.ru (сайт МБОУ лицея №8 г. Ставрополя).
- 7. http://pervaya.do.am/ (сайт МБОУ СОШ №1 г. Ставрополя).
- 8. http://stavddt.ru (сайт Ставропольского Дворца детского творчества).

- 9. http://kcdutt. stavedu.ru (сайт Центра развития творчества детей и юношества им. Ю. Гагарина).
- 10. http://www.stavmuseum.ru (сайт Ставропольского государственного историкокультурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве).
- 11. http://www.eidos.ru (сайт центра эвристического образования «Эйдос»).
- 12. http://www.step-into-the-future.ru (сайт программы «Шаг в будущее» МГТУ им. Баумана).
- 13. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // http://www.kremlin.ru/text/docs/2002/04/57884.shtml.
- 14. Савченко Н.А. Инновации в образовании: основания и смысл // http://www.humanities.edu.ru/db/msg/84210.
- 15. Цифровые образовательные ресурсы Единой Коллекции http://www.school-collection.edu.ru (помогают сделать учебный процесс в школе интересным и эффективным).
- 16. http://www.school-collection.edu.ru (предназначенные для самостоятельной и исследовательской работы).
- 17. http://www.ege.ru (Портал «Российское образование», сайты для подготовки к ЕГЭ).
- 18. http://www.uztest.ru (подготовка к тестированию по математике).
- 19. http://www.fipi.ru (сайт Федерального института педагогических измерений, находятся контрольные измерительные материалы и открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий).
- 20. http://karusel.desc.ru (сайт ЦДО «Дистанционное Обучение», командные соревнования в режиме on-line для всех желающих школьников по математике).
- 21. http://fcior.edu.ru, (представлено огромное количество ЭОР по предметам).
- 22. http://www.mathvaz.ru/box/gm.rar (программа «Живая Геометрия» или «Живая математика»).
- 23. http://intelmath.narod.ru/problems.html.
- 24. http://www.math-on-line.com/olympiada-edu/zadachi-olympiada-math.html.
- 25. http://olimpiada.ru/.
- 26. http://olymp.mioo.ru/.
- 27. http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=236.
- 28. http://www.educom.ru. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- 29. http://www.school.edu.ru. Российский общеобразовательный портал.
- 30. window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурса.