

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МИНЕРАЛОВОДСКОГО  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**П Р И К А З**

27 февраля 2020 г.

г. Минеральные Воды

№ 210

Об утверждении Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Минераловодском городском округе на период до 2030 года

В целях создания необходимых условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью в образовательных учреждениях Минераловодского городского округа

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Стратегию развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Минераловодском городском округе на период до 2030 года (Приложение).

2. Ведущему специалисту управления образования администрации Минераловодского городского округа А. С. Помазановой Стратегию развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Минераловодском городском округе на период до 2030 года довести до сведения руководителей образовательных учреждений Минераловодского городского округа.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования администрации Минераловодского городского округа



Л. А. Безруких

Приложение к приказу управления  
образования администрации  
Минераловодского городского округа  
от 27.02.2020 № 210

**СТРАТЕГИЯ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
И ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ  
В МИНЕРАЛОВОДСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА**

**1. Общие положения**

Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей с инвалидностью в Минераловодском городском округе на период до 2030 года (далее - Стратегия) направлена на обеспечения права каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью на образование, на общедоступность дошкольного, основного общего образования, учитывая особенности и потребности детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, социальные и психологические реалии их развития. Создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи.

Стратегия разработана в соответствии с:

Конституция Российской Федерации;

Декларация прав ребенка;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1916-р «Об утверждении плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (ред. от 28 мая 2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);

Закона Ставропольского края от 30 июля 2013 г. № 72-кз «Об образовании»;

Концепция инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

в Ставропольском крае, утвержденная заместителем председателя Правительства Ставропольского края в 2016 года;

Приказ министерства образования Ставропольского края от 13 апреля 2017г. № 586-пр «Об организации деятельности служб ранней помощи детям с нарушениями развития или высоким риском возникновения нарушения развития и их родителям (законным представителям) в организациях, подведомственных министерству образования Ставропольского края»;

Приказа Минтруда России от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

Исходя из принципов долгосрочных целей социально-экономического развития Минераловодского городского округа и показателей их достижения приоритетными направлениями развития системы образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ Минераловодского городского округа являются:

обеспечение возможности каждому ребенку до поступления в школу освоить программы дошкольного образования, внедрение новых форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания, группы присмотра и ухода, и др.);

повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг образовательными организациями, обеспечение формирования базовых компетенций личности (информационной, коммуникативной, самоорганизации и самообразования);

обеспечение внедрения в образовательный процесс активных форм и методов обучения и воспитания, способствующих развитию у детей с ОВЗ познавательной и социальной активности;

обеспечение выявления у детей с ОВЗ и инвалидностью школьного возраста способностей с перспективой их развития в профессиональные навыки;

создание в образовательных организациях здоровьесберегающей среды;

обеспечение в Минераловодском городском округе получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из приоритетных направлений целями развития системы образования являются:

создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования Минераловодского городского округа равных возможностей получения доступного и качественного воспитания, образования и позитивной социализации детей с ОВЗ и инвалидностью;

создание в Минераловодском городском округе условий для обеспечения прав и законных интересов детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, нуждающихся в длительном лечении, интеграции их в общество;

создание в Минераловодском городском округе комплексной системы ранней помощи детям с ОВЗ.

Достижение поставленных целей осуществляется посредством решения основных задач, поставленных перед системой образования Минераловодского городского округа:

1. Повышение качества образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательных учреждениях Минераловодского городского округа.

2. Определение и осуществление комплекса мер, направленных на сохранение и развитие системы образования Минераловодского городского округа, с учетом обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения образования, соответствующего государственному образовательным стандартам.

3. Обеспечение современного уровня качества образования, а также внедрение в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных технологий, дистанционного образования.

## **2. Особенности образовательной системы для детей с ОВЗ и инвалидностью**

Организация образования детей с особыми образовательными потребностями сегодня является одной из важнейших задач в системе образования Минераловодского городского округа.

В образовательных организациях округа получают образование 196 детей в возрасте от 7 до 18 лет, и 374 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет, нуждающихся в особых условиях обучения. Из общего числа обучающихся 195 детей-инвалидов в возрасте от 7 до 18 лет и 46 детей дошкольного возраста.

В образовательных учреждениях Минераловодского городского округа реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей: слабослышащих, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра; адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дети с ОВЗ обучаются в 51 инклюзивном классе (66 учащихся).

В Минераловодском городском округе в 2 школах округа организована работа 3 коррекционных классов, в которых по адаптированным программам обучаются 24 ребенка с ОВЗ (задержка психического развития). Индивидуально на дому обучаются в 2019/20 учебном году 249 человек. Из них 106 детей с ограниченными возможностями здоровья, 109 детей-инвалидов (в 2017/18 учебном году - 194 человека, в 2018/19 учебном году - 262 человека).

На базе общеобразовательных организаций округа организовано обучение детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. В 2019/20 учебном году общее количество составило 7 человек (МБОУ СОШ № 20 г. Минеральные Воды – 5 человек; МБОУ СОШ № 1 с. Кангли – 1 человек; МКОУ СОШ № 18 п. Загорский - 1 человек).

Рабочие места обучающихся оборудованы специализированным оборудованием. Все сетевые преподаватели (22 человека) прошли курсы повышения квалификации по вопросам обучения в области дистанционного обучения.

За последние три года из 926 человек 30% педагогических работников общеобразовательных учреждений (278 человек) прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию, и работе с детьми ОВЗ. Профессиональную переподготовку по инклюзивному образованию прошли 34 педагогических работника (логопедия, дефектология, олигофренопедагогика). В дошкольных образовательных учреждениях из 476 человек 92% педагогических работников (438 человек) прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию, и работе с детьми ОВЗ. Профессиональную переподготовку прошли 22 педагогических работника дошкольных образовательных учреждений (логопедия, дефектология, олигофренопедагогика).

В 2019/20 учебном году запланировано прохождение курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию, и работе с детьми ОВЗ на базе СКИРО ПК и ПРО 32 педагогическими работниками общеобразовательных организаций округа (3,5% от общего количества педагогов округа). Также во втором полугодии текущего учебного года запланированы дополнительные курсы повышения квалификации для педагогов округа по инклюзивному образованию и работе с детьми ОВЗ.

На 2019/20 учебный год запланированы курсы повышения квалификации для учителей начальных классов, учителей – предметников, воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Специалисты образовательных организаций посещают краевые семинары с целью получения методической помощи.

По федеральным государственным образовательным стандартам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в 2019/20 учебном году в 1-4 классах общеобразовательных организаций Минераловодского городского округа обучаются 113 учащихся: из них в инклюзивных классах – 39 учащихся, в классах коррекции - 17 учащихся, индивидуально на дому - 57 учащихся.

На базе 12 детских садов созданы и функционируют 18 групп компенсирующей

направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, из них 16 групп для детей с общим недоразвитием речи, 2 группы для детей с задержкой психического развития.

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные организации, при каждом дошкольном образовательном учреждении созданы консультационные пункты.

Ранняя помощь лицам от 0 до 3 лет оказывается в ДКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 26» п. Новотерской. Служба ранней помощи решает вопросы территориальной доступности для детей-инвалидов и с ОВЗ и оказания психологической, диагностической, консультативной помощи родителям особенных детей, психолого-педагогической поддержки родителей детей с нарушением развития; содействует решению психологических проблем, препятствующих поступлению детей в дошкольные образовательные учреждения, помощь в адаптации в семье и других социальных группах; способствует повышению осведомленности родителей в образовательных потребностях своих детей и возможностях оказания им помощи; способствует проведению комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста.

С января 2019 года на базе МБУ «Информационно-методический центр» Минераловодского городского округа был открыт отдел социально-психологической поддержки, на базе которого функционирует экспертная служба для определения адекватных условий обучения детей, имеющих особые потребности в развитии и обучении.

В структуре отдела свою деятельность осуществляет также территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. В состав ТПМПК входят специалисты управления образования, руководитель ТПМПК, педагог-психолог, учитель-логопед, врач-психоневролог (включение врачей в состав комиссии осуществляется по согласованию с ГБУЗ СК Минераловодская «Районная больница»), социальный педагог (по согласованию). За 2019 год проведено 51 заседание ТПМПК, обследовано 519 детей.

Во всех 29 общеобразовательных и 22 дошкольных образовательных организациях осуществляют деятельность школьные психолого-педагогические консилиумы, сформированные в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Все образовательные организации зарегистрированы на интернет-портале «Карта доступности», в них оформлены паспорта доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на нем услуг в сфере образования. Вместе с тем, условия доступности созданы частично. Также образовательные учреждения зарегистрированы на информационном портале Ставропольского края «Учимся вместе». Данный портал направлен на достижение таких целей как повышение уровня и качества жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также обеспечение доступа к актуальной и полной информации о доступности образования, информации о событиях, тенденциях и программах образования с учетом актуальных потребностей целевой аудитории.

Из 68 образовательных организаций округа (29 школ, 37 детских садов, 2 учреждения дополнительного образования) в 36 образовательных организациях (29 школ, 5 детских садов, 2 учреждения дополнительного образования) установлены пандусы. В МКОУ СОШ № 4 имени Героя России Андрея Скрябина п. Анджиевский и МКДОУ детский сад комбинированного вида № 33 «Радуга» г. Минеральные Воды установлены подъемники для лиц с ОВЗ. В 10 образовательных организациях округа установлены кнопки вызова.

### **3. Сильные стороны образовательной системы для детей с ОВЗ и инвалидностью**

К позитивным тенденциям следует отнести следующие:

- закрепление особенностей организации образования детей с ОВЗ в нормативных правовых актах федерального уровня;

- начало внедрения системы ранней комплексной помощи детям, что способствует повышению эффективности воспитания и обучения детей и создает возможности для осуществления инклюзивного обучения;

- сохранение коррекционных классов;

- разработаны примерные адаптированные программы дошкольного образования для различных категорий детей с ОВЗ; увеличилось количество детских садов, в которых созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- на уровне школьного образования: внедрение специальных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования детей с ОВЗ и обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); разработаны адаптированные программы, предусматривающие вариативность обучения.

#### **4. Слабые стороны образовательной системы для детей с ОВЗ и инвалидностью**

К негативным следует отнести рост числа детей с нарушениями в развитии, расширение распространенности функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся во все периоды их обучения, увеличение числа нарушений неясной этиологии, рост числа детей с невыраженными отклонениями в развитии, увеличение числа детей с комплексными нарушениями. Все это затрудняет определение их особых образовательных потребностей и разработку индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на конкретный вариант нарушения;

- совершенствование нормативно-правовой базы в сфере получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- недостаточность финансирования;

- условия доступности, соответствующие требованиям доступности для маломобильных групп населения;

- подготовка педагогических кадров, в том числе по адаптивной физической культуре;

- ограниченная возможность получить необходимое дополнительное образование детьми-инвалидами.

#### **5. Ожидаемые результаты.**

Реализация Стратегии в минераловодском городском округе должна обеспечить: повышение в обществе инклюзивной культуры по отношению к лицам с ОВЗ, повышение значимости в общественном сознании получения качественного образования лицами с ОВЗ;

- доступность для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, способствующего удовлетворению их особых образовательных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;

- совершенствование и создание доступной и развивающей образовательной среды в образовательных организациях;

- подготовленность лиц с ОВЗ к ведению максимально возможной самостоятельной и независимой жизни;

- создание в рамках психологической службы в системе образования отдельного направления — специальной психологической помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, обучающимся в различных образовательных условиях;

- укрепление и развитие кадрового потенциала системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- создание доступной сети услуг психолого-медико-педагогической комиссии, функционирующей на основе комплексного подхода к обследованию и обладающей полнотой функционала при обследовании ребенка и формировании рекомендаций по созданию специальных условий образования.

**Основные направления и мероприятия  
по развитию образования детей с ограниченными возможностями здоровья и  
инвалидностью до 2030 года**

№ п/п	Основные направления	Мероприятия
1	2	3
<b>Раздел I. Развитие сети отдельных групп и классов, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ и инвалидностью</b>		
1.	Дошкольное образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности дошкольного образования детям с ОВЗ и инвалидностью в дошкольных образовательных организациях максимально близко расположенных от места их проживания, включая детей с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития;</li> <li>- открытие групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста с различными нозологическими особенностями с целью коррекции, реабилитации и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ul>
2.	Создание инфраструктуры, материально-технического оснащения и кадрового обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	создание в дошкольных образовательных организациях мест для детей с инвалидностью и детей ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей, в том числе в рамках вариативных форм дошкольного образования (лекотеки, группы «Особый ребенок» и др.)
3.	Начальное, среднее, общее образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открытие коррекционных классов в муниципальных общеобразовательных организациях с учетом потребности;</li> <li>- дальнейшее развитие и совершенствование инклюзивного образования;</li> </ul>
4.	Дополнительное образование для детей с ОВЗ и инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие системы дополнительного образования и создание условий для дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью</li> <li>-обеспечение профилизации и формирования современных компетенций и навыков у детей с ОВЗ и инвалидностью через реализацию проектов («Успех каждого ребенка»)</li> </ul>
5.	Реализация программы «Доступная среда» в Минераловодском городском округе	<ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение доли образовательных организаций, для получения доступного образования детей с ОВЗ, создания специальных условий организации обучения;</li> <li>- создание условий для обеспечения качественного образования детей с ОВЗ и инвалидностью</li> </ul>
<b>Раздел II. Обеспечение качества образования</b>		
6.	Организация психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе родителям детей с ограниченными возможностями здоровья	повышение уровня методической, психолого-педагогической компактности у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью; создание консультационных пунктов для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ
7.	Развитие системы непрерывного инклюзивного образования	-реализация инклюзивной образовательной политики образовательными организациями Минераловодского городского округа, предполагающей внедрение системного образовательно-реабилитационного подхода к непрерывному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ

8.	Создание инфраструктуры, материально-технического оснащения и кадрового обеспечения образовательного процесса в общеобразовательных организациях, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования и оказания им при этом необходимой помощи (согласно приказа Минобрнауки России №1309 от 9 ноября 2015 г.)	- получение качественного общего образования в современной образовательной среде 100% детей с инвалидностью и детей ограниченными возможностями здоровья; увеличение общеобразовательных организаций, в которых создаются специальные условия для образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
9.	Создание психолого-педагогических консилиумов и логопунктов в образовательных организациях, в которых получают образование обучающиеся с инвалидностью и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации)	Организация в образовательных учреждениях психолого-педагогических консилиумов и логопунктов
10.	Создание в образовательных организациях условий для занятий адаптированной физической культурой и адаптированным спортом	Увеличение количества обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся спортом
<b>Раздел III. Повышение квалификации специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью</b>		
11.	Повышения квалификации по вопросам инклюзивного и коррекционного образования управленческих кадров образовательных организаций (ДОО, ОО)	Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного и коррекционного образования административными работниками (ДОО, ОО)
12.	Участие специалистов управления образования администрации МГО, курирующих вопросы образования детей с особыми образовательными потребностями в обучающих мероприятиях (семинарах, вебинарах) по вопросам инклюзивного и коррекционного образования	Укрепление и развитие кадрового потенциала системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью
13.	Участие педагогических работников дошкольных образовательных организаций в обучающих мероприятиях, курсах повышения квалификации по вопросам дошкольного образования детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья	Повышение квалификацию педагогических работников ДОО по вопросам инклюзивного и коррекционного образования педагогических кадров
14.	Участие руководителей, педагогических работников и специалистов образовательных организаций в обучающих мероприятиях по вопросу реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Повышение квалификации руководителей и педагогических работников образовательных организаций



15.	Участие руководителей, педагогических работников и специалистов образовательных организаций в обучающих мероприятиях по вопросу формирования у обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья профессиональных компетенций через подготовку к национальному чемпионату профессионального мастерства «Абилимпикс»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации руководителей и педагогических работников образовательных организаций;</li> <li>- Организация специальной образовательной среды для детей ОВЗ и инвалидов;</li> <li>- Психологическая готовность к экзаменационным испытаниям. Составляющие успеха сдачи ЕГЭ</li> </ul>
Раздел IV. Профессиональная подготовка, профессиональная ориентация и содействие трудоустройству детей и лиц с ОВЗ и инвалидностью		
16.	Участие руководящих и педагогических работников образовательных организаций в обучающих мероприятиях, курсах повышения квалификации для профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками, участвующими в профориентации;</li> <li>- Обеспечение 100% охвата профориентационной работой обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
17.	Участие в программе «Доступная среда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли образовательных организаций, для получения доступного образования детей с ОВЗ, создания специальных условий организации обучения;</li> <li>- создание условий для обеспечения качественного образования детей с ОВЗ и инвалидностью</li> </ul>
Раздел V. Создание условий для дополнительного образования		
18.	Приобретение для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральным государственным образовательным стандартом образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Обеспечить обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебниками и учебными пособиями.
19.	Проведение «Уроков доброты» по пониманию инвалидности в общеобразовательных организациях	Формирование толерантных установок у участников образовательных отношений
20.	Организация участия в ежегодном интегрированном Всероссийском фестивале детского творчества	Увеличение количества обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, принимающих участие в фестивале