

## **Рекомендации руководителям общеобразовательных учреждений по результатам выявленных предметных дефицитов педагогов:**

- 1). Совершенствование механизмов получения содержательной и достоверной информации о состоянии системы образования в городском округе.
- 2). Использование результатов ВПР для самоанализа, выявления успехов или затруднений у различных групп обучающихся, определения задач по совершенствованию используемых методов, приёмов и технологий в организации образовательной деятельности педагогов.
- 3). Развитие умения устанавливать связь и понимать взаимозависимость между условиями, средствами и результатами педагогической деятельности в процессе достижения педагогических целей.
- 4). Формирование умения четко планировать и прогнозировать результаты своего педагогического труда в соотношении со средствами их достижения.
- 5). Развитие умения обнаруживать и осознавать существенную связь между способами своих действий и конечным результатом.

## **Рекомендации общеобразовательных учреждений по результатам выявленных методических дефицитов педагогов:**

- 1). Представление коллегам освоенных современных инновационных образовательных технологий и методик.
- 2). Создание банка методических материалов по вопросам поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3). Развитие рефлексивно-исследовательской позиции учителя.
- 4). Разработка мер по обеспечению проведения всероссийских проверочных работ.

Она может включать следующее:

- проанализировать выполнение обучающимися заданий ВПР и запланировать работу с блоками ПООП НОО, вызвавшими у обучающихся наибольшие затруднения;
- внесение изменений в рабочие программы учебных предметов на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ прошлого года;
- рассчитать проблемы в формировании базовых предметных компетенциях, на основе метода статистического анализа образовательных результатов обучающихся на предмет требования ФГОС НОО;
- обсуждение созданных индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей.

2. Включать в деятельность РМО и ШМО систематические выступления молодых учителей по актуальным проблемам развития образования, либо по итогам работы над выявленными дефицитами:

- 1) организация и проведение открытых уроков, мастер-классов опытными педагогами для молодых специалистов по преподаваемым предметам с последующим анализом и методическими рекомендациями;
- 2) проведение уроков молодыми специалистами для молодых специалистов и педагогов наставников с целью оказания методической помощи;
- 3) проведение для молодых педагогов практико-ориентированных занятий на темы «Конструкт урока», «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС», мастер – классы опытных педагогов, знакомство с опытом работы по организации дистанционного обучения;
- 4) организовать возможность сетевого взаимодействия наставников с молодыми учителями, рассматривать на заседаниях ассоциации наставнические программы для обмена успешным профессиональным опытом и сопровождению профессионального становления молодых специалистов