###### Приложение № 7

###### к приказу управления образования администрации Минераловодского

###### городского округа

###### от 01.09.2022 № 658

**ТРЕБОВАНИЯ**

**К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ В МИНЕРАЛОВОДСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ**

**В 2022 – 2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по истории Настоящие рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по истории составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников». Олимпиада по истории проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний. Задачи олимпиады: Олимпиада по истории проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

**Главные цели изучения учебного предмета «История»** в школе – это создание условий для получения выпускниками прочных знаний по истории России и мира; формирование представлений об основных этапах развития многонационального российского государства, об истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; раскрытие сути исторического процесса как совокупности усилий множества поколений россиян.

Всероссийская олимпиада школьников по истории на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

# Задачи и особенности школьного этапа

При подготовке заданий олимпиады школьного этапа членами комиссии должны учитывать поставленную перед этапом задачу, **это более широкое привлечение интересующихся историей школьников к олимпиадному движению**. Поэтому при составлении заданий важно помнить, что усложнение заданий происходит по мере повышения олимпиадного уровня. Участников олимпиады не должна разочаровывать чрезмерная сложность заданий, которая лишает их стимула участвовать в следующем году. Но и простые вопросы также недопустимы при составлении заданий. Поэтому комиссии рекомендуется включать в комплект заданий вопросы разного уровня сложности, причем это должно быть сделано не в ущерб принципу сбалансированности заданий

Порядок проведения школьного этапа олимпиады определен Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 г, с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 17 марта 2015 года № 249, приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2015 года № 1488, приказом Минобрнауки России от 17 ноября 2016 года № 1435).

Школьный этап олимпиады проводится по разработанным муниципальной предметно-методической комиссией заданиям, которые основаны на ФГОС ООО и ФГОС СОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644);

и на Историко-культурном стандарте, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

В своей работе комиссия должна руководствоваться методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории в 2022 – 2023 учебном году, составленные к.и.н., доц. А.А.Талызиной, к.и.н., доц. Д.А.Хитровым, к.и.н., доц. Д.А.Черненко. Эти рекомендации утверждены на заседании центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по истории (Протокол № 7 от 10.06.2022 г.)

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников участниками школьного этапа олимпиады по истории могут быть на добровольной основе все учащиеся 5-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Предметно-методическая комиссия при подготовке комплектов заданий должна учитывать тот объем материала, который на момент проведения олимпиады будет пройден участниками в школе. В 5 по 11 классы предлагается проведение одного основного тура олимпиады.

**Общее количество баллов за все задания школьного этапа составляет 100.**

Предметно-методическая комиссия при составлении заданий должна стремиться к тому, чтобы поиск правильного ответа требовал от школьника умения самостоятельно размышлять и делать выводы, а также развивать уже известные им положения исторической науки. Задания олимпиады должны быть направлены на применение участниками (особенно в старших возрастных параллелях) умения работать с различными источниками информации (иллюстрации, карты, схемы, диаграммы, таблицы, тексты исторических источников). Учитывается также возможность проявления участником олимпиады своей начитанности, общего культурного уровня.

Задания олимпиады должны ориентироваться на периодизацию в **соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования,** одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15(в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)):

- с древнейших времен до XV в.

- с XVI до конца XVII в.

- XVIII в.

- XIX в.

- с начала XX в. до настоящего времени.

Каждый вопрос комплекта заданий обязательно должен сопровождаться указанием, какое максимальное количество баллов может получить участник за ответ, а в заголовке указывается, каков максимальный балл за весь тур**.** В ключах также за каждое задание четко прописываются критерии, на основании которых участник получает максимальный балл, часть возможных баллов или ноль.

При составлении вопросов комиссией учитывается, что формулировка заданий не должна содержать двусмысленности, а также недопустимости непонимания участником того в какой форме должен быть представлен ответ. Если участник должен назвать конкретные варианты ответа, даётся таблица с пустыми ячейками, в которые вписываются цифры и буквы; если ответ должен быть представлен в виде нескольких слов или текста определенного объема, оставлены пустые строки. Недопустима ситуация, когда из-за чрезмерной сложности заданий лишь немногие участники преодолевают 50%-ный барьер: во-первых, часть потенциально сильных участников отсекается еще на раннем этапе, а кроме того, такая практика порождает у многих школьников чувство разочарования, лишает их стимула к участию в олимпиаде на следующий год. В то же время задания не должны предполагать 100%-ного выполнения, высший результат должен быть достижим по отдельным содержательным блокам только для самых сильных, специально интересующихся данной проблематикой участников. Следует помнить, что школьный этап олимпиады должен быть массовым и **способствовать повышению интереса школьников к исторической науке и к олимпиадному движению**.

**Типология заданий**.

1. Тестовые вопросы как «закрытые» - с предложенными вариантами ответов, так и «открытые», когда участник должен предложить ответ самостоятельно.
2. Тестовый вопрос с несколькими правильными ответами.
3. Ряды на определение принципа их построения.
4. Ряды «на включение» - «на исключение».
5. Хронологические последовательности.
6. Задания на соотнесение двух рядов данных.
7. Текст с пропусками.
8. Задания на анализ исторического (публицистического) текста.

При оценивании «тестовых» заданий важно максимально исключить «человеческий фактор», любое проявление субъективности проверяющего или различий в толковании содержания правильного ответа. Помимо очевидных удобств в проверке и подведении итогов, это требование позволяет обеспечить внимание участника к точности фактологического знания, что особенно важно на ранних этапах олимпиады. Технически проще всего добиться соблюдения этого условия ясным распределением промежуточных баллов внутри общего балла за каждое задание.

Большинство заданий традиционно посвящено отечественной истории. Необходимо включать задания по истории **Великой Отечественной войны**. Должны присутствуют также вопросы, связанные со Всеобщей историей. **В соответствии с методическими рекомендациями доля баллов, получаемые за эти вопросы для 7-11 классов составляет не более 30%.** Кроме этого в заданиях должны быть вопросы, **связанные с региональной историей**.

Задания в 5 – 6-х классах должны быть представлены вопросами из Всеобщей истории, так как на момент проведения первого этапа олимпиады они историю России не изучают.

**Принципы формирования комплектов заданий и методические**

**подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады**

В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе (классу) входит:

− бланк заданий;

− бланк ответов;

− критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий. При разработке бланков ответов необходимо учитывать следующее:

* первый лист бланка ответов – титульный. На титульном листе должна содержаться− следующая информация: указание этапа олимпиады (школьный, муниципальный); текущий учебный год; поле, отведенное под код/шифр участника;
* строки для заполнения данных участником (Ф.И.О., класс, полное наименование образовательной организации);
* второй и последующие листы содержат поле, отведенное под код/шифр участника;
* указание номера задания; поле для выполнения задания участником (разлинованный лист, таблица, схема, рисунок, и т.д.);
* максимальный балл, который может получить участник за его выполнение; поле для выставления фактически набранных баллов; поле для подписи членов жюри.

При разработке критериев и методики выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

* полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;
* понятность, полноценность и однозначность приведенных критериев оценивания;

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

− соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;

− недопущение двусмысленности в том, в какой форме должен быть представлен− ответ; тематическое разнообразие заданий;

− корректность формулировок заданий;− указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;

− соответствие заданий критериям и методике оценивания;

− наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий− уровень интеллектуального развития участников; наличие заданий, выявляющих общеучебные навыки учащихся;

− недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим,

− эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;

− недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования;

− стремление к тому, чтобы поиск правильного ответа требовал от школьника умения самостоятельно размышлять и делать выводы;

− выявление общего культурного уровня учащихся;

− при составлении заданий для старшеклассников распределять задания между всеми периодами, включая XX век.

Время, отводимое для выполнения заданий составляет:

5 – 6-е классы – 45 минут;

7 – 8-е классы – 90 минут;

9 – 11-е классы – 90 минут.

Школьный этап олимпиады во всех параллелях проводится в один тур.

# Особенности выставления или фиксации оценок

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и / или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

# Правила использования черновиков

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. При этом, если работа выполнена полностью, черновик не проверяется. Материалы, представленные в черновике, проверяются и учитываются при оценке работы в том случае, если работа выполнена не до конца (в ситуации, когда обучающийся просто не успевает переписать работу набело).

# Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой параллели. Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, ознакомить обучающихся с правилами их выполнения.

Для черновиков и для написания ответов, требующих большого объема текста, используются листы белой бумаги формата А4, проштампованные штемпелем организаторов.

Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала (справочной литературы, электронных вычислительных средств, средств мобильной связи) исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

# Процедура регистрации участников олимпиады

Все участники олимпиады проходят обязательную регистрацию. Регистрация обучающихся для участия в олимпиаде осуществляется оргкомитетом перед началом ее проведения. При регистрации представители оргкомитета проверяют правомочность участия в олимпиаде прибывших обучающихся и достоверность имеющейся в распоряжении оргкомитета информации о них.

**Квота победителей и призеров школьного этапа олимпиады**

Квота победителей и призеров школьного этапа олимпиады составляет не более 40% от общего числа участников олимпиады по общеобразовательному предмету в каждой параллели. Определяется 1 победитель, набравший 50% и более процентов от максимального количества баллов по предмету, призеры определяются из количества учащихся набравший 35% от максимального количества баллов по предмету,

# Показ олимпиадных работ

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» жюри школьного этапа олимпиады осуществляет очно по запросу участника показ выполненных им олимпиадных заданий.

# Рассмотрение апелляций

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» в целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники олимпиады вправе подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри соответствующего этапа олимпиады. Участник олимпиады перед подачей апелляции вправе убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий. Рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника олимпиады. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри соответствующего этапа олимпиады принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Время**  **(мин.)** | **Всего баллов** | **Количество баллов за задание** | | | | |
| **1 Задание** | **2 Задание** | **3 Задание** | **4 Задание** | **5 Задание** |
| история | 5 | 45 | 100 | **28** | **22** | **22** | **12** | **16** |
| 6 | 45 | 100 | **36** | **12** | **28** | **10** | **14** |
| 7 | 90 | 100 | **12** | **12** | **24** | **29** | **23** |
| 8 | 90 | 100 | **29** | **20** | **15** | **20** | **16** |
| 9 | 90 | 100 | **25** | **20** | **30** | **10** | **15** |
| 10 | 90 | 100 | **20** | **17** | **34** | **15** | **14** |
| 11 | 90 | 100 | **20** | **17** | **34** | **15** | **14** |